

四维并发 让“双减”在校园扎根发芽

——“双减”背景下学校高质量发展的策略思考

李华 杨红梅

(绵阳市花园实验小学教育集团 621000)

摘要:人类历史不是永恒,“变”是主旋律。教育亦如斯,“教改”是教育之魂。沧海桑田,时代召唤,“双减提质”之秋风,徐徐展开学校教育的新画卷。致力于将教育的主阵地——学校,教育的引领者——教师,教育的主体——学生,教育的辅助者——家长,教育的监督者——社会,融为一体,和谐与共,形成以学生为中心,“双减”为抓手,从四个维度,各施其责,各尽其能,减负不减质,高效育英才的学校教育命运共同体是我们在“双减”背景下对学校高质量发展的策略思考。

关键词:双减;提质增效;四个维度;引领教改

新时代孕育新思想,新思想指引新实践。2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。8月30日,教育部召开新闻发布会明确要求:加强“双减”督导,“双减”督导被列为2021年教育督导工作“一号工程”。

一系列国家政策的“组合拳”(课后服务、五项管理、双减细则等),体现着国家教改的强力意志:重构良好教育生态、重塑全民教育价值观、回归教育返璞归真的育人本质。再次明确了学校是教育实施的主体,是教育的主阵地,必须全面贯彻党的教育方针,着眼学生的全面发展,减负不减质,促进教育高质量发展。“双减”和“五项管理”的推进,政策是坚强的后盾,有根可循,作为执行政策的最基层单位——学校,政策的执行者——教师,必须明确“和谐双减”之魂之精义在于“人和”(教师、学生、家长、社会)的多维度和谐构建。作为学校的管理者和教师,我们必须思考:在“双减”背景下,我们如何秉承国家教育方针,立德树人、五育并举?如何让学生参与多元学习?如何引导家长真正成为学生成长路上的共育者?如何让我们的教育教学达到社会的期许?这是我们必须面对和解决的迫切命题。为此,我们不断的思考、探索、反思、前行。

我们追根溯源,通过“延时服务”的实践和反思,探索出“一心两减四维度”的有效减负增效提质策略:以学生发展为中心,以“双减”为抓手,减少课外作业量,减少学生校外辅导,从教师、学生、家长、社会四个维度来落实“双减”、保障教学质量的提升。

第一个维度:教师:提升修养,护航质量

1、思想引领 唤醒自觉

首先,党建引领、转变观念:任何一项新的改革、新的政策落地都会经历一番改变、一段阵痛,往往理论先行,但执行中却习惯于固有模式,难于主动求变,这就需要引领者,而党员教师就是我们的先锋队,我们通过党员大会和党带群活动进行党史学习,国旗下讲党史,开展年轻教师“学党史、感党恩、听党话、跟党走”分享会,通过学习培训“双减”和“五项管理”的政策解读,率先转变优秀年轻教师和入党积极分子观念。

“双减”取得实效,关键在教师。要真正落实“双减”,不是部分老师理解就行,而必须学校所有教师改变观念,整体跟进。做通了党员教师和优秀年轻教师的工作,我们又通过教师会和教研活动组织全校老师学习“双减”政策,不断的强化引领,还开展“双减”茶话会、“我来说‘双减’”等一系列活动,让氛围和环境成为

引领教师前行的助推器,帮助教师站在更高的层面去“理解‘双减’”,从教育的本质、立德树人根本任务,甚至是民族伟大复兴的高度来看“双减”,唤醒教师对当前教育、教学、自我成长等理念的重新认识和定位,逐步渐进提升教师群体认知,引领带动改变教师观念,端正教改态度,实现‘要我改’到‘我要改’的认知飞跃,,为“双减”背景下教育的高质量发展奠定教师思想基础。

2、抱团研修 夯实功力

对“双减”的认识一经达成共识,学校立即着手全方位提高教师的专业能力的策略思考,引导教师团结协作,以抱团研修的方式来夯实功力,引导教师把更多的时间和精力,用在教学观念改进和教学水平提升和作业研究上,聚焦在教育教学提质增效上。

