

现代教学方法运用于中药学教学的对策探析

覃燕¹ 陈航萍²

(广东茂名健康职业学院 广东茂名 525400)

摘要: 中药学是中药教学体系中基础课程的重要组成部分,也是各个中医药专业的基础教学课程,需要在日常教育教学工作中给予足够的重视,不应出现过于重视现代化中药教育思想理念,就忽视传统中药教学的情况。本文针对现阶段我国中药教学存在的不足之处进行探究,以现代化教学理念为主导,提出优化中药学教学的思路与对策,为新时代中药学教学提供全新的教学模式,以供参考。

关键词: 现代教学法; 中药学; 教学现状; 改革思路

前言: 中药学具有课程种类繁多、涉及范围广等特点,其中包含中药鉴定、中药炮制学等多种关于传统中药学方面的内容,是通过对我国几千年的中药学知识进行整理、编撰得来的,要求学生通过对传统中药学的成果与经验进行学习。中药学作为具有我国传统特色的学科,拥有自成一体的教学理论与架构,在时代发展环境的影响下,逐渐向着国际化的方向迈进。将现代教学方法与中药学教学相结合,需要教师积极转变教学观念和模式,把各种现代化教学方式运用于教学环节,力求推动中药学教学改革工作的落实,培养出高质量的中药学专业人才。

一、中药学教学现存不足之处

(一) 课程设计不合理

中药学课程设计缺乏合理性是导致大部分中药学专业学生无法全面建立专业知识架构,感到学科内容生涩、复杂的重要原因。由于中药学的教学内容比较传统,因此,教师在实际教学工作中使用的教学方式也相对传统,在课程设置方面习惯沿用以往的教学设置。而这种教学方式,难以满足现代化潮流对中药学教学工作带来的思想、教育等方面的冲击,也无法满足学生对现代化思想的理解,导致教学工作与中药学发展无法相互适应。在教育教学工作不断优化改革的时代背景下,目前的中药学教学已经增加一些现代化理论等内容,但仅对教材内容进行填充依然无法满足现代化中药学发展的需求。在时代发展的背景下,中药学课程应紧跟时代发展变化,积极完善课程设计与设置,提升对中药学教学改革工作的重视程度,从而真正培养出符合行业发展需求的高质量人才。

(二) 教学方式不新颖

通过对实际情况的了解,部分学校开展中药学教学工作期间,依然采用之前传统的教学方式,教师单方面为学生传递理论知识,学生只能根据教师讲解的内容进行记录,导致学生整体学习过程处于被动状态。随着素质教育理念的提出,这种教学方式应当有所转变,但却在中药学教学中被沿用至今,长此以往,学生的学习动力会受到很大程度的影响,致使教学质量难以有效提升。想要转变这一问题,需要教师重视将学生的被动学习转化为主动参与学习过程,只有这样才能有效提升学习的学习质量,加强课堂教学效果,使教学工作与现代化教学改革要求相符^[1]。

(三) 教学评价不科学

现阶段的中药学教学考核评价方式主要为书面笔试,将成绩视为学生学习的考察标准,考核的内容注重强调学生对相关理论知识的掌握情况。这种教学评价方式过于片面和武断,很容易让学生过于关注考试成绩,忽视学习中药学的最终目的。若这种情况得不到改善,不仅不利于学生自主学习意识与能力的提升,影响学生后续学习与发展,还会制约学生对理论知识运用能力的提升,甚至阻碍

中药学领域的发展。对此,教师应重视优化评价考核机制,注重对学生实践能力的考察,保障教学评价工作的全面化、系统化、科学化,从而实现中药学教学质量与效果的提升。

二、现代化中药学教学优化改革思路

(一) 注重教师的主导地位

首先,教师作为教育工作的重要主体,应具备优秀的职业素养与教学水平,能够充分发挥自身主导职责,在课堂教学环节彰显教学指导作用。中药学具有综合性强的特点,教师要想提高课堂教学效果,一方面应加强自身专业知识储备,拥有大量的实践经验;另一方面需具备现代化教学思维,可以主动将各种现代化教学方式运用于实际教学环节。

其次,由于中药学内容繁杂,想要帮助学生建立完善的知识架构,需要教师优先对每一部分的教学内容进行全面、系统的掌握,包括每一个教学章节之间的共性特点和重难点,并对学生所学药物的功效进行准确、全面掌握,只有这样才能灵活处理各种教学情况,从容面对学生提出的各种问题。

