

思想政治课跨学科教学研究

王文君

(渤海大学 121000)

摘要: 跨学科教学是未来教育发展的必然趋势,现代社会对创新型、复合型人才的需求日益迫切,而教育是培养复合型人才的重要手段。通过对当前高中思想政治课跨学科教学的实际应用的分析,探讨其重要性,并从跨学科的角度探讨当前高校思想政治课教学存在的问题、找出问题的根源,进而提出相应的解决策略,以促进跨学科教学的发展与完善,培养创新型人才,落实学科核心素养,为增强高中思想政治课实施的综合性提供一定参考。

关键词: 思想政治课 跨学科教学 学科核心素养

21世纪,对人才的全面素质提出了更高的要求,需要寻找一套行之有效的综合型人才的培养方法。尤其是2017年新修订的《普通高中思想政治课程标准》提出“为建立核心素养与课程教学的内在联系,充分挖掘各学科课程教学对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育的独特育人价值。”跨学科教学能使不同学科之间的知识相互结合,实现共同的教育目标,从而使新课程标准得以实施。此外,思想政治教育与其他学科密切相关,其课程内容的综合性很强,因此,开展跨学科教学是可行的。

一、跨学科教学在思想政治课程中的意义

1.突出核心素养,培养综合人才

在传统的常规教学中,教学活动往往是分门别类进行,这会造成本知识结构上的孤立和僵化,学生对知识之间的关系缺乏认识,从而影响到学习的成效。在此基础上,教师可以从所教授的学科中的某个单元知识作为起点,加强与其它学科的横向连接,在老师的引导和引导下,使学生能够将所学的知识整合起来。思想政治跨学科教学的目的在于突出各学科间的协调、综合多门学科的知识内容,并以“某个主题”为中心,多角度地解决思想政治教育的难题;同时,也可以使学生在各专业间建立起横向的联系,促进学生创造性思维,提高学习效率。通过跨学科的相互渗透,使学生对知识形成整体、系统的认识,有助于学生学科核心素养的培养。开阔眼界,促进全面、创新型人才的培养。

2.激发学生兴趣,提升教学实效

思想政治课程是一门比较抽象、理论性较强的课程,其内容比较深奥、复杂,常使学生感到枯燥乏味,在课堂上无法引起学生的兴趣。在跨学科教学中,教师注重学生的主体性,学生是课堂的主人,教师指导学生进行思维与创造。学生在课堂中的主体地位使他们有更多的演讲和表现的机会,更多的参与到课堂中,进而对政治学习产生了浓厚的兴趣。在介绍《继承发展中华优秀传统文化》时,可以通过历史、美术、音乐等方面的知识,例如:秦始皇兵马俑,四大发明,颜真卿,柳公权等名家的作品,请同学们欣赏琵琶、二胡等古典音乐,营造氛围,培养学生的自信心和自豪感。教师在教学中经常引用学生熟悉的其他学科知识,可以促进学生的学习热情,增强他们的自信心,使他们参与到课堂中来,使他们能够更好地掌握和使用政治课的基本概念,提高教学效果。

(一)整合课程资源,促进教师发展

在传统的教育体制下,教师的学习主要集中在对学科知识的传授与研究上,而对所学之外的知识却很少涉及,这就造成了教师的知识面狭窄,从而限制了他们的教学水平。尤其是在一些学科交叉的地方,往往会出现“力不从心”的情况,这就形成了“瓶颈”,影响了教师在学生心目中的职业形象和职业发展。在实践中,实施跨学科教学能够使教师不断地掌握新的知识、新的教学技巧,并能促进不同的学科间的交流与碰撞,整合课程资源,从多个视角来选择和组织与其有关的知识材料,充分利用各种不同的知识材料,在教学中充分利用各种知识材料,从而促进教师的专业发展,全面提升学生的整体素质。

