

高校思政教育实效性弱化原因及对策探析

章忠

(福建师范大学环境科学与工程学院 350117)

摘要: 思想政治教育是一项长期而重要的工作,是立德树人的关键一步,是高校教育教学体系的核心内容。辅导员在日常教育过程中与大学生接触最为直接密切,是大学生思想政治教育工作的“领头羊”,其思想政治教育工作质量直接关系到培育时代新人的宏伟叙事。新时代对人才的培养提出了新的奋斗目标,而高校辅导员的思想政治教育工作却凸显出各种各样的问题。因此,辅导员在开展思想政治教育工作时应与时俱进,将互联网作为重要抓手,将新媒体作为重要载体,不断创新思想政治教育工作的理念、内容与方法,有目的、有针对性地对大学生开展思想政治教育工作,解决大学生的实际诉求,不断充实大学生的精神世界、巩固大学生的思想堡垒,达到润物细无声的育人效果,切实增强思想政治教育工作的实效性。

关键词: 高校辅导员; 思想政治; 教育工作

对于高校思政教育工作者而言,在具体展开思政教育工作时,应综合实际情况,加强思政教育工作的效果。由于在实践工作中,思政教育会随着社会环境和其他因素的变化,致使实效性出现弱化的情况,不同的原因会导致不同的弱化效果。因此,在实际的教学工作当中,高校思政教育工作者不仅要进行正常的教育工作,同时也要及时发现已经存在的弱化问题,尽快找出解决对策。另外,在新时代的发展阶段,高校思政教育工作也要做到与时俱进、发现不足、尽快改变,在不断增强高校思政教育实效性的同时,也要为学生带来最佳的教育效果,促进高校思政教育水平的提升。

1、高校辅导员思想政治教育工作实效性不足的问题

1.1 外来思想的冲击

大学生在三观上尚未发展成熟,外界的思想理念比较容易对大学生产生影响。在市场经济不断发展背景下,在先进科技被引进的同时,一些外来的思想文化也不断涌现,在此过程中,学生很容易受到一些不良思想或是行为的影响。高校思想政治教育的实施,能够帮助和引导学生逐渐树立正确思想理念,并且帮助其健全人格。

1.2 教育理念、教育内容以及教育方法与时代相脱节

新时代,新形势,随着互联网的不断普及,高校教育环境和教育因素发生重大转变,大学生思想动态变化节奏加快,新兴问题频发。受思维定势的影响,很多高校辅导员的育人模式停留在传统教育理念、内容与方式上,并不自觉的将其移植到新时代思想政治教育工作中,从而在教育思路和方法上沿袭节奏相对滞后的传统教育。当前高校辅导员应对数量日益庞大、受网络影响而导致思想价值观念更加多元化的学生群体,工作任务繁重,思想政治教育工作日趋复杂,部分辅导员在开展思想政治教育工作过程中严重依赖滞后的“灌输式”思想政治教育理念,与素质教育提倡的“以人为本”的教育理念背道而驰。而滞后的教育理念若不实现与时俱进,一方面将导致大学生思想政治教育工作内容缺乏科学性,难以呈现时代发展的客观变化,无法满足大学生的心理需求;另一方面将导致思想政治教育方法缺少灵活性,一些高校辅导员不能契合当下大学生个性化的成长特征,开展思想政治教育活动缺乏针对性和创新性,一贯采用“灌输式”的教育方式,不能调动学生的积极性,无法满足社会主义现代化建设对于培养高素质人才的要求。因此,辅导员必须紧跟时代步伐,及时更新育人理念、不断创新育人内容、持续拓宽育人思路,使大学生思想政治教育工作落到实处。

1.3 辅导员自身学习提升不到位

辅导员工作压力较大,在工作开展过程中,由于种种原因,可能相应的重心和态度不能完全满足新时代的要求,同时意识形态的研判不到位也会导致具体思想政治教育成果的时效性得不到提升,

且高校辅导员还肩负着教学和科研任务,这意味着在具体工作开展中,无法将全部的精力全用到思想政治教育工作上。现代化网络信息内容传播繁杂,一些虚无主义、自由主义等不良糟粕思想在一部分人群中滋生蔓延,对辅导员自身意识形态产生或多或少的冲击。如果高校辅导员没有及时接受正确思想引导,没有积极学习相应思想政治教育方式,极易在开展思想政治工作中无法解决实际的问题,也不能引导学生培养正确的政治观念。当前有一部分学校不重视辅导员队伍建设,辅导员工作偏向杂务行政化,思想教育开展流于形式,欠缺相应思想政治理念的思考及创新,致使在开展教育活动中无法正确培养学生的思想意识,降低了思想政治在学生人生发展中的指引作用。

