

“爱与尊重”视角下对新时代师生关系研究

魏晓丹¹ 谢念湘² 通讯作者

(黑龙江大学 黑龙江哈尔滨 150000)

摘要:传统师生关系以责任心为基础,以课程目标为标准,强调学生遵循道德基本规范和要求。但随着时代不断发展,传统师生关系已满足不了新时代人民大众的要求,在此背景下新时代的师生关系在发展中不断地超越和完善。新时代的师生关系以育人为核心,注重学生的发展,强调关爱与尊重学生,体现了“教学相长”的师生观。它具有“两主”有机统一、人格平等、互爱尊重的特征,对缓解现实生活师生关系紧张、师生冲突矛盾,促进良好的师生关系具有一定借鉴意义。构建新时代的师生关系需育人为本,树立正确的教育观念;注重引导,全面发展培养学生创新能力;尊重差异,互爱尊重。新时代师生关系对改变师生紧张的关系、促进爱与尊重师生关系具有重大意义。

关键字:师生关系;新时代教学;关爱;尊重

Abstract

Teachers of traditional teacher-student relationship take the sense of responsibility as the foundation, take the curriculum goal as the standard, and emphasize that students follow the basic moral norms and requirements. But with the continuous development of the times, the traditional teacher-student relationship can not meet the needs of the people in the new era. Under this background, the teacher-student relationship in the new era is constantly beyond perfect. The new era of teacher-student relationship is to educate people to the core, pay attention to the development of students, emphasizing love and respect for students, reflecting the "teacher-student" view. It has the characteristics of the unity of "two masters", equal personality, mutual love and respect, and can be used for reference to alleviate the tension and conflict between teachers and students in real life. In order to construct the teacher-student relationship in the new era, we should be education-oriented, establish correct educational concepts, pay attention to guidance, develop and cultivate students' innovation ability, respect differences, love and respect each other. The relationship between teachers and students in the new era is of great significance to change the tense relationship between teachers and students and promote the relationship between love and respect.

Keywords: Teacher-Student Relationship; New Era; Care; Respect

随着国家教育政策的出台、教师行为规范的不断改进,新的时代对教师提出了新要求,新期待,新时代以育人为核心、注重学生的发展,强调关爱与尊重学生。教师不仅是一种职业,更是一种责任,虽然师生关系在每个时期都呈现出不一样的特点,但是爱与尊重一直是师生关系的根本。新时代师生关系在传统师生关系的基础上更加注重爱与尊重,关爱尊重成为新时代师生关系的代言词,注重爱与尊重才是新时代合格教师应有的素质,才能促进良好的师生关系。

一、建立爱与尊重师生关系的原因

随着时代的发展,大众对教育、师生关系也越来越重视,如何促进师生关系发展也成为首要问题。矛盾紧张的师生关系不仅会影响教学过程的方方面面,也会影响师生的心理健康。因此构建新时代良好的师生关系重构爱与尊重就成为了关键。

(一)有助于继承优秀教育传统

随着科技和政策意识的提高,传统师生关系在不断更新变化。世界上最早论述教育和教学问题的著作《学记》不仅注重入学教育和对学生日常行为的管理,还注重教师的教学过程。如“入学鼓篋,孙其业也。夏楚二物,收其威也”等体现了尊师重道,严格教学的特点,在上课的时候,学生只有听到鼓声才能打开书篋,把书取出来,教师上课应提前准备好惩罚学生的教鞭,其目的就是强化课堂纪律使学生认真听讲。在教学中老师要时刻关注学生的学业,在考察中能发现问题并及时进行纠正和引导,在引导过程中启发学生并独立思考。《学记》中也记载了教师如何教和学生怎样学的问题,如“善学者,师逸而功倍,又从而庸之。”认为学生善于学习,老

师能够轻松地教导并取得很好的教学效果和反馈,学生也将所取得的成绩归因于教导有方而非个人成就。反之,学生把学无所成归因于教师教导无方。后来随着新学堂的兴起西学的引进,我们在批判中不断继承着优秀的教育传统,尤其是今天师生关系,在继承优秀传统师生关系的基础上加入了爱与尊重等新时代因素,师与生不再是单独的概念,而是一个整体,彼此互相尊重、互相依存、教学相长。

