

基于幼小衔接的幼儿良好行为习惯养成研究

陈婵娟

(新疆维吾尔自治区阿勒泰地区福海县银海路幼儿园 836400)

摘要:教育现代化进程发展快速,教育发展的热度不断攀升。幼儿教育作为一个教育基础阶段,事关幼儿的一生发展,备受关注。幼儿教育的质量与效率,是幼小衔接的重点,也是幼小衔接工作落实的重要立足点。因此,本文就从幼小衔接入手,针对幼儿良好行为习惯培养的必要性分析,从幼小衔接的角度展开关于幼儿的良好行为习惯培养策略探讨。

关键词:幼小衔接;幼儿行为习惯;养成教育;学习习惯;策略探索

引言:

从幼儿园到小学,儿童的身心会经历巨大的变化,尤其是这一阶段的顺利过渡与否,会直接影响到后续的学习发展,对儿童的学习、生活产生深刻的影响。从客观情况来看,儿童到了一个新的环境,身份从幼儿变成了小学生,在新环境中,儿童的身份和心理状态都会发生巨大的变化。对于这种变化,如果教师和家长、学校等无法很好的对幼儿进行教育引导,做好幼小衔接,就会导致幼儿在心理上孤立无援,会因为新环境、新任务、新压力、新人际关系等,产生身心健康方面的问题,影响成长。因此,从最重要的幼小衔接教育立足点入手,关注幼儿的行为习惯培养,是十分重要的幼小衔接工作任务。

一、立足幼小衔接培养幼儿行为习惯的必要性

孩子是一个家庭的希望,也是教育界的主体,是国家的未来。幼儿教育的任务不仅仅是托育,开展小学前阶段教育任务,还需要对于幼儿的身心健康成长负责,培养幼儿的集体生活能力、学习兴趣、健康意识、科学精神等,借助于各种灵活的教学互动,打造与幼儿的身心发展规律、认知能力水平、兴趣需求等符合的教学引导,培养幼儿的精细动作、身体协调性、语言能力、思维素养等,增强幼儿的沟通能力、社会适应力、社会规则意识等,切实的增强幼儿的社会生存能力以及智力、道德、艺术、文化等方面的能力素养发展。

但是,在当前社会阶段,很多家长逐渐意识到了学历、学校的重要性,逐渐开始追求更高的学习发展,迫切的寄希望于子女,希望“望子成龙、望女成凤”,向孩子灌输“唯恐孩子输在起跑线”的紧张感,让年龄还小的幼儿在幼儿园教育体系中,学习压力倍增,接触多种乐器学习、文化知识学习、锻炼口才能力、学习计算知识……综合幼儿的身心发展规律来看,这种教学与“揠苗助长”异曲同工,不符合幼儿的成长规律,甚至违背自然规律对孩子的健康成长十分不利,还会导致幼儿对学习产生疲乏感、厌烦感。

幼小衔接,所包含的内容十分丰富,习惯、思想、心态等,都是重要的组成部分。但是在这其中,幼儿良好的行为习惯养成教育,对于幼儿的兴趣培养、自我认知意识培养、个人品质培养、学习能力素养培养等具有重要的意义。幼儿教育时期,良好的行为习惯如养成卫生习惯、自主独立习惯、文明用语习惯、谦虚礼貌的习惯、规律作息的习惯、清晰表述的语言习惯等,都是十分重要的。因此,纵使当前幼儿园小学化教育愈演愈烈,在行为习惯培养上,教师和家长都必须要高度重视,并积极地培养引导,

二、浅议幼小衔接中幼儿行为习惯的养成策略

(一)科学构建幼小衔接,培养幼儿的学习习惯

当前的教学环境对于幼儿和小学生的要求比较高,幼小衔接受到的重视程度相当高,教师和家长更是高度关注幼小衔接。幼小衔接的体现,从当前幼儿园的小学化教育中就可以看出不少端倪。但是,从幼儿的发展角度来看,这种幼儿园小学化的衔接方式却存在较多问题。要知道,幼小衔接,不仅仅指的知识内容、教学环境等的过渡,还包括态度、情感、习惯、人际关系、适应力、思维等的综合过渡衔接。

幼儿教育具有启蒙性特征,会直接影响到孩子的一生。因此,

无论是幼儿园教师,还是家长,都必须要对孩子的习惯养成教育高度重视,关注孩子的好习惯教育。避免以显性学力为主的教育偏激继续蔓延发展,尊重孩子的个性,遵循其身心发展规律,科学设计教育培养课程,在文化知识教育中融入一些其他道德教育、审美教育、习惯养成教育等的内容,丰富和充实幼儿教育,并未接下来的小学生活融入奠定基础。例如,教师可以结合一年级的一些学习内容,将其引入幼儿园,以游戏的方式,设计课程活动,鼓励学习观察、发现、思考和探索,培养幼儿善于发现、善于提问的学习意识,并培养大胆提问、清晰表达自己问题的语言表达习惯,以及多问多思的学习习惯。

