

高中英语教学对情境构建的合理运用分析

张芳宇

(北华大学 吉林省吉林市 132000)

摘要:随着经济全球化的进一步发展,在国家发展之中,英语作为最常用的语言,得到了人们的广泛关注。与此同时,在国内发展过程中,也将英语教育放在了重要位置上。一直以来,我国都在进行素质教育改革,并且改革不断深入,那么在高中英语教学过程中,要想达到最佳的教学效果,最好的方法,就是构建情境,让学生们深入到具体英语交流和沟通的氛围之中,更好的学习英语,实现综合素质全面发展。

关键词:高中英语教学;情境构建;合理运用

前言:在我国发展过程中,除汉语母语以外,英语属于应用最为广泛的一种语言,我国在该学科能力的培养方面,也愈发注重,尤其是高中阶段的英语教学,所以,我们必须要在该阶段加大教学重视力度,同时将情景创设教学法应用其中,激发学生学习英语的热情和兴趣,最终达到最佳的教学效果。

1. 情境创设教学法的概念

1.1、情境创设教学法的概念

对于情境创设教学法而言,是当前教育教学领域中,最受青睐的一种教学方法,教师可以从实际所教授的内容角度出发,构建具体课文的实际描绘情景,然后将鲜明的图片和场景创设进来,同时辅助最为生动化的文字,并且将音乐的感染力,同步借助进来,此时的学生,就仿佛置身在一个课文中的情境之中,那么学生宛如身临其境,会瞬间提升自身的学习热情,而且在这样的情境之中,教师和学生彼此之间,可以进行更好的互动和交流,进而让学生在不知不觉中,就可以掌握相关英语知识,提高自身的英语核心素养。而且通过构建情境,会让学生置身于一个英语环境之中,那么学生的思维各个方面,会得到不同程度的启迪和发散,同时还能进一步拓展其想象力。

1.2、情境创设教学法的特点

在具体教学过程中,教师构建情境,可以达到非常好的情景再现的效果,也就是更具备逼真性,那么学生在学习的过程中,就可以很好的进入到这样的情境之中。但是我们也必须要明确一点,构建情境不是对具体的画面进行重复展现,而是尽最大的限度进行模拟,与现实有很多相似之处,让学生仿若置身其中。对于情境教学而言,其主要就是将生动化和形象化的情境利用进来,对学生的学习兴趣进行全面激发,不仅如此,还要借助教师的需求,进行后续描述,同时将一个非常广阔的想象空间开拓出来,让学生的想象力得到充分激发。而且在具体构建情境的过程中,教师还能借助一些实际的物体,并且将恰如其分的音乐利用进来,进行情境的描绘,利用角色进行情境中人物的扮演,可以让学生真正的置身到情境之中,同时增强其内心的感受,让其更好的体验,保证最终的教学成效。

2. 高中英语教学对情境构建的合理运用

2.1 通过趣味性游戏情境的创设,激发学生学习兴趣

在如今的时代发展背景下,社会对于人才的要求,越来越朝着复合型人才的方向发展,而且基于新课改的全面实施,对于各个学科的学习,都提出了一定的要求,发生了一定的改变。对于高中英语这一学科而言,最为突出的一点,就是整体的词汇量大幅度增加,而且对于高中阶段的学生而言,其恰好处于青春期的阶段,因此,在学习英语知识的过程中,更喜欢利用自己的方式,进行学习,进

而对自身的认知进行不断提升,这样才能达到最好的效果,如果教师一味的运用自己认为对的方式,就会导致学生出现严重的厌学心理,进而对英语学习产生反感。所以,不论何时何地,教师都要站在学生的角度,去思考这些问题,积极构建趣味性的游戏情境,可以很大程度的激发学生的学习兴趣,同时深入到具体的英语知识之中,达到一个寓教于乐的效果。此外,教师在具体构建趣味性游戏情境的过程中,必须要特别认识到一点,就是积极构建趣味性游戏情境,可以让学生们积极踊跃的参与到课堂之中,不仅仅可以提高教学效率,还能满足教学目标,提高教学质量。举例来讲,教师在对“Festivals”这一课进行教学的过程中,教师就可以创建一个小游戏,与季节相关,同时让学生们在游戏之中,对与具体季节和相关节日的一些庆祝方式,利用英语进行口头叙述,可以在具体游戏的过程中,将学生的一些奇思妙想汇集进来,自主构建一些语句和词汇,同时,利用英语,进行彼此之间的互动和沟通。通过这样的情境构建,可以让学生积极踊跃的参与进来,真正的开展深入学习,提高教学实效。