再次,目前我国中药学的教材内容涵盖五百多种中药材,若教师在授课期间仅围绕教材内容进行讲解,不仅教师的备课工作复杂,学生在学习期间也会感到疲乏,容易出现记忆混乱的情况。对此,教师在开展教学工作期间,要重视知识与理论结合、理论与趣味结合,突出学生学习的重点与难点,帮助学生降低学习难度^[2]。

最后,中药学教学还具有特殊性特点,在以往的教学环节中,直观的教学图片和教材标本较少,也缺少相应的教学课时,导致学生只能根据教材内容进行学习和记忆,学生对中药材的辨识能力不强。针对这一情况,教师可充分利用现代化教学课件,指导学生加深对各种中药材的记忆。以CAI教学课件为例,这种教学方式,能够借助图片将复杂的中草药植物形态、药用功能等内容展现给学生,学生在彩色图片的帮助下,可以实现对相关知识点的记忆和理解。此外,教师还可以利用CAI教学课件帮助学生记忆重点知识,采用对比教学法,进一步加强学生对相关基础知识的记忆,促进学生综合能力提升。

(二) 尊重学生的主体地位

首先,教师可利用小组合作学习、专题讨论等教学活动,引导学生主动参与到课堂学习环节,鼓励学生充分发挥自身主动性,通过课堂活动培养学生自主学习能力。对此,借助中药功效问题,指导学生主动利用网络平台或参考文献查阅等渠道,了解或解决相关问题,有利于学生分析、探究、解决问题等能力的提升,有利于加强学生对相应中药材功能的学习。在课余时间,教师可鼓励学生自主撰写中药文章或整理与学习内容相关的文献,力求强化学生学习和记忆。

其次,为加强学生主动参与中药学学习的动力,教师应设计一些多样化的课外活动,提升教育教学工作的趣味性,将相关知识充分融于教学活动当中。比如中药理论知识竞赛、中药材辨认、中药绘画比赛等活动,教师和学生都可担任评委的角色,以此提升学生学习的动力和兴趣。

最后,利用课余时间组织学生探究中药知识网页设计,教师带领学生一同整理、归纳重点知识,将其发布在网络平台,学生可以随时查阅、学习相关资料,加强学生对重点难点知识的掌握。与此同时,教师还可以带领学生进行多样化的户外实践活动,比如进入到中药材集散地或野外采摘等,落实理论与实践相结合的教学理念,进一步提升学生对中药材功效、临床应用等方面的了解和掌握。

(三) 落实素质教育理念

首先,教师应积极转变教学思维,完善教学设置,增加实践教学在教学体系中的占比,帮助学生扩展中药材知识面,培养学生实践能力和科研技能。学校可在原有教学课时的基础上,依据实际教学情况,适当为学生增加10-12个课时,包括传统中医药文化等内容。加强学生实践技能的同时,提升其学习动力与兴趣。

其次,教师开展综合实验教学,指导学生充分利用所学知识进行中药实验研究,掌握实践实验的步骤与要求,自主设计实验方案和路径,并将实验结果撰写成完整的实验报告。这一教学过程中,有利于学生科研能力与论文撰写能力的提升^[9]。

三、现代化中药学教学优化改革具体策略

(一) 课堂讲解为主,课后引导为辅

中药学的教学内容包括研究中药的来源、功效、外形以及临床应用,由于中药的品类众多,所以需要学生掌握的知识点极为繁杂,若让学生按照教师讲解的内容死记硬背,不仅会导致学生出现不同程度的厌烦心理,还会对学生综合能力与素养的培养造成阻碍。这时,需要教师主动了解班级学生的实际情况,结合教学内容,按照中药学编撰的规律,将需要学生掌握的知识点进行整理和归纳,根据中药材之间存在的相同点和不同点进行探究,采用对比式教学,这样可以有效转变以往枯燥、乏味的教学环境。

例如:苍耳子与辛夷,两者的共同点在于性升浮、解表力弱、善于通窍、常相须为用,用治鼻渊头痛。不同点则是苍耳子祛风除湿,主要用于风湿痹痛,风疹瘙痒,辛夷则专治鼻渊,是治鼻渊头痛的重要药材;又或者桑叶与菊花,共同点是轻清发散、发散风热、平肝明目,用于风热感冒或温病初起以及肝经风热或肝火上炎之眩头痛、目赤昏花等症,不同点为桑叶清肺润肺力强,常用于燥热伤肺之干咳少痰,兼凉血止血菊花清肝平肝力优,常用于肝阳上亢之头痛、眩晕、惊风,兼能清热解毒,用治疮肿毒。采用对比式教学方式,可以加强学生对两种相似药材的记忆。

