

积极心理学理念下的高中班主任德育教育新模式探讨

饶缘

(湖北省宜昌市夷陵中学 湖北宜昌 443000)

摘要:随着课程改革的不断推行,学生的全面发展越来越重要,尤其是高中阶段的教育教学,其中德育教育是高中班主任的主要教学目的和研究方向,以培养学生的道德素质,树立正确的人生观、价值观和世界观。积极心理学对德育教育的新模式发展有很积极的促进作用,可帮助学生培养出乐观积极的心态,不管是在学习中还是在社会中,均能以热情、乐于助人以及良好的心态来面对。本文主要分析积极心理学理念对德育教育的作用和意义,而后对高中班主任的德育教育现状进行详细解析,最后再对如何更好开展德育教育进行新模式的探讨,为相关教育事业提供参照或建议。

关键词:积极心理学理念;高中班主任;德育教育新模式;探讨

前言

目前德育教育在高中教学中越来越重要,相较于传统教学模式而言,德育教育更注重学生的核心素质培养,并不断发展学生各方面的能力,强调学生的身心健康的培养,以发展健全的个性。积极心理学在高中教学中的应用也越来越广泛,其能直接影响和培养学生的健康心理状态,帮助学生建立和培养良好的心态以及对学习的兴趣,有助于高中班主任更好的进行德育教育教学的进行,以提高学生的积极性和主动性^[1]。积极心理学理念下对德育教育培养带来了新的模式,能解决传统德育教育模式下出现的各种问题,更好的实现提升学生综合素质及道德思想的目标。

1 积极心理学理念对德育教育的意义及作用

德育教育是学校教育工作中的重要组成部分,能对学生进行思想、政治、道德、法律以及心理健康等方面的教育,其与智育、体育、美育、劳育等存在着相密切的联系且彼此渗透,对学生健康成长成才和学校工作等均具有重要的导向及动力作用。积极心理学主张研究人类的积极品质并挖掘人类的潜能,以促进人类的健康成长,是一种新的理念,重在研究对人积极发展的影响因素,其在教育教学中具有非常大的促进作用,还对高中班主任的德育教育起着引导性,以帮助学生培养出现积极的品质和思想,还能帮助学生建立自信心,以面对学习或生活上出现的困难。

积极心理学能帮助高中班主任在德育教育中培养学生积极向上的生活态度,高中阶段是学生的性格及各种观念的养成重要时期,而社会对他们的影响也越来越多,包括网络媒体和社会上各种信息等,其会直接影响学生的心理健康,还会给其带来较大的压力,对学生的健康成长有很大的阻碍^[2]。而积极心理学理念下的德育教育能对学生的心理进行争取的引导,帮助其建立正确的人生观、价值观和世界观等,帮助学生保持积极的生活态度来面对学习及生活上出现的困境,以一种乐观、积极的心态来进行生活,进而提升学生的道德水平。

积极心理学还能帮助高中班主任在德育教育中培养学生的自信心,高中学生的学业较重,每天都需不断进行学习,学生面对的压力也越来越大,此期间极易导致各种心理问题的出现,体会不到学习的乐趣。而积极心理学理念下的德育教育能帮助学生进行乐趣的挖掘和发现,除了提升积极性还能让他们感知到幸福感,有助于提升自信心^[3]。高中生处于青春期,其对未来很模糊也很迷茫,由于不知所措会导致学生出现不自信的心理,甚至会自我怀疑,最终导致自信心严重不足。而积极心理学与德育教育的结合能帮助学生改善自我怀疑的心理状况,帮助其认识自身的优点,并能以积极的

心态进行自身不足点的提升,帮助学生提升自信心,还能让其感受到幸福感,能自信的面对任何问题和困难,帮助高中生健康成长。

2 高中班主任德育教育工作现状

中等职业高校的教学任务是培养学生成为热爱祖国、遵纪守法,具有社会公德和文明行为习惯的公民,进而成为报效祖国、积极进取、诚实守信、敬业乐群,具有社会责任感和创业精神的高素质劳动者。但据调查反馈,虽然德育教育在高校中越来越受重视,但其运用推行时间过短,缺乏相应的教学设备和资源等,且大多高中教师对德育教育工作也不熟悉,更对积极心理学理念的认知存在欠缺,不能有效将积极心理学与德育教育进行融合^[4]。大部分教师虽然以德育教育为工作任务,但其仍然使用较传统的教学方式,以灌输大量理念及知识等形式进行教育,而高中时期的学生在此阶段正处于叛逆期,会对传统的教学模式心生厌恶,不愿意认真听讲,若不讲究方式方法,会导致其出现反作用。因此,高中班主任在进行德育教育时要进行新模式的探讨,有效运用积极心理学理念,以更好的推进教学目的。