(二)提高生活能力,使孩子更好地融入校园

为了更好地保证幼小衔接的质量,确保幼儿在进入小学阶段后,能够迅速融入小学校园生活,在幼儿教育阶段,还需要从自理能力、生活作息等角度,开展幼儿的生活习惯养成教育。

一些父母因为孩子还小,会表现比较宠爱孩子,在家里,让幼儿能够“衣来伸手,饭来张口”,尽可能家长能代劳的,会尽力保证给孩子一个最好的环境和生活。但是,不难看出,在幼儿园中,很多孩子的表现比较令人堪忧,如不会使用筷子、不会自己穿衣服或者扣扣子、不会自己擦屁股、甚至有的孩子都没有自己喝水的意识……在幼儿园中,孩子还可以向教师求助,寻求教师帮助,完成这些自理能力范围内的事情。但是,到了小学,一个教师面对班上四五十名学生,不可能再去帮助孩子做这些生活方面的工作。那么,对此,幼小衔接就需要在这方面下功夫了,在幼儿教育阶段,对幼儿的自理能力、作息等生活习惯进行重点培养,确保孩子能够在进入小学之后,保证能够独立负责自己的生活。

例如,在常识教育中,教师可以带领幼儿开展一些动手活动,如到食堂中“帮厨”,或者在午餐后和保育员阿姨一起,进行垃圾分类的学习;或者,在午休后,鼓励孩子自己穿衣服,或者采取一些科学的方式,如带领幼儿一边唱儿歌,一边学习穿衣服的诀窍;在户外活动中,带领幼儿一起完成场地布置工作;在一日活动中,带领幼儿玩一些过马路(学习交通规则)、叠被子、系鞋带等的比赛活动……通过这些有趣又好玩的游戏活动,多方面培养学生的各种动手能力、规则习惯等,培养幼儿的独立能力以及基本的自理能力,使其能够在进入小学之前,确保能够对自己的一些生活常识问题有初步的掌握。

(三)关注心理需求,更重视孩子的情绪变化

为了更好的了解孩子,并在此基础上培养幼儿的适应能力,幼儿教师还需要从影响幼儿小学生活适应力的重要影响因素入手,结合心理教育,关注幼儿的心理状态与需求,在幼儿教育中,适当地给幼儿开展一些心理健康教育方面的教学引导活动,培养幼儿强大的心理素质。

一方面,教师需要在平时的师生互动中,和幼儿多互动,多交流,了解幼儿的心理特征,关注幼儿的情绪变化,包括幼儿的性格、爱好、脾气等;另一方面,教师还需要在教学设计中,适当地融入一些交际性的、趣味性的教学因素,让幼儿在游戏玩耍、语言互动、情感交流等活动中,不断提高自己的心理素质,提高自己的情感水

(下转第 11 页)

学知识,理解概念、性质、规律等,提高数学学习效率。

四、培养小学生数学学习兴趣的有效策略

(一)创新教学情境,激发好奇心

情境教学法对于小学数学教学来说十分有效,不仅小学数学教材中很多内容都可以使用这种方式,设计起来轻松有趣,且教育意义和效果十分显著。因此,数学教师可以结合教学内容,适当地借助多媒体、游戏道具等,设计一些多样化的、新颖的教学情境,让学生亲身体验数学知识,融入情境中,在情境中学习数学、体验数学、理解数学,让枯燥乏味的数学概念、性质等知识点变得形象直观,把教学情境变成学生探索数学的天地,让学生轻松理解数学,掌握数学知识点。尤其是在低年级小学生中,数学教学情境的创设更重要,也更容易帮助抽象性、逻辑性思维还未成熟的小学生来理解数学知识点,提高他们的学习兴趣和数学学习动机。

例如,在教学《观察物体》的时候,教师可以为学生展示一些不同的物体,让学生自己去观察,去记录下来自己的观察成果。在观察道具的选择上,教师可以选择一些小学生熟悉的、感兴趣的玩具,如小汽车、洋娃娃等,吸引学生的兴趣,并进入促使学生提高数学学习兴趣。还有如在教学《角的度量》的时候,可以为学生展示一些生动直观的游乐园等场地情境,带领学生去观察,发现情境里的数学形象,进而展开数学学习……

(二)解构数学知识,降低学习难度

对于小学数学教学而言,最大的问题就是如何降低学习难度,从学生的角度来分析,数学教学最难的就是很多概念、问题等过于复杂。对此,教师可以从兴趣的角度出发,适当地对数学知识进行分解,将一个复杂的问题,进行分解,变成一个环环嵌套的小问题,将一个难度更高的问题分解成一道道难度逐渐提高的问题,如此一来,让学生循序渐进,一点点进步,一步步提升,会更有利于学生的学习兴趣 and 信心发展,并且会帮助学生快速掌握知识知识。这种化难为易的方法在数学教学中比较常见,一般常用的手段如化抽象为直观,还有一些是化枯燥为有趣,采取灵活地教学策略,保护学生的兴趣,强化学生的信心。

