

# 辅导员育人能力提升研究

王雪舟

(湖南工学院)

**摘要:** 高校作为重要的高等机构,担负着培养高素质人才、进行学术研究、社会服务等方面的重要责任,是开展教育教学的重要阵地。研究高校辅导员立德育人的提升,有利于高校辅导员明确角色定位,抓住立德树人的本质,及时发现自身能力的不足,继而找准方向、努力提升,不断缩小个体现实与理想的差距,真正做到为党育人、为国育才。

**关键词:** 辅导员;育人能力;德育

## 一、辅导员育人能力提升研究的目的意义

高校是大学生学习知识、增长见识、成长成才的重要阵地。育人为本,德育为先,“高校立身之本在于立德树人。”

辅导员是指在高等教育中,专门负责大学生日常思想政治教育有关事务的工作人员,其属于高校思想政治教育队伍的重要组成部分。高等学校辅导员承担着培养人、教育人、育人能力培养的重要职责,对学生的成长起着至关重要的作用。加强高等学校辅导员队伍建设,提升辅导员育人能力,是贯彻执行《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和其他有关政策文件,遵循“以教育为中心,以育人为根本、以改革为动力,以质量为核心”的工作方针,落实把加强和改进大学生思想政治教育,以育人为本作为高等学校教育工作的重点,努力营造提升育人环境,培养有创新意识、创新能力、实践能力和创业能力,高素质人才就显得尤为重要。加强高等学校辅导员育人能力培育研究,深入查找辅导员育人能力建设中的问题,找出制约育人能力提升症结,探索出提升辅导员育人能力的路径。

**理论意义:** 有利于为构建高校辅导员的育人能力体系提供理论参考。高校辅导员构建育人能力体系是迎合时代发展需求、迎接未知挑战的必然选择,是实现培育人、塑造人的重要支撑,同时也符合其职业发展的实际要求。

**现实意义:** 有利于高校辅导员找准育人能力提升的方向,提高育人实效。高等教育的根本任务是立德树人,即培养德智体美劳全面发展的时代新人。在立德树人工作中,高校辅导员扮演着众多重要角色,要在“教育”“服务”“管理”中促使学生端正思想、崇德修身、积极向上、知行合一。

## 二、辅导员育人能力提升研究的国内外研究现状分析

### 1. 国外研究现状

在国外高校,存在与高校辅导员相近的职业,国外称之为高校学生事务工作者或者学生事务管理员(Student Affairs Administrator)。学生事务管理是一项重视人的职业,也是一项重视个人素质开发的职业。围绕学生事务管理员的素质,国外学者也进行了深入的研究。Egan 对高校学生事务管理员的素质要求进行了十三个方面的描述,其中就包括了身体、知识、技能、态度、应变能力等。Corey 对学生事务管理员应当具备的素质特征进行了具体

的归纳与总结,包括清晰的身份感、真诚、诚恳、诚实、幽默、开放、尊重他人、关心他人等。Winston 提出,高校学生事务管理员必须有明确的角色定位,努力实现教育者、领导者和管理者三个角色的成功整合。还有学者认为,高校学生事务管理员主要是帮助学生适应未来的发展,学生事务管理员的工作应包括职业生涯辅导、择业咨询、社区服务等内容。学生事务管理员的道德素质既包括互助、诚实、自由、个人主义、平等、公平、团结,也包括利他主义、尊严、忍耐和宽容等。Reynolds 使用德尔菲的研究方法来反复访谈 159 名优秀大学生事务管理员,了解他们自身的哪些知识与技能可以有效帮助学生,访谈结果表明,成功学生事务管理员的知识经验包括了与学生的互动质量、实践的机会、生活的经历、校园工作坊、网络研讨会和电话会议等;技能包括了建立关系、倾听、合作、移情、目标设定、冲突调节等,研究结论还表明掌握学生事务管理员的成功经验对于有效帮助学生、满足学生的需求非常重要。

### 2. 国内研究现状

林伟毅在其文章中说“辅导员的职业能力已有很大的提高,在高校思想政治教育中扮演着主力军的角色。但是专业知识技能薄弱、职业认同与归属感欠缺、心理素质和能力参差不齐等问题也制约着高校辅导员职业能力的提升”。吴健、丁德智认为“高校辅导员职业能力仍有许多现实问题需要面对,例如高校辅导员队伍稳定性不足,很多辅导员在岗位上工作一段时间就选择离岗或者转岗,在辅导员的选拔过程中没有统一的用人标准,存在近亲繁殖的情况,各个学院内部学历以及专业构成不合理,实操能力和理论水平都比较薄弱,实效性不强”。刘丹丹认为“近年来,辅导员的学历在不断攀升,但由于专业背景的多元化使得辅导员工作的匹配性较低。这也直接导致辅导员缺乏自信,职业认同感较低,并且自我提升的意识不强”。历在不断攀升,但由于专业背景的多元化使得辅导员工作的匹配性较低。这也直接导致辅导员缺乏自信,职业认同感较低,并且自我提升的意识不强”。工作科学化水平的方法来提升职业能力”。闫海波就辅导员职业化能力体系对学生管理工作的积极作用进行诠释,认为“辅导员应当强化学生工作的认同意识、提升自身的职业能力、创新新媒体工作方式、构建以学生为主体的考评体系”。王映、林秋琴、马林海认为增强辅导员的培训力度可以提升辅导员职业能力,“应不断完善辅导员培训规划和辅导员职

