

邵阳学院内部分析策略

谢江红

(邵阳学院经济与管理学院 湖南邵阳 422000)

摘要: 在新的高考选科改革背景下, 高校的生源竞争也越来越激烈, 如何进行精准的定位, 保证生源, 对于高校来说非常重要。本文以中国教育部评估指标体系为依据, 采用描述—发展分析法, 在问卷调查的基础上, 对获得的数据进行分析。本研究目的就是要了解邵阳学院的内部状态, 为邵阳学院五年战略规划的制定进行精准把脉, 从而针对问题提出对应的改进措施。

关键词: 邵阳学院; 内部分析; 策略

Internal analysis strategy of Shaoyang University

Xie Jianghong

(School of Economics and Management, Shaoyang University, Shaoyang, Hunan 422000)

Abstract: under the background of the new reform of college entrance examination, the competition of students in Colleges and universities is becoming more and more incentive. It is very important for colleges and universities to carry out accurate positioning and ensure the source of students. Based on the evaluation index system of the Ministry of education of China, this paper uses the description development analysis method to analyze the data obtained on the basis of questionnaire survey. The purpose of this study is to understand the internal state of Shaoyang University, accurately grasp the pulse for the formulation of the five-year strategic plan of Shaoyang University, and put forward corresponding improvement measures for the problems.

1. 介绍

目前, 质量是一个至关重要的考虑因素, 特别是在学校中, 高等教育机构(HEIs)必须在教学和服务方面提高质量。Chen(2014)认为, 东盟与中日韩教育的卓越之旅激励着学校、学院和大学不断前进, 以实现高标准的卓越和高品质的教育。东盟与中日韩的挑战已经引发了教育部门的障碍和期望, 如更大的学生和工作人员流动性, 更多的合作研究和课程活动, 更大的高质量课程需求, 就业和就业竞争, 更高的就业标准和大学排名竞争。邵阳学院是一所历史悠久的学校, 在激烈的竞争中, 需要正确的发展战略。如今, 大学变化迅速, 作为学校的领导者需要对自己进行内部评估, 了解自己的状态, 再结合外部的情况, 制定自己的发展战略。

之所以选择邵阳学院, 是因为邵阳学院是一所老牌的学校, 但是近年来, 它的发展缓慢, 生源质量下降, 高职称高学历教师外流严重, 这就需要邵阳学院审视自己, 从而精准的找准自己的问题, 制定对应的发展战略与规划。

该研究将对整个邵阳大学的项目、政策、重点领域进行评估, 具有重要意义。对关键领域的评估将为制订一项对其运作有用的战略计划铺平道路。该部门的战略计划将帮助邵阳大学实现将邵阳大学打造为中国公认的一流学术机构和发展中心的愿景。

2. 研究设计与理论框架

2.1 研究设计

本研究将使用描述—发展方法, 因为某些条件将被描述和用于发展战略计划。Nassaji(2015)的描述方法关注关系存在的条件: 实践盛行; 信念, 正在进行的过程; 正在感受到的影响, 或正在发展的趋势。

2.2 概念框架

本研究基于某些构念, 这些构念在通过制定战略计划来增强教育机构方面具有相同的见解和方向: 一种基于机构内部分析和评估的战略计划。

战略计划是一个全面的行动计划, 确定长期方向和指导资源利用, 以实现组织的使命和目标, 具有可持续的竞争优势。它是一个使用资源的计划, 具有一致的战略意图, 即, 所有的组织精力集中在一个统一的和引人注目的目标(Schermerhorn, 1997)。这一观点得到了 Conley(1992)的支持, 他说战略规划强调外部扫描和内部扫描, 已经被倡导为学校预测未来和做出适当的政策、项目和交付系统变化的一种方式。在这项研究中, 内部环境的内部扫描分析是提出初

步评估的主要重点, 这将是战略规划过程的基础。它是一种管理工具, 帮助实现以下一项或全部: 机构使命愿景的定义, 目标的确定, 内部优势和劣势的评估, 外部威胁和机会的识别, 创造和选择适当的战略