3 德育教育新模式建议

3.1 开展应用工作的新思路、新方法及新系统和新文化

中等职业学校的德育教学的目标主要是使学生热爱祖国,具有为人民服务、奉献社会的使命感和责任感,还要逐步树立正确的世界观、人生观、价值观,养成科学的思想方法,能自觉遵纪守法并具有良好的道德品质和健康心理。其德育教育应遵循继承和创新以及贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则,还要注重教育与管理相结合的原则,教育与自我教育相结合等原则。

要想更好的开展德育教育工作,高中班主任应该摒弃传统的教学思想,关注学生的综合素质培养和个性发展,重在培养学生的积极性和主动性,并落实和贯彻相关理念。高中班主任应该始终坚持以学生为本进行教育教学,并根据学生的状况进行教学工作策略的制定,以进行德育教学新模式的基础奠定^[5]。另外,高中班主任还要为学生营造良好的班级环境,以平和、亲切的态度进行教育教学,还要尊重学生的意愿并不断激励学生的个性发展,并能站在学生的角度来思考和看待问题,并指导学生主动与其进行沟通和交流,学会与班级其他学生进行和平相处、互帮互助等。高中班主任还要注重个人对学生的影响,积极参与到班级的活动中,并不断鼓励和激励学生,以促进师生关系,对德育教育有很大的帮助。

除了开展工作的新思路,还应该注重新工作体系的建立,运用一切办法为学生打造德育教育的新环境和氛围,需综合考量学生与家庭、学生与学校以及与社会等多方面的因素。高中班主任应该注

重与学生家长的联系和沟通,并将学生的学习情况进行针对性交流,向学生家长进行德育教育理念的讲解,以获得学生家庭的支持,并能指导其参与到德育教育中,做好课程向家庭的衍生和拓展,对学生培养健全的品质有很大的帮助^[6]。还可通过信息化技术和网络媒体与学生的家长取得紧密联系,以将学生的学习状况进行及时的告知,并将德育教育工作的新想法和新措施发送给学生家长,以获取学生家长的意见,针对学生的状况进行德育教育措施的施行,培养学生的个性发展和德育素质。另外,还可以借用社会的资源和力量,与相关政府部门沟通,建立协作关系,进行学生德育教育工作的共同研究和分析,并组织相关领导到学校开展德育教育活动,对促进德育教育的发展有很大的帮助。

高中班主任应该将德育教育的理念渗透至各学科中,以培养学生对各科学学习的乐趣并能培养其建立正确的观念,可将学生的学习课程进行综合分析和了解,以便对学生进行针对性的德育教育工作,让学生明白学习的意义,对提高学生的学习质量有很大的帮助。高中班主任还应该多组织学生参加德育性的集体活动,包括志愿活动、雷锋活动以及各种具有德育教育性的活动等,让学生能体会德育教育的乐趣,对培养和建立学生的道德素养有很大的帮助。另外,高中班主任能通过活动中出现的问题进行德育教学问题的剖析,并对学生进行针对性的教育,使学生明白责任心与团队及服务意义,还能促使其建立正确的价值观,对德育教育的教学有很大的促进^[7]。

高中学生由于处于叛逆期,其对传统的教学方式及教学内容非常反感和抵触,且难以培养出乐趣和兴趣,大多不愿意听老师讲解,还会与老师唱反调。因此,高中班主任要以学生的兴趣点及激励点进行德育教育工作的开展,可用过多种媒体工具或设备进行,以带动学生的情感,在进行德育教育的教学开展,包括电影、视频、音乐等,通过与学生产生情感共鸣后,以促动学生的心理情绪和状态,并通过借鉴的方式进行坚毅、自信、勇敢、不放弃等心理及品质的培养,点燃学生的激情,对德育教育工作的开展有很大的帮助^[8]。可有效帮助学生在生活及学习中面临各种问题能保持乐观的心态,勇敢面对并大胆尝试,努力勤奋的学习,以提升学习成绩,还能培养学生积极向上的生活态度,建立健全的人格和品质,树立正确的人生观、世界观和价值观等,充分发挥了德育教育的作用及意义。