二、思想政治课跨学科教学存在的问题

1.教师的跨专业技能水平较低

跨学科教学要求教师具有多学科知识理解、知识关联、开放设计、学习指导、评估与改善等多种能力,这些能力都是促进跨专业教育实践的重要因素。目前,由于诸多因素的限制,目前教师的跨学科能力水平普遍偏低,缺少专业的跨学科师资培训,只依靠个别机构的零星培训计划和活动,很明显地不能满足教师专业化发展的数量要求。教师对多学科知识的认识有较大的欠缺。比如,有些教师在某一学科知识基础上拓展知识,或在构建多个知识点间的错综复杂关系方面存在困难。

2.跨学科教学课程资源匮乏

高中思想政治教育跨专业的实施,其核心是对课程资源的开发。在跨学科教学中,教师要对课程资源进行合理的规划与整合,避免出现零散、固化、拼接化等问题。然而,目前我国中小学教师的跨学科教学水平普遍较低,缺乏对课程资源的有效利用与整合,使其陷入形式化、杂乱化的困境。教师缺乏对跨学科资源的积极整合与开发的认识。跨学科资源的整合与开发,主要是由教研员和教师共同进行,但由于缺乏对跨学科资源的统一和协作,导致了跨学科资源的整合与开发不足,科研人员的积极性和积极性下降。同时由于受专业背景的制约,教师很难将自己所学的学科交叉知识充分发挥出来。

3.跨学科教学灵活性不足

一般而言,跨学科的思想政治课程需要教师在讲授时,以思想政治的理论知识为依据,把政治和其他学科的知识有机地结合起来,创造合适的问题情境,以提高学生的学习积极性;可以采用多学科专题研讨,组织小组合作探究,撰写科研论文, PPT 演讲,课

外实践调查等方式来进行,在跨专业的教学中,老师或学生讲授都可以。通过对思想政治教育的研究,我们可以看到,当前高中思想政治教育的教学模式单一、随意、无章法,缺乏系统、灵活的教学方式和方法。跨学科教学方法不够灵活,主要是由于教师在设置交叉探究问题时没有全面、不能设定特定的情境、不能进行主题式的跨学科教学,常常采取单一的提问方式;同时,在跨专业教学中,教师的授课方式常常是以课堂授课为主,不能充分发挥学生的主动性和参与性,使其主体性缩小。

4.跨学科教学尺度把握不当

把其它学科的知识引进到思想政治课程的教学中,应当以使学生对政治学科的认识为准绳,教师要把政治知识讲得更透彻。当前,高中思想政治教育的交叉学科教学中,由于缺乏对跨学科知识的把握,使其在课堂上的应用范围不够大,所引进的跨学科知识不足以支撑其教学,或者过分地引入跨学科知识,忽视了对政治学科知识的学习,从而导致跨学科教学偏离了既定的教学轨道。总结起来,有两个方面:一是思想政治课程的教学内容和教学过程脱离了学科核心的位置,造成了对其它学科内容的过分阐释,使教学过程脱离了学科核心的位置,未能有效地凸显政治教育的重点和难点。二是忽略了学生的自身基础。学生的多学科背景是跨学科教学的基础,而教师在进行跨学科教学时,常常偏离学生的认知基础、心理状态,对学生的思想现实关注不够,反馈不及时,学生很难理解和内化跨学科教学的内容。

三、思想政治课跨学科教学的解决策略

1.提高师资队伍跨学科教学能力

跨学科教师要与时俱进,更新教学评价理念,同时要储备跨学科知识,不断提高跨学科教学的能力,而仅仅依靠教师自身的跨学科教学经验进行反思和总结,难免达不到现实的要求。因此,从整体视野角度看教师的专业发展,跨学科教师的发展应遵循“职前培训-在职培训-职后培训”的道路。首先,在入职之前应加强对跨学科教师的培训,将跨学科内容纳入初始师范教育课程,同时也要消除对某一学科专业化的障碍,加强跨学科教师灵活应用其他知识的能力。其次,在新形势下,教育主管部门应进一步完善教师入职制度,将跨学科教师教育纳入入职培训中,认真规范培训方式、培训内容和培训考核等等,加强对跨学科知识的组织、跨学科课程的设计和实施以及新教师的跨学科考核能力的培养。充分利用“学期初专家培训”“跨学科微课竞赛”以及“学科专家培训”等各种平台和机会,加强对基于问题的跨学科教学的推广以及跨学科教学的专业讲解和示范,使跨学科教学最终体现在教学 and 实践中。建设跨学科的教学研究和师资队伍,完善跨学科的听课和备课制度,促进不同学科教师之间的交流,探索学生、教师和学校共同发展的正确途径。