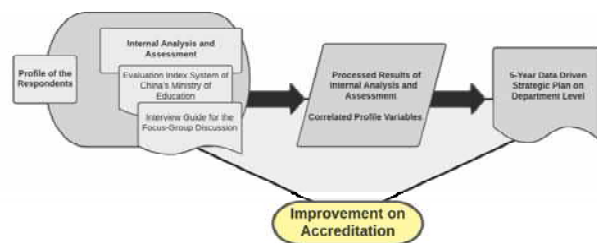


Figure 1. Conceptual Framework

3 研究分析

3.1 采样

本研究采用简单随机抽样的方法, 按照随机原则从四个年假汇总每个年级抽取 50 人共 200 学生参与调研, 参与认证的老师有 25 名, 由于人数较少, 教师全部参与。由于随机抽样有助于提高样本的代表性, 减少抽样误差, 因此本次调查认为随机抽样是合适的。在这种抽样方法中, 以平等的机会选择群体中的每个成员, 从而减少潜在混杂变量的影响。它是所有概率抽样方法中最直接的, 因为它只涉及一个随机选择, 因此具有较高的外部效度。

3.2 研究工具

由于教育部对我国高校认证的层次指标或标准进行了修改, 因此, 教育部制定了一份新的认证评估问卷。由于邵阳大学正在再次申请 2024 年的资格认证, 因此之前的管理将有利于所有利益相关方对即将由教育部评估的领域进行“内部扫描”。在这项研究中使用问卷的许可将从依据中国的主要认证机构——教育部的评估指标体系。该调查工具将用于实际评估学校的教育定位和项目状况、培养过程、教学资源 and 利用、教师、学生发展、质量保证和教学效果。这些一级指标又进一步分解为次级指标, 以便更清楚地了解每个地区需要评价和改进的方面。研究人员将考虑参与研究的人员, 特别是教职员工、学生对将被评估的领域/规定的意见和建议。语言解释, 范围和分数/等级将会在工具中提供。

(下转第 212 页)

6. 结论

正如上文所说,在实际教学中,教材并不是万能的,任何一套教材都无法满足所有学习者的需求。因此,教师需要根据学习者的学习风格进行教材的二次开发。本文调查了某高校英语专业一、二年级学生,就他们三种不同感知学习风格的情况进行了统计,发现视觉型学习风格的人数最多,占比为70%以上,其次是听觉型,占比20%以上,动觉型学习风格的占比最少,为5%左右。

结合目前这些学生听力课程使用的教材《英语听力入六3000》的第一、二册,从词汇、话题、题型等角度,调研了该校英语专业不同学习风格的学生对教材的需求情况,发现:受试者对每课词汇量的需求,选择最多的是20-30,教师可以使用课堂展示、联想记忆、拆分法、思维导图等方法,配合一些活动,帮助不同学习风格的学生记忆单词。而最受学生欢迎的话题是文化类的,因此,教师可以借助多媒体增加一些文化类的小视频或角色扮演英国家人的生活片段。对于题型的选择,学生更倾向于难度较小的听写填空,对于难度较大且为国考必出的抓词填空题,可以将其它题型改编或将抓词填空题型降低难度,这样由易到难,可以激励学生勇于挑战难题,活跃课堂气氛。

参考文献:

- [1]Cohen, D. Andrew. (1998). *Strategies in Learning and Using a Second Language*. Harlow, Essex: Longman.
- [2]Dunn, Rita & Dunn, Kenneth. (1975). *Teaching Students Through Their Individual Learning Styles: A Practical Approach*. New Jersey: Prentice-Hall.
- [3]Kinsella, Kate. (1995). *Understanding and empowering diverse learners in ESL classrooms*[A]. In J. Reid (ed.). *Learningstyles in the ESL/EFL classroom* [C]. Boston, MA: Heinle and Heinle Publication.

[4]Oxford, Rebecca. (1991). *Style Orientation Scale for Language Learning*. Alabama:University of Alabama.

[5]Tyler, Ralph. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*.Chicago: University of Chicago Press.