2.2 引入生活化实践情境,提升学生认知

对于英语这一门语言而言,其属于一门国际交流的工具,而且在高中英语教学过程中,不论是涉及到的语法和词汇以及句型等,都与学生的一些现实生活,有着密切的关联,而且学生利用自己学习的英语知识,可以进一步深入到生活之中,解决一些现实问题,所以,教师可以高效运用生活化的实践情境,对高效课堂进行全面的构建。而且在这样生活化情境的趋势背景下,学生会增强自身对于英语知识的生活化感知,同时整体的了解也就更加深入,与此同时,也就能更好的培养学生的自主探究和独立思考各个方面的能力。尤其是在一些与生活非常密切关联的英语素材引领之下,学生可以自然而然的从英语语言角度出发,搜寻一些典型案例,结合自身思考,进而融入自身的情感以及思想,达到进一步写作和交流以及阅读等各个方面的目的,最终提高学生的实践能力。举例来讲,在对“Adventure Holidays”这一课进行教学的过程中,教师就可以完全站在学生的角度,考虑到学生的实际生活经验,将生活化的情境创建进来,主要就是以本文的主题为出发点,将学生们待会过往经历过的冒险活动之中,进行深入回忆,与此同时,教师在整個过程中,要起到引导的效果,引导学生更好的深入到具体的情境体验之中,同时,在学生回忆完毕之后,教师利用语言描述的方式,让学生想象置身在这样一个生活情境之中,遇到了一些冒险活动,此时的学生,就会无限发散自身的想象力,进而让学生不断增强对冒险活动的认识和理解。在教学之后,教师还要侧重将生活化的体验任务积极引入进来,也就是说让每一个学生对不同国家的不同的地区的一些冒险活动,进行全面收集,这样学生就可以更主动的深入

其中,拓展自身的视野,更深层的学习英语知识。

2.3 设计多元性问题情境,塑造学生素养

对于高中阶段的学生而言,不论是任何知识的学习,最为重要的出发点,就是思考,那么要想引发学生思考,就是具体问题本身,而且设计相应的问题情境,可以更好的塑造学生的核心素养,同时积极构建高效的英语课堂。所以,教师从这一角度出发,为了促进学生思维的发展,同时培养学生的问题解决能力,教师应在具体问题情境过程中,加大设计力度,不仅如此,还要积极衍射一些教学内容,到不同的问题领域和层面之上,然后积极组织,围绕问题,开展深入的探究和思考,进而不断探究问题和解决问题,深化教学内容,在这样不知不觉中,教师就可以全面的掌控各种英语知识点和语法等,除此以外,在具体问题的驱动和引导下,学生可以更积极主动的参与到英语学习之中,进而提高其英语核心素养。举例来讲,教师在对“Beijing Opera”这一课开展教学的过程中,教师可以从学生的实际角度出发,然后设置具备发散性特点的问题,例如“Do you know what is Beijing Opera?”然后让学生们开展讨论和分析,通过教材内容的进一步深入阅读,获取更多与京剧相关的知识,实现自我知识体系的不断丰富,还要对一些语句和语法各个方面的应用进行强化。此外,教师为了更好的创设问题情境,教师还可以在原有的问题上,进行适当的延伸,然后让学生以具体问题为主导方向,在课外搜集资料或者是利用互联网等,拓展视野,丰富自身的知识内容,最终塑造学生英语核心素养。

2.4 利用多媒体手段创建情境

在高中英语课堂教学中,教师要想更好的开展教学,达到最佳的情境构建效果,那么教师就要善于利用多媒体技术,现如今,信息技术已经实现了全面的发展,并且已经深化应用到了教育教学领域之中,而且很多学校都已经实现了多媒体教学设备的全面普及,对于多媒体教学而言,其不仅可以将学生们带入一个绘声绘色的世界之中,还能利用视频和图片等多种展现形式,将一些教学内容,直观的展现出来,那么学生会进入到一种前所未有的轻松状态之中,自然而然的投入到情境之中,开展深入学习,而且高中阶段的学生学习压力相对较大,稍有不慎,就会感觉学习枯燥和乏味,那么多媒体技术的应用,可以很大程度的改善这一现状,同时让整个课堂氛围更为活跃。所以,高中英语教师必须要从学生实际学习情况和具体内容角度出发,全面有机结合在一起,利用多媒体技术,创设出更生动,更直观化的情境,确保学生可以更轻松的开展英语学习。举例来讲,在具体相关英语知识教学的过程中,教师可以在课前阶段,将一些非常夸张和趣味性的英语视频播放进来,让学生在一片欢声笑语之中,感受外国友人是如何叙述具体事件和自身的一些独特见解,这样,就可以提高学生的课堂学习注意力,更好的深入学习。