2、提升高校思政教育实效性的对策

2.1 重视“中国梦”的价值维度,将“中国梦”本质内涵融入高校思政教育

时代的发展对教师来说,既是一个挑战,又是一个契机。新形势的发展造就了新的课题,我们亟待找到将思政深入大学生内心的方法。马克思认为:“理论一经掌握群众,会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只有彻底,才能说服人。”传播“中国梦”需要我们将中国传统文化精髓与“中国梦”结合,为“中国梦”的传播营造新的话语体系。教育上新的活力的注入需要我们全体教师做到继承与创新的有机统一。

思政教育是传播“中国梦”的主阵地,我们要把“中国梦”这个概念融入大学生生活的方方面面,发挥教育的真正作用。

第一,教师要精确把握“中国梦”,对“中国梦”的本质要有深刻的理解和领会。

在课堂中,教师必须讲清楚“中国梦”的内涵,讲清楚它与每个人息息相关,关系个人的切身利益。让学生明白“实现中国梦必须走中国道路”“实现中国梦必须弘扬中国精神”“实现中国梦必须凝聚中国力量”。中国道路就是中国特色社会主义道路,中国精神就是以爱国主义为核心的民族精神,以创新为核心的时代精神,中国力量就是“中国梦”的实现必须依靠各族人民团结的力量。

第二,高校要高度重视思政理论课,因为思政理论课是宣传“中国梦”的主要阵地。

高校要采取措施调动教师和学生两方面的积极性,转变以教师课堂讲授为中心的形式,让大学生把个人梦融入中国梦,激发大学生的兴趣,使大学生乐于参与课堂教学。强化大学生对实现“中国梦”的所需力量、所走道路的认识,引导大学生树立正确的价值观,将个人价值的实现融入到“中国梦”之中,在实现“中国梦”的同时实现自己的梦想。

高校思政理论课程教师应多申请参与一些与“中国梦”主题有关的课题,利用马克思主义理论的指导,审时度势,与时俱进地挖掘“中国梦”的新内涵,研究普及“中国梦”的新方法。另外聘请一些对“中国梦”颇有研究的资深学者来学校作培训讲座,让大学生有机会更加深入地理解“中国梦”,在实践中推动“中国梦”的实现。

“实践是检验真理的唯一标准”,唯有在实践中理论知识才能转化为素质和能力,充分发挥它指导实践的作用。开展实践活动是高校思政教育教学不可或缺的一环。根据《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》,青年学子不仅需要学习课堂知识,还要充分参与到学校的各种实践活动中去,为成为实现“中国梦”的有用人才奠定基础。

一直以来,校园文化建设是高校建设的一个重要方面,校园文化建设可以在原有内容的基础上加入“中国梦”的元素,以实现自身与时俱进的更新与完善。可开展多种形式的有关“中国梦”的活动,让校园成为宣扬“中国梦”的舆论大本营,强化校园的文化和意识建设。将课堂教育与极具人文情怀的校园文化进行有机结合,让大学生在参与活动时切实感受“中国梦”的洗礼,强化“中国梦”的观念。通过组织实践活动让学生深刻感受“中国梦”是民族梦、时代梦以及百姓梦等多个方面的统一,让学生继承勤劳朴实的优良传统,为“中国梦”的最终实现奠定实践经验基础。

2.2 促进新媒体与传统媒体的有效融合,充分发挥新媒体在思政教育工作中的作用

随着科学技术的不断发展,新媒体虽然给当今高校的思政教育带来了一定程度上的挑战,但也带来了机遇。只要我们充分利用新媒体,并将新媒体与传统媒体充分有效融合,就能够充分发挥新媒体在思政教育工作中的积极作用,进一步促进高校思政教育的健康发展。

当下,互联网已经成为高校大学生学习生活不可或缺的重要工具,日新月异的多样化信息都可以在互联网的传播中为高校大学生充分了解。高校思政教育工作者要充分认识到利用互联网及新媒体进行思政教学的重要意义及不可或缺性,充分利用高校大学生对互联网的依赖性,充分利用新媒体开展多种多样的思政教育活动,通过互联网及新媒体激发高校大学生对思政教育的兴趣和热情,克服和避免思政教育过程中自身对新媒体的抵触心理。