[6]Stenhouse, Lawrence. (1975). *An Introduction to Curriculum Research and Development*. New York: Academic Press.

[7]程晓堂, 赵笑飞. 外语专业语言类教材编写的问题与建议[J]. 山东外语教学, 01 (2021): 42.

[8]付宜红. 创造性地使用教材应注意的几个问题[J]. 学科教育, 12(2002):15-18.

[9]郭晓明. 从“圣经”到“材料”——论教师教材观的转变[J]. 高等师范教育研究, 06(2001):17-21.

[10]胡斌武. 学习风格与学习策略的选择[J]. 上海教育科研, 09 (1996): 38-39,45.

[11]康淑敏. 学习风格理论——西方研究综述[J]. 山东外语教学, 03(2003):24-28.

[12]沈健美,林正范. 教师基于课程标准和学生需要的“教材二次开发”[J]. 课程·教材·教法, 09(2012): 10-14.

[13]沈毅,崔允娜. 课堂观察——走向专业的听评课[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2008.

[14]谭顶良. 学习风格与教学策略[J]. 教育研究, 05(1995):72-75.

[15]陶行知教育文集[M]. 四川教育出版社, 2007.

[16]俞红珍. 教材的“二次开发”: 涵义与本质[J]. 课程·教材·教法, 12(2005): 9-13.

[17]张民伦,徐卫列. 英语听力入门3000[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.

(上接第192页)

3.3 研究结果

被调查者的个人资料与他们对邵阳大学的评价没有显著的相关性。总体来说,学生、教师两组受访者的评价无明显差异,两组受访者都认为,邵阳学院的办学方向正确,但是在本科教育的氛围、课程设置体系、培养方案的评价、专业设置、实践教学、产教融合方面、教学资源的利用、师资队伍、质量改进方面需要改进。但是在教师的精力投入方面,教师受访者对教师群体充满了信心,但是在学生群体来看,教师投入教学的精力还不够。这意味着邵阳学院要想更好的迎接新高考背景下招生的挑战,邵阳学院要以国家教育部的认证体系为依据,扬长避短,针对性的制定自己的战略规划与措施。

4. 建议

4.1 倡导“以人为本”的教学理念

“民为贵,社稷次之,君为轻”这句孟子治国经典名言对于老师的教学同样具有重要的启示意义。“民”指学生,“君”为老师,我们在教学中不能“惟我独尊”,要以学生为中心,放下自己的权威,创设民主、和谐的教学氛围,进而营造让学生敢于创新的学习环境。

4.2 树立教师就是资源的前瞻性观念

大学的又好又快发展离不开教师这个群体,教师是被看作是一

种能动性资源。影响教师这类人力资源发挥的因素主要有两个方面:一是激励机制不完善,二是忽略继续教育与培训,造成资源短缺。相对应,开发教师资源就要从两个方面做起:一是重视开发资源。主要通过为教师提供继续深造、接受专业、职业培训、学习机会来进行,通过培训、深造使教师教学相长。二是要充分发挥教师的作用。就是建立相应的物质激励与精神激励相结合的激励机制,减少资源的浪费,使教师的资源得到最大限度的发挥。

参考文献:

[1]Akinde A. (2010). Towards Effective Supervision of Instruction in Primary Schools in Nigeria, *Journal of Teacher Education and Teaching*, 3 (2), 88-97.

[2]An, I. (2014). Impact of OBE Instruction to Accountancy Students in an Asian University. *Asia Pacific Journal of Education, Arts and Sciences*, 1(5), 48-52

[3]王希尧. 人本教育学[M]. 成都: 四川教育出版社, 1999.

[4]高广孚. 夕阳教育思想[M]. 台北: 五南图书出版公司, 1992.

[5]杨海生. 办好新建本科院校的科学定位[J]. 安阳师范学院学报, 2003, 3: 36-37.

谢江红(1974.06),女 汉族 湖南邵阳人 学历: 本科, 学位: 硕士 职称: 副教授, 从事旅游营销与管理研究