2.5 通过演示及模拟的形式创建情境

在高中阶段的英语学习过程中,除了要学习一些必备的语法和词汇等内容,还有最为重要的一点,就是要培养学生的英语口语能力,在当代社会发展过程中,对于英语人才的要求,不仅仅是注重笔试成绩,而是要越来越注重其口语和表达能力。那么对于一个学生而言,在日常学习过程中,卷面写的再流畅和公正,但是却不会表达,无法用英语沟通和交流,那么就会维持在一种哑巴英语的状态,而且这样的英语学习效果,也不是英语教学的初衷。但是在日常英语教学的过程中,大部分情况下,英语的学习,更多的都是用汉语进行沟通和交流,而且除了英语课的学习以外,学生基本

不会接触到英语,那么就缺乏了这样的环境,进行深入交流和学习。那么教师在具体教学的过程中,就可以讲一些演示和模拟的学习活动积极创建进来,让学生尽己所能大胆用英语沟通和交流。当然,教师还要做到适度的引导学生,让学生在课下,也要进行英语交流和对话,真正的创造一个英语的交流情境,这样学生才能在不知不觉中,提高自身的英语口语表达能力。举例来讲,教师可以从具体课程内容角度出发,适当的创设对话情境,让几个学生或者是多个小组的学生,进行自主沟通和交流,这样,学生们自然而然,就会养成爱讲英语的好习惯。同时,教师也可以组织相应的演讲比赛演示的活动,俺么学生自然就进入到了演讲比拼的情境之中,并且全力以赴,而在全力以赴的这个过程中,就实现了英语素养的不断提升。

2.6 利用直观道具或实物的辅助作用,构建情境

教师在具体构建情境的过程中,必须要侧重于锻炼学生的英语语言能力,最大限度构建一个让学生可以自由锻炼自身英语能力的情境,让学生实现全面发展,那么最佳的方法,就是要将图片或者是简笔画的方式应用进来,加强学生对一些英语句子和日常现实生活的联系。举例来讲,教师在对《Festivals around the world》这一课进行教学的过程中,教师就可以将世界各地的节日氛围图片全面展现出来,例如,在西方的圣诞节之中,家庭会进行圣诞老人和圣诞树的装饰,那么中国的端午节,会开展赛龙舟的比赛,在春节时,会张贴对联等等,通过这样的图片展示,教师积极鼓励学生,选取圣诞节和春节这两个节日,开展对话交流。同时,教师可以以这两个节日的差异性为出发点,让学生们开展交流,学生们可以从图片的信息角度出发,针对具体对话的内容,引发自身的联想,同时从不同的角度,去提出问题,然后学生之间进行彼此的交流和互动,在这样一个过程中,学生可以自然而然的投入到情境之中,不仅可以提升学生的英语口语表达能力,还能让学生加深对这些节日的印象,进而在后续生活或者是日常学习之中,自然而然的就可以脱口而出,实现自我英语表达能力的大幅度提升。

3. 结束语

总而言之,在高中阶段的教育教学过程中,最为重要的基础学科,就是英语,那么最有效的教学方法之一,就是情境构建,通过构建情境,可以让学生的英语学习兴趣大幅度提升上来,同时,提高学生自身的主体地位,从学生的角度出发,思考一些英语活动开展的可信性,而且通过构建情境,学生可以自然而然的就被吸引其中,同时教师可以结合一些道具或者是角色扮演等方式,让学生进入到特定的情境之中,当然,教师也要注重多媒体技术的应用,利用动态视频的方式,吸引学生的注意力,进而开展高效学习。通过情境创设,学生们可以积极学习英语,并且对英语学习产生更高的兴趣,更专注的投入其中,提高学习实效。当然,对于高中英语教师而言,应不断提升自身的英语情境构建能力,确保可以从多个角度和方向,找到情境构建的素材,通过高效的构建情境,促进学生的综合全面发展。

参考文献:

- [1]石莹.情境教学法在高中英语课堂教学中的应用研究[J].中学生英语,2021(14):108-109.
- [2]李丽.情境教学法在高中英语教学中的研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(07):104.
- [3]倪永健.谈谈情境教学法在高中英语教学中的应用[J].语数外学习(高中版下旬),2021(03):65.