

新使命、新担当、新作为：新时代大学生社会实践教育创新思路探究

田爽

(南宁学院 广西南宁市龙亭路8号 530200)

摘要:在新的历史条件下,高等教育肩负立德树人的任务越显得重要。壮乡青年要牢记领袖嘱托,夯实专业本领,强化责任担当,在建设壮美广西的战略指导下,积极投身社会实践,为实现中华民族伟大复兴,贡献青年力量。结合新时代要求,遵循教育教学发展规律,完善教育管理机制,以社会主义核心价值观教育与实践动手能力有机结合的社会实践教育内容为重要导向,创新社会实践教育手段和方式,注重过程性记录与评价。搭建广大学生乐于爱于享于的社会实践活动载体,将社会实践教育下沉化、微型化。通过个人社会实践档案的建立,将过程性思考、效果性体现和反思性认知一并记录,提升社会实践教育的思想维度和社会责任高度。

关键词:使命 担当 作为 大学生 社会实践

新时代有新使命,新发展有新担当。经过党的百年奋斗的初心使命和重大成就,让广大壮乡儿女看到了全民族戮力同心,攻坚克难取得的历史成绩,站在第二个百年的奋斗起点上,要明晰肩上的社会担当,深刻理解与领悟习近平总书记赋予广西“三大定位”新使命,提出“五个扎实”新要求,这些重要指示给与广西青年指出明确的前进方向和奋斗目标。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会,了解国情,增长才干,奉献社会,锻炼能力,培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。”^[1]社会实践是新时代大学生人才培养中的重要一个教育环节,也是扎实推进“立德树人”的有效载体,它关乎整个人才培养结果的初步社会检验。实践是检验真理的标准,社会实践也是检验大学生在校期间的一个综合能力测验的考核。在党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中,明确要求“全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强社会主义核心价值观体系教育,完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动有效形式和长效机制,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力”^[2]。高等学校站在新的历史方位下,有新形势新挑战新要求,要充分落实社会实践教育走深走实,深刻牢记为中国特色社会主义培养德智体美劳全面发展的合格建设者和接班人。

一、新使命：新形势下大学生社会实践的重要性和必要性

习近平总书记在十九大报告中指出:青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。青年是实现中华民族伟大复兴的重要人才保障。在当今经济、政治社会复杂多变的背景下,在实现第一个百年奋斗目标、全面建成小康社会,正在向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进的历史节点,高等教育培养国家未来的栋梁之材、中流砥柱的质量决定中华民族伟大复兴实现的时间周期。高等教育培养的学生要坚持走中国特色社会主义道路,为实现中华民族伟大复兴而奋斗,自觉成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,这具有极其重要的意义。而高等教育对于人才的培养不仅仅是知识的传授,更是综合素质和综合能力的协调发展与提高。综合素质和综合能力的提升又要理论与实践相结合,校内与校外相结合,专业实践与综合实践相结合。大学生社会实践教育在人才培养体系中呈现一个系统的、生态的、环状递升的培养闭环。它的作用重要性不容忽视。

(一) 高等教育开展大学生社会实践的重要性

教育部等部门联合下发《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)指出,“坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一,坚持向实践学习、向人民群众学习,是大学生成

长成才的必由之路。”^[3]高等教育是一个培养中高端人才的基地与摇篮,是向社会各行各业输送不同层次的人才机器。她肩负着人才培养、科学研究和社会服务、文化传承等功能。在对人的教育过程中,不仅在努力抓好对其进行学科文化知识的传授及思想教育的同时,更要注重其社会实践能力的培养和掌握知识运用转化的能力,以德立世。当今社会亟需大量的应用型人才,这就需要具有扎实的基础理论知识,具有较强的专业知识和岗位技能,具有较强的创新意识和创造能力,具有良好的团队合作能力和身心素质的人才培养,这些能力的培养与提高都离不开社会实践这种教育形式。因此,进一步加强高等学校社会实践育人的工作,就是要全面落实党的教育方针和政策,将社会主义核心价值观这种理念无缝贯穿于大学生大学教育全过程,这也是大力提高高校人才培养质量的必然要求。