首先是紧抱名师工作室的大腿,抱团跟进长见识。“研修”是一个仁者见仁,智者见智的认知过程,“没有最好只有更好”。合作伙伴和团队是我们成长的宝贵财富,因此我们充分利用学区知名、校内成熟的“左涛名师工作室、徐春蓉名师工作室、李峰名师工作室”等引领阵地,尽可能的让年轻教师融入这些成熟的高端研修团队,学习名师们先进的理念、组织教学的方法、课堂管控的机智、评价学生的语言、引领生成的手段……让年轻人展开学习研讨,适时评议,逐步内化,尽快成长,以备“双减”的教学之需,同时也希望这些种子选手,将来成为学校引领学科发展的引擎。

其次是对标对点的集体备课,携手合作促成长。“双减”挑战教师的专业能力,年轻教师刚参加工作,有时对于一堂课该如何处理,在许多环节上,可能还不够成熟,重难点的处理还不够自如,学校怎样帮助他们顺利面对“双减”呢?俗话说:“众人拾柴火焰高”,学校推行集体备课,以旧带新,以强带弱,年轻教师通过集体备课向老教师学习,使自己得到快速成长,同时教师之间相互学习,取长补短,也都成为在集体备课中的受益者,学校教师的整体素质都得以提高,而且,通过集体备课,实现资源共享,这在一定程度上减轻了教师的工作负担,同时提高了教师的工作效率。

我校的集体备课,教师以教研组为单位,在充分吃透课标、钻研教材、了解学生的基础上,实行集体备课形成教案。教学设计方面突出“研读、细化、个性化”。研读:备课前质量组集体解读“教师用书、课程标准”及“学科核心素养”对于教学的目标要求,理清教学重难点及教材编排意涵;随后解读相关章节教材文本信息,理清章节或单元知识结构关联,及课堂课后作业设计的层次及拓展方向;最后解读学生的已有知识掌握情况及预设可能存在的问题。细化:主备人根据研读共识情况,细化教学设计的结构、流程,进

行环节设计说明,备好教案、PPT、课时作业设计、单元学情作业设计。个性化:在集体备课达成共识的教学设计、PPT、作业设计的基础上,学科教师根据自己的教学风格和节奏,班级具体情况对教案进行调整和修改,进行合理的二次整合备课,让所研所备的内容真正的从“教”走向“研”,进而实现真正意义上的减负提质增效。

我校的集体备课不仅备教学设计,还备作业。我们认真解读“双减”,严格遵循国家要求,控制作业量,不是简单的减少题量的布置,而是针对作业的有效性进行精心研究设计,减少重复性作业、避免机械性作业,我们研究课后作业与课堂教学的关系,课型不同作业类型也不同,作业不是一成不变“包治百病”,而是根据学生的学情,分层设计作业,设计可供学生自主选择的作业,使每个学生都得到不同的发展。我们将作业锁定在“三个平台”(课堂作业、延时服务作业、家庭生活指导),历清“两个维度”(基础性作业+弹性作业)。在课堂作业中融入“天天小练习”、在延时服务作业中融入“弹性作业”。给不同层次学生“吃饱吃好的选择”,从作业层面保障“双减”背景下教育的高质量发展。

第三,步步落实的课堂教学,关注细节求发展。“双减”对作业时间和数量、睡眠时间都有严格要求,加之辅导机构助力学习的大大削弱,迫使教师必须向课堂要效率要质量,这从客观上也对课堂变革起到了刻不容缓的推动作用。课堂回归育人本质,更是我们减负提质的主阵地,课堂细节直接影响到教学的有效甚至高效。为更好的落实“双减”,我校启动了全员教师“新五项基本功”培训和过关活动(教材分析与教案编写、教师言语表达、考试命题与试卷分析、网络知识与运用、心理健康教育指导),并逐步跟进细化要求指标,让老师们有章可循,结合“新五项教师基本功”,学校还特意开展了校内各学科沙龙式“点、线”研修,构建学校“四课”(见面课、合格课、研讨课、示范课)“面”的研讨展示,形成研修中点、线、面的闭合整体推进模式,让良性互动内循环为“双减”背景下教育的高质量发展提供“活水源”。

研修学习、基本功训练、“四课”评议让我校的教师受益匪浅。在课堂教学过程中,大家努力做到三个“关注”,首先关注学生的课堂常规,如坐姿、精气神、学具摆放、互动礼仪、合作规矩等,课前申明,课中提醒,做到精细化管理,借以提升学生学习专注力;还注意关注学生年龄和身心发展规律、注意力分配特点,用好15分钟黄金时间,融入新的学科结构化思想;更主要关注学困生,开启同伴互助、小组共学的帮扶模式,调动每个学生积极主动地参与到知识形成过程中,让每个孩子成为“在场”的主角,学习的主人,努力争取减负不减质。同时注重对学生课堂表现的多元评价,融“语言、行为、文字、符号、证券(证书奖券)”于一体,调动学生的学习有效性、积极性。用增值性评价客观判断不同类型学生的成长历程,让孩子们“看见自己”,悦纳自己,努力做最好的自己。从而从学生课堂学习层面上做到“双减”背景下教育的高质量发展。