2.梳理学科交叉点,整合课程资源

首先要结合高中思想政治课程的特点,对学科间的交叉内容进行分析,为思想政治课程的跨学科教学提出了切入点,充分挖掘与其它学科联系密切的关键性知识,采用合的形式进行跨学科教学设计。其次,对思想政治教育的核心问题进行了设计,并将重点和难点联系起来,并对其它学科知识在核心问题上的影响进行分析,并将其它学科的知识导入到课堂中。在此基础上,通过对新内容的全

面剖析,可以找出哪些地方需要补充、哪些地方需要改进和深化,以便在教材中“再开发”,为后面的教学打下坚实的基础,从而使其它学科的知识更有针对性地结合到课堂教学中去,实现跨学科的教学。

3.跨学科教学的灵活运用

在梳理和确定了学科交叉教学的关键问题之后,教师可以灵活地选择不同的学科资源,进行跨学科的教学。从整体上看,思想政治教育与其它学科交叉学科有着明显的区别。“思想政治”与“语言”的交叉,主要表现为成语、寓言、诗词、俚语等。比如,必修四的《哲学与文化》教材,内容以马克思主义哲学的有关理论为主,其中不乏富有哲理的成语、诗词,如“守株待兔”、“刻舟求剑”等成语则包含着哲学的“运动”观念;诗中“人有悲欢离合,月有阴晴圆缺。”这是客观的天地法则,运用与语言交叉的方法,可以使学生更好地了解有关的马克思主义哲学的理论和观点。高校思想政治课程和历史学科交叉教学在教学中得到了广泛地运用,通过对历史事件进行分析,有助于学生对政治学科的认识;从比较的视角,对我国政治体制的变迁与优越性进行剖析。同时,也可以运用数学、音乐、美术、体育等学科的知识进行综合运用。如采用“思维导图”的方式,对“思想政治”课程中的知识进行了梳理,强化学生的知识体系;以红色经典歌曲、红色故事为载体,创设情境,对广大学生进行爱国主义教育。

4.把握跨学科教学的量与度

跨学科知识教学必须坚持“适度”的原则,即:一是针对学生的具体状况和发展状况,以学生为中心,设计具有较高难度的跨学科综合教学。这是由于学生的知识基础和知识储备有限,在选择与其它学科结合的知识点时,必须结合实际情况,掌握知识融合的深度,不要给其它科目的高难知识点添加太多,给学生造成困难;同时,也不能将太过简单的知识结合起来,那样就不可能提升学生的综合思考能力。二是要对不同学科间的知识进行适当的组合,并对其进行适当的时间和数量。在教学中,如果为跨学科的目的而进行跨学科的交叉,不顾及具体的教学内容,过分地引用其它学科的资源,只会适得其反。

四、结束语

因此,在新时期、新的社会发展要求下,高中思想政治教育要与时俱进、主动地进行调整和改进。从以上的分析中,我们可以从不同的角度来理解它的重要性,从而使我们在未来的思想政治教育工作中,从多个学科的角度出发,把多学科的知识整合起来,实现学科的核心素养,更好地为当今时代所要求的复合型人才提供有益的借鉴。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M].人民教育出版社:北京,2020:4.
- [2]邹婵.高中思想政治教育跨学科创意教学研究[J].林区教育,2021(10):23-26.
- [3]王晶锐.跨学科教学在高中思想政治课中的运用探究[J].青年时代,2019(21):254-255,264.