(二)开展社会实践是马克思主义中国化思想政治教育观的必然要求

全国高校思想政治工作会议的召开和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的重要讲话是在新形势下从全局和战略高度深刻回答了培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人的问题。马克思主义理论中的辩证唯物主义,就是把自己的立脚点建立在人们的社会实践以及由此决定的社会关系基础之上,这离不开人们从社会实践、社会关系的角度来观察自然和社会。习近平总书记在2013年5月4日同各界优秀青年代表座谈会时强调,实践是提高本领的途径,“要坚持学以致用,深入基层、深入群众,在改革开放和社会主义现代化建设的大熔炉中,在社会的大学校园里,掌握真才实学。”^[4]社会实践教育是高等教育中的一个重要的有机组成部分,影响着学生们的价值观和行为习惯。我们要牢记总书记的嘱托,鲜明特色的高举社会主义价值旗帜。社会实践也是深化高等教育教学改革于实践、提高高素质人才培养的质量,服务于加快、转变经济发展方式、为建设新时代创新型国家和人力资源大国强国战略的重要手段,具有深远而重要的意义。

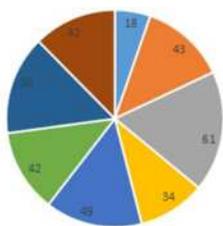
二、新担当：目前高校大学生社会实践教育实践开展现状调查

本研究以广西N学院为例,从全校范围开展抽样问卷调查。本研究共发放问卷340份,有效回收文件339份。涉及全校三个年级分布,涉猎不同专业学生分属全校8个学院(见图1),涉及工科、商科、艺术等三个学科大类。

(一)新时代大学生社会实践的认同度较高,参与规模和频次有待提高

开展高校的社会实践教育,其教育对象是广大在校大学生,教育效果的评价要素之一就

图1:问卷收集学院分布图



资料来源：本研究整理

是参与开展社会实践的学生的满意度和积极性。针对“目前在校期间参与社会实践次数”这个问题，调研对象中只有1次参与社会实践的学生有70人，参与2次的有74人，3次及以上有164人，尚未参加的有31人次。相对来说在校大学生参与社会实践的人数占有比较大的份额，但是参与的频次和总量还是有待提高的。通过数据可以分析出，仅仅是蜻蜓点水式的参与，未能更深入某个行业领域，深度体验某个产业服务的机会。这样的效果仅可能似昙花一现，不能更广泛的影响同学们积极参与社会实践活动中。内容的单一性，不能形成高频的粘性。

(二) 大学生社会实践教育的载体、形式相对单一

大学生参与社会实践的深度、广度也取决于学校、社会提供的平台和机会。在现有的教育资源有限和管理经费投入不足的情况下，看似丰富多彩、如火如荼的社会实践活动展现，但归根不外乎内容相对单一化，偏向于社会服务和志愿公益事业模块，其他领域涉猎较少，尤其专业性、技能型的专业社会实践开展就少之又少，参与程度较低。(参见表1)通过列举部分院系的社会实践服务点，我们不难发现，大学生社会实践的形式更多的是敬老服务、清洁卫生、助教第二课堂开展等志愿活动或社区卫生服务，偏向于一些体力劳动和温情陪伴的性质活动。(参见表2)

表1：最喜欢的社会实践项目(多选项目)

项目	人次	占比
三下乡	52	13.00%
支教	78	19.50%
专业实践	122	30.60%
公益社团	116	29.10%
公益志愿	94	23.60%
市场调查	62	15.50%
自主创业	55	13.80%
其他	9	2.30%