第二个维度:学生:夯实基础,锻炼特长

首先,夯实思想基础。党的“双减”政策,这项伟大的民生工程落地各义务教育学校,对老师是大大的挑战,对学生更是不小的冲击,学习和生活方式发生非常大的改变,学生的思想和心理肯定造成影响,做好学生思想工作就尤为重要。开学后,学校就注意加强与家长、学生的沟通,全面了解学生身心状况,有针对性地做好学生教育引导和心理疏导工作,帮助学生尽快调整好状态,以健康乐观的心态和积极向上的精神面貌投入新学期学习生活。

第二,夯实学科文化基础。

积极挖掘学科拓展型课程:我校的学科拓展课程是以学科知识体系为主线,来补充完善或拓展运用在基础课程中需要进一步拓展运用的知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观教育,注重三维目标的广度与学科兴趣的激发与巩固。比如语文的“阅读积累”,数学的“思维训练”,英语的“口语交际”,科学的“科技制作”等。学科拓展课程与基础课程一样属于必修课程。课后服务活动的开展为我们实施提供了有力的时间保证。我们将学科拓展课程的实施在无特长训练活动日的第二课时。进一步优化课堂教学质量,拓展学生思维方式,提升学科核心素养,对基础型课程进行延伸和满足学生个性发展需求。

第三个维度:家长:家校协同 育人减负

“养不教,父之过;教不严,师之惰。”先贤经典语录,无不道明家校共育的重要性。家校同行,美好跟进。“双减”一落地,校外培训机构受到严格管控,少了社会力量的助力“加持”,家长在学生教育中的重要性也就不言而喻的显著提升了,我校通过家长会、家长学校、家长委员会、学校公众号和致家长的一封信等多种途径,向广大家长深入宣传中央“双减”政策要求,详细介绍本校贯彻落实的工作方案和具体举措,密切与家长的沟通交流,主动争取家长积极支持学校做好“双减”有关工作,形成家校协同育人、协同减负的合力。为了引导家长真正成为学生成长路上的共育者,在学校,我们积极创建了三级家长委员会(学校家长委员会、年级家长委员会、班级家长委员会),通过家校亲子运动会、亲子研学、专家讲座、公众号推送等多种形式,让家校协同育人,引领孩子幸福启航。我们还引领家长在家自己做“加法”,如:增加陪伴及伙伴关系的亲密度,减少亲情相伴的缺失,构建孩子快乐、健康的童年;增加亲子阅读共享度,同读一本书,分享同一话题,构建美好未来;增加共享日常生活体验度,经历、感受引领孩子对生活的多维感悟;增加艺术、体育及特长修养的参与度,一同参与、共同享受、共筑美好生活,构建孩子对美的向往与追求……家校越合力,成长更添彩。

第四个维度:社会支持配合,监督共育

“让学生成才,让家长放心,让社会满意”,是我们育人的期盼和宗旨。你所期待,我必跟进。党的“双减”政策的出台,党对孩子健康成长的关心,市区和各级领导对“双减”的高度重视,都督促我们在落实“双减”、“五项管理”教改之路上奋进,我们努力让教育回归本真,致力于做有温度的教育,不断探索前行,不断调整策略,戮力前行,开辟师生共同成长之路,缓解家长及社会的焦虑,接受社会的监督,培养有情怀的爱党爱国的人才,为党旗增辉、为教育赋能、为生命添彩,真正践行“美丽花园,和谐校园,成长乐园”的办学宗旨,落实让社会满意的办学目标。

乘风破浪正当时,梦想启航看今朝。改革之路漫漫,如今的我们,在路上……

参考文献:

- [1]林莉《“双减”背景下学校的思考与作为》 中国网教育-中小学 2021-10-27
- [2]戴直楷《“双减”背景下学校管理者对减负提质的新思考》 百度文库 2021-11-22
- [3]《“双减”政策实行:有效的玩就是科学的学》 中华网 2021-09-10