

在小学语文教学中渗透德育的思考

王文欢

(甘肃省陇南市武都区东江中心小学 甘肃 陇南 742500)

摘要:对于学生而言,语文是一门基础性较强的科目,而且小学阶段是学生正式接受系统性语文教育的起点,加之此阶段的学生年龄较小,正处于思想意识的形成阶段,因此在小学语文教学中对其进行德育教育的渗透有助于帮助学生树立正确的思想观念。基于此种情况,笔者开展此次研究,针对在小学语文教学中渗透德育进行了相关的思考,旨在此与广大的教师同仁共同探讨,有效促进学生良好品质的形成以及学科素养的提升。

关键词:小学语文;德育;渗透;思考

小学阶段的学生年龄较小,可塑性较强,且是学生接触正规教育的最初阶段,因此在此阶段对于学生进行素质教育以及德育教育对于学生今后世界观、人生观、价值观的建立具有重要意义^[1]。因此有相关的研究学者指出,在小学阶段,作为一名教师,除了为学生讲授学科知识之外,还应该利用学科特点及学科优势等对学生进行德育渗透,以帮助学生逐渐养成良好的道德品质、学习习惯,进而促进学生综合素质的有效提升^[2]。对于语文学科而言,其与其他学科相比兼具较高的人文性与综合性,为渗透德育教育理念提供了丰富的土壤。在这种背景下,作为一名小学教师,要培养学生养成良好的日常行为习惯,使其具备优良的品质与修养,进而更好地推动小学生身体健康成长与发展^[3]。对此,笔者开展此项研究,分析了现阶段小学语文教学中渗透德育的重大意义,在此基础上结合既往教学经验并查阅相关教育文献,提出几点小学语文教学中渗透德育的策略,如教师要提高对德育教育的重视程度,积极学习新的教育教学方式转变课堂教学观念;充分发挥榜样的引导作用,以一带多帮助学生养成良好的行为习惯等,现进行如下报道。

一、小学语文教学中渗透德育的重大意义分析

德育即道德教育,尤其是对于小学阶段的学生而言,其年龄较小,思想价值观尚未成形,且可塑性较强,但由于缺乏对事物明辨是非的能力,因此加强其思想道德标准建设一直都是党和国家关注的重中之重^[4]。另外,在小学众多学科中,在语文教学中渗透德育教育非常重要,是教育工作的首要目标,这与叶圣陶先生所说一致,即“学语文就是学做人”。因此,作为一名语文教育工作者,我们必须在小学生的关键性成长阶段做好他们的引路人、指明灯,帮助学生从小树立正确的人生观、价值观、世界观,在学习的点点滴滴中积累正能量的道德观体系^[5-7]。另外,随着近年来科技信息技术的飞速发展,学生不再单纯依靠教师来获取知识,加之语文兼具较高的人文性与综合性,因此,作为一名小学语文教师,除了教授学生掌握日常教学中的语文知识内容,还要注重培养学生的个人人文素质,在语言文化学习中正确引导学生养成良好的道德品质,这便是在小学语文教学中渗透德育的另一个重要优势^[8]。

二、小学语文教学中渗透德育的策略分析

(1) 教师要提高对德育教育的重视程度,积极学习新的教育教学方式转变课堂教学观念

近年来,随着经济水平的不断发展,社会对于人才的要求也在不断提高,不仅仅是人才的专业性,更要求人才兼具较高的道德品质修养。而且有相关的研究学者指出,小学阶段的学生年龄较小,其不仅仅应该单纯只着眼于当下的知识学习,更要在这一阶段学习如何做人,如何做一个人对社会和人有意义的人^[9]。因此作为一名小学语

文教师,应该要提高对德育教育的重视程度,积极学习新的教育教学方式,转变以往的课堂教学观念,在学科教学之中渗透德育教育。例如,在学习《大禹治水》这一篇课文之时,教师可以利用现代科技信息技术,在网上下载相关的动画视频,为学生播放,让学生对大禹在治水过程中三过家门而不入的故事有更加直观的感受与更深层次的理解,进而培养学生的民族自豪感,通过这样的德育渗透久而久之可以有效帮助学生建立和提高道德素质修养^[10]。