资料来源：本研究整理

1. 良庆法院服务点	1. 良庆社区服务点
2. 梁村五保户服务点	2. 良庆清洁乡村活动
3. 梁村、学支教	3. 竹林村五保户服务点
4. 龙岗村五保户服务点	4. 海康社会福利院服务点
5. 龙岗村村委会结对	5. 海康特殊教育学校服务点
6. 利福被五保户服务点	6. 海康红星社区服务点
7. 江那镇社区志愿服务点	7. 海康红幼幼儿园服务点
8. 美食厨艺大赛	8. 利福被五保户服务点
9. 梁村、学文艺、演	9. 利福被五保户幼儿园服务点
10. 梁村村委结对	10. 青秀山“地球一小时”公益
11. 雷锋月系列活动	11. 八音文化廊清洁志愿服务活动
12. 梁村街区清洁结对活动	
13. 龙岗村植树活动	
14. 龙岗街区清洁结对活动	
15. 海康镇青年志愿服务行动	
16. 海康镇光荣养老中心关爱行动	
17. 海康镇清洁结对活动	
18. 道宁区社会养老中心关爱行动	

表2：部分学院社会实践点明细

资料来源：本研究整理

(三) 大学生社会实践教育影响力及效果有限，学生自身提高能力后劲不足

社会实践教育是辅以实践的形式开展形式多样的社会体验活动、专业拓展活动、职业认知活动等。这些活动的开展是否能受到同学们的喜爱和通过实践载体获得能力提升尤为关键。

首先，大学生在获知社会实践信息相对单一，更多的是以接受的方式来应对，缺少主观能动的选择和发挥。从调查结果可以看出，大多数同学更多的是班级qq群获取或是班级干部传达，以及从学校网站、贴吧、广播等媒体获取信息。这样的信息传达时效性看似很好，但对于社群信息更多的同学的重视程度相对会弱化一些。班级传达也更多的是单向的发布，缺少相对的双向互动，对于这样被动接收的方式不再让当今的学生更乐于接受。

其次，参与社会实践的动机已经超越教育本身的单纯性。在信息量和互动量有限的情况下，如何更大的调动学生参与社会实践的积极性。那就是要看同学们对于参加社会实践的结果反馈作用，通过社会实践的锻炼，可以提升哪些能力，获取哪些知识就是同学们更关心的。在调查中，获得社会经验(占比38.5%)和获取人脉(占比23%)是同学们相对看重的。为了获得学分、完成任务(占比15%)。不难发现，随着近几年应届毕业生人数逐年增多，史上最难就业季也不断创造新的记录，用人单位的关注社会经验和经历，让更多的同学对社会实践的经验性和获取的资源性更为看重，但过去追求这些已于显现的“利益”，其后果就是更多的同学的个人价值观以形象可见的直接效果作为评判，认为有“好处”的事情就趋之若鹜，蜂拥而至，认为“无利”的社会实践活动就敬而远之，避之若浼。

(四) 开展社会实践教育的体制机制不够完善，缺乏长期有效的系统运作和制度保障

社会实践教育是实践教学的一个环节，这就需要有相对应的教学计划、教学大纲、教学安排等相配套。但在实际社会实践开展过程中，学校统一的实践安排由于各方面因素的限制少之又少，更多的是以学生自行联系或学生组织自行协调统筹。虽然这样的形式环节了学校实践教学的压力，但是教学效果却大大打了折扣。在社会实践中，由于大学生的自我约束和管理能力有限，缺乏必要的监督和引导的环节，存在着诸多的管理漏洞，不能达到社会实践教育的原本预期。在调查中，学生开展社会实践教育前期，是比较期待和欢迎有相关培训开展的。其中希望有前期岗位技能服务培训的同学占比35%，实践队伍内部会议讨论各项安排的占比15.6%，期待有明确实践目标，开展精准高效实践的同学占比45.6%，其他等占比3.8%。这就说明学生们在开展社会实践前是希望通过时间、人力、物力等付出的前提下，能获得更大的收获。缺乏必要的指导老师，不够明确清晰的实践目标与形式等都是影响社会实践教育效果的因素。