将新媒体与传统媒体有效融合,构建新的教学平台,是促进高校思政教育取得良好教学效果的重要途径。新媒体与传统媒体并不是互相排斥的关系,而是可以相互促进、相辅相成的。高校思政教育工作者既不能盲目排斥新媒体、否定新媒体在高校思想政治教育过程中的重要作用,也不能完全否定传统媒体在高校思政教育中所发挥的不可替代的重要作用,而应将二者有机地融合起来。高校思政教育工作者应将新媒体与传统媒体的融合过程及方法有目的地传播到各大校园论坛中供大学生筛选、评价和讨论,使大学生在接受思政教育的过程中更有参与感,激发大学生对思政教育课程的学习兴趣。

2.3 坚持“因材施教”和“有教无类”相结合,有效促进高校思政教育健康发展

坚持“因材施教”和“有教无类”相结合的教学方法并将其融入到高校思政教育的过程中。当今高校大学生大多都有自己的独特个性,对思政教育有着不同的认识。高校思政教育工作者既要坚持“有教无类”的思想,不放弃对每一个大学生进行思政教育,牢固树立将思政教育渗透到每一位大学生的思想中的意识;又要努力实

现“因材施教”的教学方式,尊重每一位大学生的个性,进行个性化教学,激发每一位大学生对高校思政教育的兴趣。同时,要高度重视教育对象的差异性,既做好教育中的“普遍性”,又能对高校大学生的“特殊性”有所顾及。增强高校思想政治教育对不同教育对象的针对性,要坚持集体教育为主,分层次施行教育为辅,针对不同的高校大学生实行不同的教育。

2.4 应用情感教育,不断提升思政教育水平

注重对大学生的情感感化,可以有效提升高校思政教育水平。首先,通过情感教育可以提升高校大学生对思政教育的接受度。注重情感的感化,消除大学生对思政教育的抵触心理,注重高校大学生的情感导向和心理诉求,能有效推动高校思政教育的发展。在日常校园生活中,高校思政教育工作者应加强与学生的日常情感交流,了解大学生内心的真实需要及内心深处对思政教育发展的看法。高校思政教育工作者也应在教学工作中坚持做到“以理服人,以情感人”,真正激发高校大学生对思政课程知识的兴趣。运用“同龄人的情感认同方法”,在校园中创设浓厚的人文氛围,促进大学生的情感升华,以此来推动高校大学生思想政治素养的进一步提升。

高校思政教育工作者可以创设多种多样的校园文化活动,陶冶高校大学生的情操,使大学生真正感受到并融入到充满正能量的校园文化氛围中。学校要积极开展校园文化活动,鼓励大学生积极参与其中,真切感受校园浓厚的人文氛围。在丰富多彩的实践活动中,大学生可以在无形中提升自己的情感沟通能力和人际交往能力,让自己的校园生活具有更加强大而稳固的情感、心理基础。除此之外,学校应充分发挥校园环境对大学生的“隐性教育”作用,通过体现人文精神和历史传承的教学建筑、教学环境来潜移默化地影响大学生的心理健康,使学校的历史人文精神进一步得以传承。这对大学生增强思政教育意识、自觉提升自己的思政水平和道德素养有着极大的促进作用。同时,这也是遏制高校思政教育实效性弱化的一个重要切入点。

3、结束语

综上所述,思政教育工作是新时代高校教育工作中非常重要的一环。因此,在实际的教学工作当中,思政教育工作者更应该认识到其中的重要性,并且积极地进行教育优化、更新。在发现弱化情况时,教育工作者应及时寻找解决的对策,并且积极应对问题,正确的引导高校大学生,使其能够正确的建立起正能量的思想,为其今后的成长和发展带来积极地作用。

参考文献:

- [1]陈雪,冯予婧,张燕.高等教育国际化背景下辅导员思政教育话语优化策略分析[J].高教学刊,2019(03)
- [2]赵振岭.新媒体视域下辅导员思想政治教育实效性研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(01)
- [3]蒋明儒.民办高校辅导员思政教育之五心五步走工作法初探[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(01)
- [4]董学恒.社会化媒体语境下辅导员思政教育工作面临的困境与对策[J].教育与职业,2018(24)
- [5]王梦.试论儒家管理思想对高校思想政治教育管理的启示[J].新时代职业教育,2018(12)
- [6]徐慧玲,吴帅.高校思想政治教育缺失人文关怀问题的研究[J].科学大众,2017(2)

章忠,助教