(二)有助于缓解紧张的师生关系

随着网络、外来文化的冲击,学校中出现了不少师生冲突现象,紧张的师生关系甚至会出现悖师、辱师等现象。^[1]紧张关系现象的产生与优秀传统尊师重道的缺失,师生沟通技巧缺乏有关。紧张的师生关系表现在学生不尊重老师辱骂老师、故意扰乱课堂纪律漠视老师存在,在课堂上与老师针锋相对等。新时代的师生关系重点强调爱与尊重、民主平等、合作共享,共同成长。如教学中师生默契配合,注重学生的独立个体性不以教师意志为转移,教学外老师能“先友后师”与同学进行平等对话、有效交流沟通。只有师生彼此信任与尊重、高效沟通、团结协作和教学相长才能缓解教学活动中矛盾、紧张的师生关系。

(三)有助师生关系“与时俱进”

新时代对师生关系提出新的期待和要求,因此构建与时俱进的师生关系成为重心。在教学中不仅要把握住教学最佳时机及时施教,还要在关键期内最大程度激发学生的求知欲。新时代对师生关系的教学策略也提出了新要求,如教师标准和学生守则的不断出台都强调了教师素质的重要性以及学生履行职能的多样性。教师对待

学生不仅要有责任心、耐心更要互相信任、爱与尊重、遵循其身心发展规律、调动学习积极性。爱与尊重学生体现在平等公正、信任理解、严格要求上,教师只有提高素养并以正确教育观、崇高的教学素质、优秀的道德品质、深厚渊博的知识去教导影响学生,才能赢得学生的尊重与爱戴进而促进师生关系与时俱进。

二、新时代师生关系的基本特点

新时代的师生关系逐渐从传统型转向专业型。所谓教师专业型,是指在从教数载的教学经验中总结出符合教师专业应该遵循的基本规范和行为准则。^[1]教师的专业型标准为新时代师生关系的发展提供了方向,从而使新时代师生关系具有以下鲜明特征。

(一) 互爱尊重, 民主平等

新时代的师生关系不仅是最基础的交流相互关系,也是一种双向的人际关系。师生之间的交往应以爱与尊重为基础,爱与尊重体现在教师真诚地关爱学生,学生发自内心的敬爱老师。只有爱与尊重才能使双方对自我发展抱有积极向上的态度,能使双方对自我发展形成积极的、肯定的评价,进而建立良好的师生关系。只有在民主平等的前提下进行平等的对话,在理解、包容的方式进行交流沟通,才能充分发挥各自的积极性和创造性,从而形成新时代和谐的师生关系。

(二) “两主” 有机统一

“两主”有机统一指的是教师主导、学生主体两者相互统一。现在师生关系就存在“主导主体论”的观点,即教师为主导、学生为主体的观点。^[2]虽然提出了教师主导学生主体的地位,但由于教育大环境下教师权威的存在以及主导主体地位界限的模糊,使得学生成为了老师的控制对象。^[3]新时代的师生关系注重“两主”的有机统一,教师有意识地发挥主导性引导学生发展并将学生的主动性、创新性激发出来,使得学生主动调动自身积极性去学习知识。只有“两主”有机统一学生才能在老师正确地引导下发挥主体的能动性,进而促进自身发展。因此教师主导与学生主体的有机统一是构建新时代良好师生关系的重要保障。

(三) 教学相长, 亦师亦友

“教学相长,亦师亦友”成为新时代良好师生关系的特色之一。新时代师生关系在此基础上赋予教学相长更深厚的含义,师生关系不仅表现在知识的指导、行为的互动,更表现在情感智慧的互动中,以德育结合、德才互动和陶冶人格为追求的师生关系。^[4]亦师亦友的师生关系能够使师生在相处中感到轻松、愉悦、向往,从而更有利于学生身心各方面的发展。^[5]新时代师生关系的教师不仅要关注学生的个性化发展,与学生进行“点对点”的交流,更要与学生达成“先友人,再师生”的关系,为更高效的师生情感交流奠定基础。亦师亦友的师生关系不仅会缓解学生对老师的畏惧感、恐惧感,还会促使学生尊师、亲师行为。