(2) 教师要根据实际教学内容及具体学情,创设具有德育教育意义的课堂教学情境

有相关的研究学者指出,在小学语文教学中渗透德育,除了教师要提高重视程度、转变课堂教学观念之外,在实际的课堂教学中,教师还需要充分结合实际教学内容与具体学情,在日常的教学中制定有效的教学策略,创设具有德育教育意义的课堂教学情境,让学生能够全身心的投入到教师所创设的课堂教学情景中,紧跟教师的思维发展方向,从而潜移默化地提升自身的道德品质修养^[11]。加之近年来科学信息技术的发展,教师可充分利用多媒体以及互联网技术,为学生创设更加生动有趣的教学情境,从而更好地渗透德育教育。例如,教师能够利用多媒体将寓言故事以动画片的形式为学生播放,如“狐假虎威”这则寓言故事,让学生们在轻松愉悦的课堂氛围中认识到在日常的学习生活中应该乐于助人、品行端正,通过学习不断提升自身的能力,久而久之有助于学生养成良好的思想道德品质。除此之外,教师还可以在课堂中让学生讲一讲自己所知道、喜欢的寓言故事,一方面可以有效培养学生的语言表达能力,另一方面还能够让学生体会到寓言故事中所包含的道理^[12, 13]。

(3) 润物细无声,将德育教育渗透到课堂教育中帮助学生养成优良品质

与其他学科不同的是,语文中含有大量的古诗、词、寓言故事等内容,这些均是我国优秀的传统文化知识,教师可以充分利用这一学科优势,在对相关的古诗、词、寓言故事等进行讲解之时进行德育教育渗透,让学生能够在潜移默化中学习古人的优良品德^[14]。例如,在学习完古诗、词之后,教师可以组织学生进行朗读、背诵比赛或者定期开展诗词鉴赏等相关活动,俗话说“腹有诗书气自华”,经过大量的传统文化熏陶,可以有效增强学生的文化底蕴,另一方面学生还能够学习到其中蕴含的哲理知识,久而久之有助于学生养成优良品质。另外,有相关的研究学者指出,朗读、背诵等相关的比赛形式充分利用了小学生争强好胜的心理特点,符合学生的身心发展特点,在其比赛过程中有利于培养学生的合作意识与竞争意识,这对于学生今后的学习及成长是有益的^[15, 16]。

(4) 充分发挥榜样的引导作用,以一带多帮助学生养成良好

的行为习惯

对于小学生来说,在教育教学活动中,培养学生的日常行为习惯是教育教学工作的重点之一。尤其对于小学低年级的学生,其规则意识不足,经常出现上课说话、不认真听讲的现象^[12]。在这种情况下,作为一名小学语文教师,必须在进行学科教育之时重视并积极渗透道德教育,引导和规范学生的不良行为习惯。相关研究指出,榜样是无穷无尽的,尤其是对于模仿能力较强的小学生而言,对此,教师在渗透德育教育之时应该充分发挥榜样的引导作用,以一带多帮助学生养成良好的行为习惯,例如,教师可以从自身做起,充分发挥榜样的带头、引导作用,不断提高自我约束与自我管理的能力,不断提升自身的道德素养;教师还可以组织学生推举出班级里的道德榜样,或者为学生讲解雷锋等道德模范人物的相关故事^[13]。另外小学阶段的学生年龄较小、生活经验不足,理解能力有限且心理状态发育不发展,因此在日常的校园生活中,教师应尽可能了解每个学生的人格特点,并给予其充分的尊重与信任,进而针对学生的不同问题开展因材施教,一方面给与学生批评并指出其错误之处,另一方面“好孩子都是夸出来的”,对于学生表现较好的地方应该给与夸奖^[14、15]。

