

# 基于产教融合的高校思想政治教育实践教学

戚岚

(石河子大学 新疆维吾尔自治区石河子市 832000)

**摘要:**高校大学生思想引导方面的工作一直以来都是一项极需耐心和创新的工作。当前形势下,中国共产党领导下的中国在国际上重新开始崭露头角,由于经济高速发展形势下带来的思想与文化的复杂化、多元化,对我国新一代青年的思想文化、价值观的形成产生了很大的影响。为此,国内越来越多的学者开始提倡大学生的思政教育,注重学生全方位、多元化、可持续的发展,不再局限于老一套的单一化学习。关于大学生的思政教育,青年期是一个特别的时间点,是学生成长的敏感期,也是塑造其思想架构的关键期。而维系着我国过去、现在和将来三者之间关系的产教融合在进行大学生思政教育以及思想引领方面担当着重任。在产教融合的引领下,大学生可以通过思想政治理论学习、分析探究事物发展规律,在产教融合的高校思想政治教育教学中实现自身的成长,促进主流价值观的发展与塑造。此文阐释了在新形势下的产教融合在关于大学生思政教育方面的现状以及作用,目的是在产教融合活动的开展中培养大学生积极向上的价值观和思想理念,为实现中华民族伟大复兴贡献青年一代的智慧和力量。

**关键词:**思想政治教育;产教融合;意义;策略

**前言:**在关于产教融合的一系列的工作过程中进行有效的思政教育,这就需要高校在对大学生进行思政教育过程中更加注重产教融合的建立和发展,充分发挥大学生的主观能动性,让大学生主动、自觉地参与到产教融合活动中进行学习和探索。高校大学生正处于内在思想与精神得以塑造的至关重要的时期,所以在高校更应该注重大学生对思政方面的学习。当前在新形势下思政教育的有效实践,将有利于高校大学生全面、和谐地发展,成为新时代中国特色社会主义伟大事业的建设者和接班人。

## 一、高校思政教育实践教学的重要意义

很长一段时间以来,在高校的思政教学中,教师更侧重于思政理论知识的传授,而忽略了通过思政教学对于学生思想品质以及主流价值观的培养,以此偏离了思政教育的本质。高校思政教育,其目的重在培养学生的内在素质与思想品质,而教育的最终目的则在于提升学生的综合素质,塑造学生的正确的世界观、价值观、人生观,从而形成更有利于社会和自身发展的积极向上的人格。单独的认知参与不足以形成思想品质以及主流价值观,还包括与一定经验有关的实践的融入,生活态度以及生命意义与价值的形成。高校思政教育应更注重人的自我实现和内在成长,尊重学生的独特性与自主性,因材施教,强调人格的完整性。人的存在应当是知情合一的,而对于人的教育应是实践的教育,而非简单的非理性知识的堆积。在高校进行思政教学不仅致力于让学生接受、了解社会主义核心价值观,更致力于通过有关于产教融合的实践进行延展性思政教学让大学生最大限度的调动潜力,彰显自我价值、扩展生命的意义。

## 二、新时代高校教师在思政课教育教学中的作用

### (一)有利于提高大学生思想政治学习与践行的积极性

在高校思政教育的开展过程中运用思想政治教育的方法不仅可以让学生综合素质得以提升,而且可以使学生对思政这一学科有更加深刻和独到的认识和了解。构建生动的思政教育情境从而营造出浓厚的教学氛围就能让学生在教学过程中对思政教育知识产生好奇心和兴趣,进而鼓励其自发的对思政课程进行进一步的学习、讨论与探究,探究过程中遇到问题也会与同伴进行积极地讨论。通过彼此之间的交流与沟通,对于思政教育的理解与认识将更为深刻,甚至可以升华到理性与感性相融合的高度去欣赏和体会思想的价值、理解思政的知识,从而达到更好的关