三、构建新时代师生关系的策略

(一) 育人为本, 树立正确的教育观念

构建新时代师生关系,就必须把育人为本放在首位,坚持育人为本,树立正确的教育观念。具体来讲就是在仁爱的基础上进行育人为本发展素质教育。教师在教学过程中不仅要关注学生知识的学习,更要关注学生的思想道德、心理健康方面,帮助学生树立正确

的三观。学生拥有正确的价值观、人生观和世界观,才能在自我发展过程创造自我价值实现自我成长。

(二) 注重引导, 全面发展培养学生创新能力

在教学实践中把“两主”有机结合起来,不仅要注重学生五育的全面发展,更应注重学生实践创新能力的发展。首先要坚持学生个性和共性相结合的发展规律,学生作为独立的个体具有自身特点,教师应以学生身心发展特点出发充分调动学生的积极性,才能更好引导学生全面、个性的发展。其次,教师作为学生的引导者、领路人要掌握启发的技巧进行因材施教,尊重学生自主选择权,发挥个性的同时培养学生的创新能力和创新精神。^[6]

(三) 尊重差异, 互爱尊重是关键

教师对学生的尊重理解、关爱与信任,对学生的身心健康发展起着重要的作用。在教学过程中要充分认识到每一位同学的差异,并真心关爱、尊重信任每一位学生,才能帮助学生健康发展、实现自我。教师智慧性的肯定与鼓励更能激发学生学习的的热情和自信。陶行知老先生曾说过“唯独从心里发出来的教育,才能打到心的深处”^[8]和谐融洽的师生关系无一不是爱与尊重、理解信任与包容。新时代的师生关系为教师乐教学生乐学创造温馨教学氛围,教师立足于爱与尊重、理解包容才能打破传统严肃的教学氛围,建立新时代和谐温馨的师生关系。新时代师生关系强调教师主导和学生主体相结合,要求教师要积极转变传统的教育观念,做到育人为本,树立正确的教育观念;注重引导、全面发展培养学生创新能力;尊重差异,互爱尊重是关键。唯有如此,才能构建新时代的师生关系,才能在爱与尊重中真正实现学生全面发展。

参考文献:

- [1]程斯辉,李汉学.师生关系的异化及其治理——基于“学生欺师”现象的检视[J].教育研究与实验,2016(06):34-39.
- [2]沈中宇,刘思璐,汪晓勤.国外专家型数学教师研究述评[J].数学教育学报,2022,31(01):79-84.赵磊磊,陈祥梅,杜心月.人工智能时代师生关系构建:现实挑战与应然转向[J].教育理论与实践,2021,41(31):36-41.
- [3]赵士发,李春晓.新时代语境下理想研究生师生关系的构建[J].研究生教育研究,2020(01):27-32.
- [4]赵磊磊,陈祥梅,杜心月.人工智能时代师生关系构建:现实挑战与应然转向[J].教育理论与实践,2021,41(31):36-41.
- [5]赵士发,李春晓.新时代语境下理想研究生师生关系的构建[J].研究生教育研究,2020(01):27-32.
- [6]张意忠.民国时期大学教授与学生的关系及其启示[J].高等教育研究,2018,39(11):90-96.
- [7]项贤明.教育学原理[M].第一版.北京:高等教育出版社,2019.1.
- [8]陈桂兰.研究性学习中新型师生关系的构建[J].中国成人教育,2008(24):125-126.

作者简介:魏晓丹(1994-),女,山东诸城人,硕士研究生在读,从事教育管理研究;谢念湘(1965-),女,湖南长沙人,教授,硕士,硕士生导师,从事教育心理学研究。通讯作者:谢念湘。