(5)利用语文教材中的爱国主义题材课文积极开展实践活动,增强学生的体验感

在小学语文教材中,包含有大量的爱国主义题材的课文,而且爱国主义也是德育教育的重要组成部分^[14、15]。因此,作为一名小学语文教师,在进行德育渗透的过程中,可以充分利用这一学科优势,深度挖掘语文教材中的爱国主义内容,并将其延伸至课外,充分联系学生的生活实际,积极开展实践活动,开展多样化的爱国主义教育,增强学生的体验感,深刻接受爱国主义教育^[16]。例如,在学习过相关的爱国主义题材的课文之后,教师可以组织学生参观当地的爱国主义教育基地,为学生们讲解革命先烈奋斗历程,并告知其需要怀揣敬仰之心,保持安静,用心去感知。而且还可以充分利用现代科技信息技术,以图片、视频等多种形式,让学生们感受到中国各个地区的发展进程,与过去的中国形成鲜明的对比,告知学生这些发展均是先辈付出所得,从而有效增强学生的民族归属感和荣誉感,帮助学生培养爱国主义和责任感^[15-17]。另外,教师还可以组织学生开展一些道德实践活动,定期组织学生观看具有良好品德等教育意义的动画视频,开展与道德有关的演讲比赛等,或者也可以走出校园,到敬老院、福利院等做义工,让学生在道德时间过程中学会尊老爱幼的良好道德品质^[18]。

三、结束语

综上所述,语文学科作为义务教育阶段的基础学科,除了传承文化知识,还担负着浸润心灵、振奋精神、涵养品德的德育使命。对此,在小学语文教学过程中,教师应该积极开展德育渗透,提高自身对德育教育的重视程度,积极学习新的教育教学方式转变课堂教学观念;教师要根据实际教学内容及具体学情,创设具有德育教育意义的课堂教学情境;润物细无声,将德育教育渗透到课堂教育中帮助学生养成优良品质;充分发挥榜样的引导作用,以一带多帮助学生养成良好的行为习惯;利用语文教材中的爱国主义题材课文积极开展实践活动,增强学生的体验感,多措并举,共同促进小学生的身心健康成长以及道德品质的提升。

参考文献:

[1]董晨霞.润心启智——浅谈德育在小学语文教学中的渗透[C]//2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集,2022:215-219.

[2]穆建亚,刘立德.教科书中的德育内容:呈现方式、建构逻辑及价值实现——以统编小学语文教科书课文为例[J].中国教育学报,2021(11):67-71.

[3]何晓敏.漫漫育人路,悉心育品格——浅析小学语文教学中的德育渗透[C]//成都市陶行知研究会第十四期教育问题研讨会论文集,2021:234-238.

[4]夏惠贤,李国栋.从立德树人看小学语文教科书德育内容的改进——基于苏教版与人教版的比较研究[J].全球教育展望,2016,45(04):94-105.

[5]张娜.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略探究[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十),2021:2160-2162.

[6]冼彩凤.育人无痕 润物无声——浅谈小学语文教学中的德育渗透[C]//广东教育学会2019-2020年度学术成果集,2020:2116-2123.

[7]林孝勤.挖掘教材德育因素塑造学生美好心灵——小学语文教材中德育因素的体现方式初探[J].亚太教育,2015(32):182.

[8]唐凤霞,余菁菁,杨雯,等.小学语文教学中德育的渗透研究[C]//新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十三卷)暨第十三届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集(议题七:多样化教学),2017:118-131.

[9]何秀凤.小学语文教学中德育渗透的问题与对策研究[C]//中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷三——教学探讨,2018:2-3.

[10]陈轶辉.基于新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究分析[C]//2019年教育与教师发展研讨会论文集,2019:112-113.

[11]张晓杰.识字教学中的德育渗透——以一、二年级部编版小学语文教材为例[J].当代教育实践与教学研究,2019(24):213-214.

[12]郑珊.“一言一行总关情”小学语文教学中的德育渗透策略研究[C]//2021课程教学与管理论坛论文集,2021:6-9.

[13]王宗楚.对小学语文教材德育内容的反思——以《语文教学论》为例[J].软件导刊(教育技术),2016,15(06):31-33.

[14]苟蓉.小学语文教材中的德育渗透——以统编版三四年级教材为例[J].现代交际,2020(22):104-106.

[15]冯勇.小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试探索[J].大众标准化,2019(16):206-207.

[16]吴楠楠.立德树人,成人成才——谈小学语文教学中的德育教育[J].华夏教师,2020(02):65-66.

[17]黄静波.立德育人,浸润无声——浅析小学语文中的德育渗透[J].品位经典,2020(01):77-78+126.

[18]高建伟.曲径通幽,润物无声——小学语文教学德育教育之我见[J].写作,2017(16):91-92.