(五) 社会实践教育的后续教育与宣传匹配不足

社会实践的成果展现，不仅仅是参与的同学在实践过程中获得的感知体验、实践能力提高，更多的是希望更多的同学重视社会实践教育，在实践中成长、提高。在对参与过社会实践的同学调查中，被问及希望用何种形式展现实践成果和宣传的问题中，希望通过社会实践召开报告会的形式，占比8.6%，希望通过撰写短而精的深刻实践心得体会的同学占比12.2%，希望参加自由交流分享会的同学占比30.6%，希望同学间流动宣传带动更多人参与的占比较多，为48.6%。所以，现在的大学生更趋向于喜欢自由的分享，不受形式的约束，能发挥他们自己的想象，用自己喜闻乐见的方式来做社会实践总结性的活动。对于社会实践的评价问题中“如何测评社会实践成果更有激励作用”，希望通过分数考评指标百分制来衡量的同学占比22%，希望同组别实践同学内部评比的占比31.2%，希望指导教师和负责同学综合评定占比41.1%，其他占比5.7%。可以看出在社会实践中，学生们还是比较希望有教师的全程参与，

教学相长,这是需要教师和学生双向互动、反馈的有效体现。

三、新作为:创新新形势下大学生社会实践教育路径

2021年五四青年节来临之际,习近平总书记在清华大学考察,提出“广大青年要肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人,让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。”2017年9月1日起实施的《普通高等学校学生管理规定》(教育部41号令),在最新修订中增设“第十七条 学生参加社会实践、志愿服务、勤工助学、创新实验等活动以及自主创业、发表论文、获得专利等可折算为学分,计入学习成绩,具体办法由学校制定。学校应当鼓励、支持和指导学生参加社会实践、志愿服务和开展勤工助学活动,可以建立创新创业档案、设置创新创业学分。”这就在社会实践教学起到纲领文件作用,如何将文件精神落实在高校社会实践得到教育开展中,就要依法依规,有效整合资源,创新管理方式,激发学生社会实践热情与动力。

(一)加强社会实践顶层设计:完善大学生社会实践管理机制,提供社会实践教育实施制度保障

大学生社会实践在实际工作开展中重传达轻指导,重材料轻效果的现象比较严重。只有在高校顶层设计和办学理念中体现了践行了社会实践的要求、能力和目标,才能将社会实践的最终效果落到实处。[5]目前社会实践都进入学校的人才培养方案中,有学分时的要求,但在具体执行过程中缺乏相关制度保障和政策支持,最终将活动流于形式。大学生社会实践教育不应该仅仅是教务部门、学工团委部门的事情,而是全校协同支持的开展。应建立以教务部门主导,学工团委配合,院系积极执行,有专业教师作为业务指导,辅导员作为组织协调,校级财务部门做好经费预算保障,后勤部门做好基本稳定保障等,建立健全配套社会实践指导细则、社会实践工作量计算办法、社会实践安全规范手册等相关政策文件。在指导形势下,重记录轻过程。由于社会实践是大学学生的必修课程,指导教授有限,就导致了指导人数较多,不能深入,仅能泛泛了解。实地走访指导难度较大,就只能靠网络指导,指导效果有待提升。加大指导力度,投入必要经费投入,确保实践工作开展的必要条件。

(二)建立质量保障体系:建立大学生社会实践档案,注重过程性和效果性合理评价

社会实践教育不是学生活动,它仍属于一个教学的环节,需要注重教育规律和教育要求。教育的效果和质量才是更为重要的。创建学生在校阶段的社会实践档案,将教育内容、形式、过程和结果比较全面、全程化的记录和反馈,系统地做好资料留存,将学生成长记录和实践能力提升作为重要评价指标。通过社会实践大数据分析,获知每个学生成长阶段的特点和变化,有助于针对性的对不同层次不同年级不同专业的同学开展因材施教的社会实践教学。同样,这份档案可以作为学生实习就业的砝码,增加个人社会实践经验的提升记录。评价体系也可以将单一的评分制改为动态评价,增加参与社会实践学生个人的自评,团队成员的他评,团队的小结。指导老师的指导性评价和社会实践成果展示会的大众评审等,通过多维度、多角度的评价,给予学生更为客观、真实的反馈。社会实践档案中体现了个人、组织以及过程性和结果性、效果性的监督和引导,有效的促使实践活动从单一的一次社会实践教育演变为一次大思政大实践的高关注度的活动。

