

# 小课题做出大文章

## ——探析一线教师课题研究开展策略和方式

窦淑丽

(甘肃省兰州市第八中学 甘肃省兰州市 730030)

**摘要:** 信息时代发展得迅速,教育变革的步伐也在逐渐加快,在信息化的社会里,要想立足就需要不断的增强自己的知识能力、学术能力,培养终身学习能力和意识,并敢于实践与创新。为了充分贯彻新课程改革理念和素质教育的要求,当下一线教师的教育教学工作也有了更多的挑战,鼓励教师从“经验型”转变为“科研型”,结合教学实践开展课题研究,进而探索出更科学、更先进的教学模式和教学理念,以科研带教研,以教研促教改。因此,本文主要介绍的就是一线教师开展课题研究的主要流程、策略和方式,希望能够在每一个小小的课题研究中做出大文章,助力教学改革。

**关键词:** 课题研究;教师;开展策略

教学课题研究是指教师在教育教学中根据实际教学的问题或者是教学方法进行深入探索和探究以提高教育教学质量的教学研究。课题研究是教师提升自身专业能力和素养的有效途径,在实际的教学过程中,很多教师会认为只要教好学、上好课、完成教学任务就可以了,所以教师们经常会运用自己的经验开展教学。这与快速发展的时代是背道而驰的,因此,教师要意识到课题研究的重要性,并了解和掌握开展课题研究的流程和方式,在教育教学中积极开展和参与课题研究活动,让自己有所收获,也推动教育教学改革进程。

### 一、明确研究主题,确定研究内容

进行课题研究的第一个环节就是先确定研究选题及研究内容,这是课题之后研究的基础。那么教师如何才能选出有研究价值的主题呢?这需要教师从身边出发,从教育教学实践中遇到的困惑选题,之后结合自己的专业特长,围绕热点话题,选择一个小的切入点去确定课题研究主题。这要求教师在实际的教育教学中要具备问题意识,做教育教学中的有心人,总结自己的教学经验,其次,教师还应该从教学入手,比如学科教育教学、班级管理、心理健康教育等方面,教师可以将自己的实际教学中发现的创新点、新理念等形成选题,进而深入研究。在确定了课题主题之后,根据具体的选题去确定研究内容,了解这一选题涉及的不同方面,进而构建课题研究的灵魂。

### 二、制定研究方案,指引研究方向

课题研究方案是整个课题研究的框架,在确定研究主题和研究内容之后,教师就需要根据具体的研究内容和教学实际制定研究方案,研究方案主要包括课题题目、课题研究的背景、课题研究的目、内容及创新点、研究的依据、课题研究计划和方法、成果预测、课题组分工、经费等等。教师需要根据课题研究的具体内容确定课题研究的阶段,以及每一个阶段需要完成的任务和工作。这些是我们开展课题研究的流程和方向,在之后的课题研究过程中,我们可以按照既定的方案,有序的开展实践研究活动,让课题研究以及实践更加有序,进而保证课题研究的顺利进行。

### 三、教学研究结合,提炼教研模式

教学与研究本身就是不可分割的,课题研究的最终成果需要在具体的教育教学中实践,通过具体的教学实践能够总结和完善的课题研究成果。因此在课题研究的过程中,教师还应该与具体的教学实

践相结合,比如在课题研究中我们探索出了一种教学模式,为了检验其可行性,可以选择一个班级进行教学实践,观察学生的学习情况以及教师的教学情况,进而总结该教学方法的运用效果。之后结合定期的教学研讨、课题研究等活动,分享教学经验,总结教学问题,进而提炼更加完善有效的教学方法。因此,教师在进行课题研究的过程中,不能脱离教学实践空谈理论,应该在教学中研究、在实践中研究,使得教师在提升自身研究能力的基础上不断地积累教学经验,提高教育教学水平。

### 四、及时跟踪监测,保证研究价值

在课题研究后期,我们为了检验课题研究成果的实施效果,需要及时地跟踪评测,了解课题研究实施的情况。跟踪监测主要可以从以下几个方面进行,一是跟踪学生的变化和情况,如果我们开展的是一个培养良好习惯类的课题,那么我们就需要观察在课题研究的过程中以及课题研究之后学生是否养成了良好的习惯以及发生的变化等。如果我们开展的是提高学习能力、教学方法之类的课题,需要我们对观察学生的学习情况,包括课堂表现、学习成绩等。二是跟踪教师的教学能力变化和教学观念转变情况,观察教师是否通过课题研究做出改变,改进之前一些不合理、不科学的教学理念和教学方式等。通过课题研究跟踪观察,来衡量课题研究的价值和作用,让教师和学生都能够在反复的研究以及教学实践中向更好方向发展,进而有效保证课题研究的价值。

在教育教学中,我们不要仅仅重视学生的成长与发展,更必须关注教师的发展与提高,因为只有教师不断地进行专业化发展和提升,才可以提供良好的教学,从而实现学生的全面发展。因此,作为一名教师,我们都应该积极开展小课题研究,抓住教育教学中的每一个细节,教学教研有效结合,进而实现教师与学生的教学相长。

### 参考文献:

- [1] 王晓英. “小课题·微课堂”, 培养研究型教师[J]. 北京教育(普教版), 2022, (02): 41-42.
- [2] 张世廷. 微型课题研究助力教师专业能力的发展[J]. 学周刊, 2021, (36): 179-180.
- [3] 伍海云. 中小学教师开展小课题研究的路径新探[J]. 中国教师, 2021, (11): 76-78.