于思政课程的学习。

### (二)有利于促进大学生个性化发展

思想政治教育是一场以人本主义思想为出发点辅以行为主义的教学方法。马斯洛的需求层次理论表明,人的最高的需求是自我实现的需要。因此,高校教育离不开人本主义思想和行为主义教育模式,离不开思想政治教育。思想政治教育的教学模式,更加注重学生的自我实现、内在成长,强调灵魂的教育以及触发个体内在的主动性与自发性。不是被迫式的教学,而是引导式的互动,这样更能激发学生的发散性思维以及其学习的内在驱动力,进而促使学生主动地探索外在世界和审视自己的内心世界。久而久之,学生会对自己有一个更加全面而客观的认识,了解自己的闪光点与不足,找到自己的发展方向,致力于自己热爱的东西,进行可持续的发展与成长。这种鼓励型的教学模式,推翻了传统的一以概之的教学,更好地促进了学生的个性化发展,让每个学生都有可能成为不同闪光点的人。而思政教育课程的思想教育,不言而喻,在提升学生道德文化素养的同时,更加促进了学生以提高综合素质的角度对待学习与成长,发展出自己独一无二的人格魅力和人文涵养。这种教育模式下进行的思政教育,培育出来的不仅仅是一批知识分子,而是绽放着不同魅力的人。

## 三、基于产教融合的思政课教育教学的有效性

### (一)转变教育教学理念

在某种程度上来讲,转变思想政治教育理念是高校教师开展思政教育的最直接方法。因此高校教师在日常教学中工作中带领学生们深入具体教学内容,更有机会进一步培养学生的内在品质。在每堂课程的初期,教师应引导学生对于接下来所要讲的事件进行一系列的观点表达,让学生尽量摆脱惯性思维,在课程上远离原先的狭隘视角,以一种辩证的、全面的角度去评价人物和事件。尤其重要的是,在每一次的知识教授中,教师都要给学生留出一定的自由表达的空间。例如,在关于思政教育的班会上,教师要讲榜样人物与其发生的具体事件。老师可以先来一个抛砖引玉,让学生们阐述这个人物身上发生的一件令人印象深刻的事件并对其作出评价,各抒己见,最后总结每个学生发表的观点,阐释榜样人物的相关思政事件的线索。最后,要想进一步提炼高校生的内在品质,教师可以阐述其具体事件发生的时间、地点,从而进一步归纳事件发生的原因、带来的意义,以及为社会的发展所做出的贡献,

使得学生在了解具体事件的同时,也感悟到了一个个鲜活的榜样人物背后所焕发的为了国家和社会艰苦奋斗的精神。从而进一步激发其爱国热情,塑造其道德观。

### (二) 加强教育教学与实践相结合

就高校生而言,高校是他们内在品质形成的关键期。因此,教师在进行日常教学工作的同时,应注意思想政治教育教学活动的开展,注意思政教育教学尽可能多的对班上的每个学生产生积极的影响,为全面思想政治教育教学的有序开展提供保证。此外,在日常教学思想政治教育教学活动的开展中,高校教师应从现实出发,借助问卷调查和日常对话等,深入了解班级学生的内在心理品质。进行不同层次的日常教学和思想政治教育教学,这样就可以面对高校生的内在心理品质问题来展开针对性的教育和引导,给予更多的积极能量,以进一步培养他们的优秀品质。高校教师应根据每个阶段的思想政治教育教学情况,开展各种关于培养高校生道德品质的校外实践活动,例如:“学习雷锋一天活动”。在实践中,优化道德理论知识的应用,促进各种能力的发展,将思想政治教育的要点巧妙地渗透到实践活动的各个方面,无形中对学生进行思想政治教育,帮助他们形成更高的内在素质。

### (三) 深入分析教学教学内容

在高校思想政治教学课堂中带领学生们深入思想政治教学内容,更有机会进一步培养学生的思想道德修养。教师更要鼓励学生在具体道德事件的过程中大胆地提出问题,对于有关于道德事件的发生追根溯源。在每堂课程的初期,教师应引导学生对于接下来所要讲的事件进行一系列的观点表达,让学生尽量摆脱惯性思维,在课程上远离原先的狭隘视角,以一种辩证的、全面的角度去评价道德人物和事件。尤其重要的是,在每一次的思想政治理论知识教授中,教师都要给学生留出一定的自由表达的空间。例如,在一次思想政治教育课堂中,要评价毛泽东。教师可以先来一个抛砖引玉,让学生们阐述毛泽东这个人物身上发生的一件令人印象深刻的事件并对其作出评价,各抒己见,最后总结每个学生发表的观点,阐释政治人物的相关政治事件的线索。最后,要想进一步提炼学生的思想品质以及主流价值观,在中国的政治长河中,我认为尤其要注重对中国近代政治的学习,教师可以通过幻灯片向学生展示近代以来我国的革命先烈们发起的一系列革命和运动,并阐述其政治事件发生的时间,地点和具体人物,从而进一步归纳事件发生的原因、带来的意义,以及为新中国的建立时代的发展所做出的贡献,使得学生在学习思想与政治的同时,也感悟到了一个个鲜活的政治人物背后所焕发的为了国家和民族不怕流血、勇于牺牲、艰苦奋斗的精神,从而进一步激发其爱国热情,塑造其思想品质以及主流价值观。