例如,在教学《时、分、秒》的时候,很多学生对于钟表都不太熟悉,何况区分“时、分、秒”,还要学习时间加减计算。对此,教师可以先从带领学生认识钟表开始,开展趣味化的钟表认识活动,然后再一步步引导学生认识和区分时针、分针、秒针,再学会如何辨认时间,学会如何计算时间……如此一来,在循序渐进的教

学引导中,学生一步步成长,会更轻松的掌握和理解数学抽象知识。

(三)实施激励教学,突出学生个性

在实践教学中,可以发现大多数的教学手段与策略,都离不开教师的鼓励。小学生对于自我的认知和客观评价等都还不太成熟,更依赖于身边人、信任的人的评价。仔细观察会发现,很多小学生会因为教师的一句句夸奖而高兴一整天,也会因为一个错误而愁眉苦脸一整天……这也从事实上证明了鼓励的作用。因此,数学课堂上的学习兴趣培养问题,教师也可以从教学评价入手,利用一些鼓励性的评价,发挥积极的教学评价的作用,提升学生的学习自信心,使他们产生自豪感,相信自我,进而提高学习动力。

例如,在教学《认识人民币》的时候,教师可以给学生提供一些不同面额的纸币,引导学生展开观察学习,并对其观察成果予以认可和肯定,并适当夸大化鼓励,如让其他学生给予掌声。如果学生回答错误,教师也要给予鼓励,比如,鼓励他“再来一次”……

五、结束语

总而言之,新课标以及素质教育、双减政策等都对数学教学改革提出了新要求,要求教师应该从多元化、减负增效等的角度,完善优化数学教学,以兴趣为媒,打造更科学地数学课堂。

参考文献:

- [1]张荣峰.关于小学数学教学中培养学生兴趣策略的几点思考[J].女报:家庭素质教育,2020(9):1.
- [2]郭发美.小学一年级数学教学中学习兴趣的培养途径分析[J].读天下:综合,2020(33):1.
- [3]褚志强.信息技术环境下小学数学学习资源开发路径探析[J].中小学电教(教学),2020, No.497(01):55-56.
- [4]徐蕾.思考,探索,求真——小学生数学学习能力的培养途径分析[J].课程教育研究,2021(14):2.
- [5]柳萌学,邱妮,周思维,等.小学生数学学习兴趣对数学学业成就的影响:数学学习拖延的中介作用[J].教育导刊:上半月,2021(6):7.
- [6]高艳.寓教于“趣”寓学于“乐”——论小学数学教学中学习兴趣的培养[J].进展:教学与科研,2021(2):2.
- [7]蔡燕妮.有效课堂重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略探究[J].时代教育:下旬,2021(4):0098-0099.

(上接第7页)

平。

例如:在户外活动中,会有一些孩子不喜欢参与,有的孩子喜欢跳绳,但是在全班孩子一起玩游戏环节就不愿意参与了,因为不爱和他人说话;有的孩子喜欢自己搭积木,不喜欢和别人一起搭积木。对于这些问题,教师需要在平时的教学中,多观察,并积极引导,鼓励孩子大胆尝试,了解孩子不喜欢参与某一项活动的原因,以保护其自尊心和信心的手段,适当地带领其走出自己的樊笼。如有的幼儿表示,不敢说话是因为怕被别人笑话,那么,教师就要引导其感受到集体的温暖,进而促使其打开心扉,大胆参与。如此,从心理健康教育的角度,调节幼儿的心理状态,帮助幼儿学会如何交往、如何表达、如何疏导情绪……在这样的心理教育中,幼儿在进入小学后,面对新环境、新集体的一些不良情绪也会经过自己的调整和心理疏导而得到缓解,帮助他融入新生活。

三、结语

综上所述,幼儿教育必须要从实际的教学工作开展中,真正的结合习惯养成教育,培养幼儿的良好行为习惯,养在长期的引导教育中,不断带领幼儿掌握各项生活技能,了解各项社会规则,掌握

各种知识能力,同时,增强心理素质,全面、客观的获得行为习惯以及思想意识的进步,顺利进入小学,成为一名适应力强的小学生。

参考文献:

- [1]王列云,武娟芬.聚焦幼小衔接探索习惯养成——幼儿自我服务意识和能力培养的策略[J].山西教育:幼教,2020(8):P.2.
- [2]刘兰珍,张建魁,杨俊鹏.“幼小衔接”视野下的学前班儿童行为习惯教育分析——以《语言》课堂教学为中心[J].中国科教创新导刊,2011(3):P.2.
- [3]石莹莹.关于幼儿园幼小衔接教育工作的有效开展方式探究[J].世纪之星-交流版,2021(8):P.2.
- [4]唐树清.幼儿在幼小衔接阶段的学习习惯培养策略[J].世纪之星:交流版,2021(3):P.2.
- [5]冯小珍.幼小衔接中幼儿良好学习习惯培养的的实践研究[J].中学生作文指导,2020(27):P.2.
- [6]张倩,姚沛.浅谈在幼小衔接时期如何培养孩子良好行为习惯[J].读与写:下旬,2020(4):P.1.