3.2 合理运用积极心理学,以提高德育教学效果

上文提到,学生每天不停的进行学习,其在学习生活中均会面临不同的压力,其会导致学生产生迷惑、迷茫的心理情绪,还会出现缺乏主见和随波逐流的情况出现,对学生的个性发展和健康成长均有很大的阻碍^[9]。而积极心理学能进一步挖掘积极因素,高中班主任需正确了解积极心理学的理念及方式,并与德育教育进行有效的结合,有助于学生对外界的各种消极因素进行抵抗。高中班主任要将德育教育渗透至学生的各个教学中,再结合积极心理学的理念以引导学生的积极心理,对学生的品质培养提升也有很大的作用。另外,高中班主任还可应用心理暗示进行辅助教学,以降低学生的抵触心理,通过心理暗示的方式可以提升学生对老师的认可度,还能提升学生的积极性和主动性,帮助其提升学习成绩与满足感和自信心等。

3.3 建立积极心理学场景,激发学生的学习积极性

要想进一步推行德育教育,还需为学生创建积极心理学的场

景,高中生的课程基本以语文、数学及英语等为主,因此,可将积极心理学有效运用于各课程中,且高中班主任要注重德育教育工作新方式的探讨,并建设相应的师资队伍,以全面渗透德育教育与积极心理学的理念^[10]。通过积极心理学情景的建立,以提升学生的积极面,能对出现的各种困难和问题以积极的心态来面对和解决,始终保持良好的态度和观念,让其明白学习的意义以及德育教育的理念,不断挖掘学生的积极面。在日常教学中,高中班主任要将积极心理学的核心渗透至各个学科老师的教学中,指导老师注重学生的心理状态发展,站在学生的角度进行思考,注重学生的个人发展,并让学生了解其自身的素养对社会的发展和国家的进步有着中药的作用和意义,从而培养其正确的认知观,并对学生创造一种积极的德育教学氛围,以提升自我的思想品质道德和综合素养。

4 小结

德育教育主要包括民族精神教育、理想信念教育、道德品质及文明行为教育、遵纪守法教育以及心理健康教育等,其为素质教育的重点部分。积极心理学属于全新的理念,其更重视人的积极发展,并不断进行积极内涵的挖掘,是一种心理学思潮,其在德育教育中主要以心理暗示、积极情绪等方式进行教育的融合,以帮助学生建立自信心,并提升其对教学的乐趣,培养学生的创新思维和积极人格,促进学生树立积极乐观的态度来面对生活及学习中遇到的问题。但据调查,大部分学校对德育教育工作的推进并不完善,其缺乏师资力量与相关设备资源等,且工作方式过于陈旧,难以发挥出德育教育的真正作用和意义。高中班主任需针对德育教育与积极心理学理念进行有效的结合,以探讨新的工作方式、工作思路、工作体系及文化等,并要合理运用心理暗示及积极心理学场景,以激发学生的学习积极性,提升其自信心,培养学生的道德素质等,从而提升德育教育的教学成果。

参考文献:

- [1] 黄东萍. 基于积极心理学理念的高中德育教学探究[J]. 新一代,2021,25(3):104.
- [2] 曾澄福. 基于积极心理学的高中德育研究[J]. 教学管理与教育研究,2019,4(15):13-14.
- [3] 张海燕. 浅谈高中德育教育与心理健康教育的融合[J]. 中外交流,2021,28(5):758.
- [4] 郑心育. 高中德育教育的创新方法探究[J]. 读写,2021,18(36):18.
- [5] 杨聪. 浅析德育教育在高中英语教学中的渗透[J]. 中外交流,2021,28(3):605-606.
- [6] 周志光. 互联网背景下的高中班主任德育教育办法研究[J]. 中外交流,2021,28(6):579.
- [7] 何标. 立德树人在高中生德育教育中的应用价值——评《以学生为主体的立德树人实践》[J]. 热带作物学报,2021,42(7):后插 63.
- [8] 孙景深. 高中德育与心理健康教育的融合路径研究[J]. 教学管理与教育研究,2020,5(8):22-23.
- [9] 郭春林. 德育教育在高中信息技术教学中的渗透研究[J]. 中外交流,2019,26(40):280.
- [10] 程真. 试论如何提升高中德育教育的实效性[J]. 中外交流,2019,26(24):96-97.