### (四) 提倡鼓励教育方法

在行为主义心理学中,分别存在着强化与惩罚两个对立性的有关于操作性条件反射方面的行为主义心理学概念。其中,强化可以使学生的行为频率提高,而惩罚则与之相反,它会降低学生某一道德行为的频率。教师在高校思政教育中可以利用强化与惩罚的鼓励机制对高校生思想政治的教育进行进一步地发展与深化,对于大学生好的道德行为以及道德品质给予鼓励和支持的同时,还应该提供一定的奖赏措施以此来进一步增加好的行为的出现频率;而对于不良行为,教师应该及时给予相应地监督和警告,一定情况下还须给予一定的惩罚措施,比如:剥夺学生喜爱的东西或者增加学生不喜

爱的事情发生的概率以此来降低学生发生不良行为的频率。最后,在思政教育开展过程中教师更应该增强学生在思政教育中的责任心和责任意识,促使他们认为对于思想政治课程的落实每个人都有相应的责任,从而避免发生旁观者效应以及去个性化,把学生自我的价值感与责任意识凸显出来。让班集体当中的每一个大学生都有机会在思政教育开展中当一个负责人和领导者,进而调动起全班对于思政教育开展的积极性,营造出学生之间互相监督、互相鼓励、互相制约的良好氛围。

21世纪的今天,教师应引入现代信息技术、应用先进的教育技法打造更高效的思政教育课堂。在教育改革的推动下,现代信息技术和高校思政教育课堂教学的融合是教学活动进一步开展的必然趋势。数字信息化时代的到来为我们带来了更加丰富、便捷的资源,在实际的高校思政教育过程中,教师可以将文字、图画、声音、以及动画与视频等和计算机应用技术连接起来,成为一种创新型教学手段。利用多种多样的外部感官刺激,进一步提升学生对知识的获取和记忆情况。大学生对思想政治的学习可以通过现代信息技术凭借眼睛,耳朵等感觉器官把外界传递给大脑中枢的神经细胞,学习效率就会更高。教师如果能充分利用现代信息技术进行思想政治理论课教学,不仅可以提高教学的效率,还可以进一步促进学生智力、情商的发展,使学生融入到具体榜样事件的实践中进行一定的情绪、情感的体验,从而对其内在道德品质进行培养。现代信息技术中的教学工具包括幻灯片、投影、电影和电视等教学工具,如果在思政教育课堂中把这些信息媒介适当地运用起来,则更能激起高校生培养自身思想道德修养的欲望,其综合素质和内在品质都可以进一步获得提升。

结语:总而言之,新时期思想政治工作的开展与落实亦是重中之重。教师必须全面开展和落实思想政治教育工作,并利用产教融合促进思政教育的有效实施,同时积极思考和探索,不断提高自己的作风,在现实中塑造高校生健全的人格,提高其综合能力和内在品质,为以后的学习与生活打下坚实的基础,从而培养出一批有思想、有文化、有道德的祖国建设中的中坚力量。

### 参考文献:

- [1] 蒋欢. 媒体融合发展对高校思政教育生态的影响——评《新媒体时代高校思想政治教育十论》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(11).
- [2] 蔺小清. 新时代思政教育制度创新与实践科学化发展探索——评《高校思政教育多元化发展研究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(13).
- [3] 兰敏利, 马健, 冯鑫. 新时期高校思政教育与学生管理研究——评《高校思想政治理论课程建设研究》[J]. 科技管理研究, 2021, (41):03.
- [4] 李丽娟. 文化强国建设背景下高校思政教育的协同效应研究——评《新时代高校思政课的打开方式》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(05).
- [5] 李琼花. 班级管理过程中思想政治教育的渗透方法分析[J]. 读与写, 2021, 18(09).

作者简介: 姓名: 盛岚, 出生年月: 1979年5月, 性别: 女, 民族: 汉 籍贯到省市: 山东省莱州市, 职称: 讲师, 学历: 硕士研究生 研究方向: 思政教育。