业能力标准, 研制辅导员培训课程标准, 规范辅导员培训的课程目标、课程内容、教学方法和评价方式, 指导辅导员培训课程的精细化和科学化开发, 切实提高辅导员培训质量”。苏力、杨阳、马丽认为“独立学院辅导员应当以职业精神为导向、激发辅导员的创优劲头; 以职业基础能力为途径, 树立学生成长旗帜; 以职业能力为目标, 增强辅导员育人能力的途径和方法”。刘亚敏、黄英认为当前我国处于互联网大数据包围的时代, 在此影响成长的大学生从小就开始树立起互联网思维, 这就要求思政工作者结合学生的成长规律和需求也要具备互联网思维, 通过利用微信公众号、微博等新技术媒体来增强工作实效性, 以此更好的构建起多维协同平台, 充分发挥思想政治教育的功能及其作用。

### 三、辅导员育人能力提升研究的目标、内容和拟解决的关键问题

#### 1. 研究目标

育人能力是辅导员在培养学生的过程中所表现出的综合素质总称。从广义上讲, 高校辅导员的育人能力提升是指从事辅导员工作的个体知识技能、育人手段、思维方式、心理情感等全方位的提高。从狭义上讲, 高校辅导员的育人能力主要体现在其职业能力方面。2017年教育部修订发布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中, 将辅导员的职业能力分为: 思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究九个方面的工作内容。

本课题旨在对辅导员育人能力进行研究, 针对辅导员育人能力现状分析研究, 提出辅导员育人能力培养及提升对策, 使高校辅导员育人能力得到更高水平的提升, 推动新时代辅导员队伍的整体发展。预期达到以下研究目的:

(1) 加强辅导员育人能力培育研究, 深入查找辅导员育人能力建设中存在的问题, 找出制约育人能力提升症结, 探索出提升辅导员育人能力的路径。

(2) 推进增强辅导员职业认同, 激发辅导员工作活力和工作激情, 促进辅导员队伍健康发展。

(3) 通过辅导员育人能力培育, 提高辅导员队伍专业技能, 进而提升辅导员开展大学生思想政治教育工作能力, 不断提高人才培养质量, 毕业生就业率稳步提升, 用人单位满意。

#### 2. 研究内容

新时代“十大”育人体系对辅导员能力发展提出了新要求, 育人是能力的目标, 能力是育人的保障。站在新的历史起点, 着力构建“内生动力与外部保障”“理论基础和实践锻炼”两个同心圆, 不断促进新时代高校辅导员综合育人能力的提升。; 2020年4月《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中, 对辅导员队伍构成、选配要求、晋升渠道等提出了新举措。正是国家政策的大力支持和国际环境的严峻考验, 为高校辅导员综合育人能力提升规划了路线图, 让高校辅导员心中有光、心中有戒。

(1) 通过查找文献资料首先对“育人能力”的内涵、基本特点进行概念界定, 其次在对辅导员的内涵进行概念界定的基础上分析辅导员育人能力的构成。最后阐述新时代背景下辅导员育人能力提升的必要性。分析辅导员角色的新定位, 工作目标的新裱花, 以及对辅导员育人能力提出的新要求。

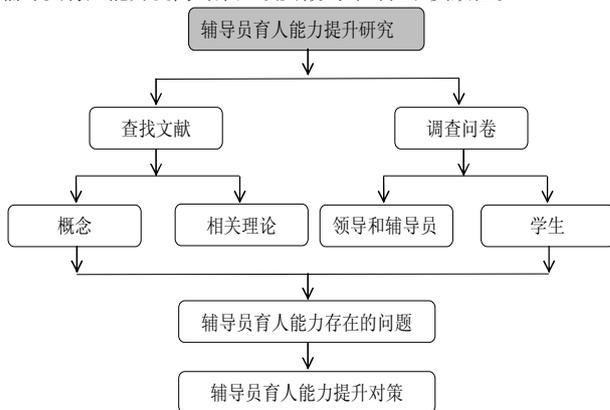
(2) 对辅导员育人能力调查研究。首先从调查的目的、内容以及对象三方面进行本课题的研究设计, 通过对\*\*高校的学生进行问卷调查, 从学生视角了解辅导员育人能力的现状。结合对高校学生分管领导和辅导员的访谈, 在全体、全过程、全方位的背景下去分析辅导员育人能力中存在的问题。

(3) 辅导员育人能力提升的路径。首先明显辅导员育人能力提升坚持的原则。其次从推行专兼结合, 打造坚强队伍、推进专业发展, 增强工作本领、注重团队建设, 塑造育人品牌、指导创新创业, 服务人才培养四方面进行, 不断创新工作方式和思路, 注重自我提升等方面着眼来提升辅导员育人能力, 正确引导正处于“拔节孕穗期”的大学生树立远大理想, 实现自我价值。

#### 3. 项目研究与改革总体实施方案

以高校辅导员为研究对象, 以育人能力为切入点, 通过多种研究方法, 提出符合新时代要求的高校辅导员育人能力提高对策, 从而提高辅导员育人能力教育工作的实效性。

高校辅导员是开展大学生思想政治工作的骨干力量, 是大学生思想成长成才工作的组织者、实施者、指导者, 从辅导员工作职责的范围来说包含思想引领、班级学风及党团建设、危机事件处理等方面, 此外, 辅导员除了要成为合格的学生工作管理者之外, 还必须要努力成为学生在生活上、学习上的良师益友。其育人能力的高低直接关系到大学生成长成才和学校高质量发展。因此, 提升辅导员育人能力提高对策必须要做到针对性、实效性。



#### 参考文献:

- [1]浅析大学生思想政治教育激励机制的运用[J]. 申晓妮, 郑琴琴. 学理论. 2018(08)
- [2]大学生思想政治教育激励机制构成要素研究[J]. 杨阳. 现代交际. 2019(13)