完成课堂教学后,教师要鼓励学生在课后主动复习,找出课堂对比讲解药材的共性与不同之处,培养学生自主学习、思考的意识与能力。将课堂教学与课后辅导有机结合,能够加深学生对所学知识的理解,从而喜欢上中药学的学习。

(二) 辨认中药标本,进行综合性教学

观察并辨认中药标本、饮片是中药学教学工作的重要环节,也是加强学生重要辨识能力的基础教学步骤,主要目的在于引导学生依据中药的来源、入药部位、形态特点以及颜色、气味等方面,了解中药的功效、临床应用等。中药学作为中医以及相关专业的基础学科,教师开展日常教学工作期间,不仅单纯注重对理论知识的讲解,还要注重学生实践、应用等方面技能的提升,以此,应尝试采用综合性教学方法,帮助学生准确的记忆和学习相关知识与技能。

所以,教师在中药学教学环节,不仅要开展高效理论课堂教学,还应组织学生进行多样化的实践教学,注重中药标本教学工作,力求提高学生学习的动力,培养学生自主探究的意识和能力^[6]。

例如:教师向学生展示饮片标本,简单阐述药物的来源、功用等内容,再将多个药物标本切片,以同样的数量、种类分成两组,一组标记药物基本特点、质地和功效,另一组则为空白对照组,指导学生反复辨认,从而加深记忆。

(三) 采用信息技术,落实现代化教学

随着信息技术的发展,互联网已经融入人们生活、学习、工作的各个方面,在教育领域改革发展的背景下,“互联网+教育”成为一种带有现代化特色的教学手段。作为新时代教师,应主动在教育教学中,运用这一教学模式,灵活借助多媒体、信息技术等手段,开展多样化的教育教学工作。

首先,教师可为学生制作内容完善、图片精美的学习课件,明确标注各种药材的来源、特点、功效、临床运用等知识点,将药物的基础知识与图谱相结合,加深学生印象;其次,充分运用网络平台,收集学生感兴趣的与中药相关知识,以此增强课堂教学环节的趣味性,帮助学生扩展视野;最后,教师建立线上学习平台,鼓励学生将未能内化的知识或是存在的疑问发布到线上学习平台中,教师及时回答学生提出的问题,帮助学生实现高效课后复习。或是采用微课教学,引导学生通过课前预习课件、课后用微视频复习等方式,实施线上与线下相结合的教学模式,不仅可以加强课堂教学环节的质量和效果,还能促进学生及时消化课堂所学知识,对学生后续学习与综合能力的提升起到重要推动作用^[9]。

结语:综上所述,中药学具有教学内容繁杂、综合性强等特点,涵盖我国几千年的传统中医学用药经验与成果。通过对中药学的学习,学生能够全面、系统的掌握这门学科中的理论知识,构建完善的知识架构。在现代化教学理念的指导下,教师应注重对现代教学方法的运用,加强中药学的科技研究,从多个角度着手,优化教学模式和方法,力求促进学生综合能力的提升与发展。对此,教师可将课堂讲解为主,课后引导为辅;制作中药标本,进行综合性教学;采用信息技术,落实现代化教学等方面视为切入点,改革教学模式,促进学生综合能力与素养的提升,力求实现为中医药行业培养优秀人才这一教学目标。

参考文献:

- [1]柳俊辉,韦乃球,胡小勤,等.浅析中药学和广西常见中草药教学中的功用记忆方法[J].科学咨询,2022(7):67-69.
- [2]李孟,张艳丽,孙彦君,等.基于线上线下混合式教学模式的中药化学课程教学设计——以“黄酮类化合物”章节为例[J].教育现代化,2022,9(21):161-164.
- [3]于京平,段旭静,林海燕.中药学专业中药学教学方法探析[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(12):49-51.
- [4]刘雄伟,魏鑫,李涛,等.基于翻转课堂模式下中药学专业无机化学的教学改革初探[J].广东化工,2021,48(6):173-174.
- [5]李海华,曾琳玲,陈红叶.提高高职药理学专业药理学教学质量的方法[J].教育现代化,2021,8(55):87-90.

第一作者简介:覃燕,女,汉族,籍贯:广东高州,生于:1976-12,职称:高级讲师,本科学历,研究方向:主要从事中医药学、中医针灸学教学。

第二作者简介:陈航萍,女,汉族,籍贯:广东茂名,生于:1982-04,职称:讲师,本科学历,研究方向:主要从事中药学专业教学。