(三)讲好新时代社会实践故事:注重特色化红色化专业化社会实践教育品牌活动的打造和宣传

1.以社会实践项目申报立项为载体,以问题导向为目标,激发学生自主研究、团队实践的新形式。

注重社会实践的团队化打造。社会实践教育要充分激发学生的自主能动意识,积极鼓励学生申报校级及以上的社会实践项目,鼓励积极开展专业调研、学术研究、社会服务、家庭帮扶等形式多样

的活动。通过项目立项、审核答辩、资金支持、成果展评等方式对学生开展社会实践活动在每个环节有沟通、有指导、有监督、有反馈。在调研学校访谈中,该形式已经获得更多的同学广泛支持,如获批省级暑期三下乡高铁沿线环境美化服务团的立项申请、省级大学生志愿服务精品项目关于农村留守儿童教育的“向阳花计划”的获批,校级暑期社会实践的申报立项等,将传统的被动教育安排转变为学生主动作为、主动思考、主动参与的现状。通报项目申报项目的影响力等评估,给予省校院三级评审立项,扩大资助扶持面,促进学生和指导老师的积极性和主动性的发挥,让项目的执行更具计划性和完整性,对于团队合作有了体验和感悟。

2.以社会公益实践为载体,培养当代大学生社会责任感和时代使命感

社会实践,可以分形式、分内容细化分阶段开展。通过开展公益社会实践参与、教育,让学生们在活动中体会担当,感受责任,服务社会。例如通过系列红色基因传承、重走长征路、践行社会主义核心价值观等主题教育均可成为社会实践主要内容。社会实践教育创新形式去培养学生独立思考,协同合作,也增强了社会责任感和使命感,将社会实践创建成全员大思政,全体大实践的格局。爱国主义教育 and 集体主义教育就需要通过社会实践的形式让学生体会、感悟、思考,引导大学生大格局大思维,找准自己的定位和价值。

3.有效利用自媒体,多角度、多层面、高效能的扩大社会实践教育成果影响面

社会实践的宣传也要以创新的思维在传播方式、成果展示上与时俱进。在当代大学生更倾爱方便高效的自媒体等网络宣传途径。通过两微一抖,H5、vlog等视频记录的流行化的传播方式实时推广,让更多的同学关注和学习其他团队组织的开展情况,可以随时调整自己社会实践的内容和形式。在调研对象中获知,新的形式——网络直播,逐渐成为学生们更为喜爱的一种方式。通过直播平台的在线实时直播,学生们在社会实践过程中角色蜕变为直播达人和实践执行者,积极广泛的和关注的人随时互动、报告,让社会实践的过程可视化、即时化,获取了更多的人关注,也获得了更多人的中肯建议,促进社会实践的开展向全面健康化运行。这是一个互利的形式,参与的学生得到活动满足和收获,观看的同学获得启发和参考,这样形式被更多的在下大学生广泛接受。社会实践教育就要时时跟得上时代变化,结合不同形势下的大学生创新的开展教育,把社会实践的本质更好的被大学生所接受和掌握。社会实践就是讲学生的专业技能与社会责任有机结合,将成为培养中国特色社会主义建设者和接班人的有效的实践教育重要形式。

参考文献:

[1][3]教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见[M].北京:知识产权出版社,2015.

[2]中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[N].人民日报,2013-11-16(1).

[4]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.

[5]陈步云.高校实践育人机制研究.东北师范大学博士论文[D].2017-08-01

【课题来源】

2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《广西红色文化融入思想政治教育课程化的构建与实践——基于第二课堂课程化的设计与思考》,编号:2021SZ015;南宁学院2022年校级教改项目《“四导”工作法在构建商科专业实践育人体系的探索创新与应用研究》;2022XJJG29;

作者简介:姓名:田爽 性别:男 出生年月:1985.2 籍贯:吉林省公主岭市人 职称:副教授 工作单位:南宁学院