

# 游戏活动融入小学数学课堂教学的优势与方式

朱晓莉

(陕西省西安高新第一小学 陕西 西安 710075)

**摘要:** 游戏是正处于活泼爱玩年纪的小学生学习与日常生活中不能缺少的一种活动,而游戏教学主要是将游戏与教学联合起来,率领学生经过游戏的学习模式去将知识融会贯通,从而提高学生的个人能力。根据2022年出版的《义务教育数学课程标准》中的主要内容可知,教师非常有必要牢牢地将数学科目的价值掌握好,运用科学的教学办法去激起学生们关于学习数学的激情,协助学生去学好数学和加强学生学习数学的自信心,从而使学生可以收获到一个良好的学习习惯。由此来看,将游戏引入到小学数学教学的课堂里不光是小学数学教育的要求,也是新时代下对新型课程改革的需求。因此,本篇文章首先总结了游戏活动融入小学数学课堂教学的优势,然后分析了游戏活动在小学数学课堂的使用过程中出现了哪些问题,并针对出现的问题提出了游戏活动融入小学数学课堂教学的优化方式。

**关键词:** 小学数学教学课堂; 创新教育; 数学游戏活动

根据长期以来的传统小学数学课堂教学方式可知,教师更关注的内容是学生的学习成绩是否得到了显著的提高,但是对于学生的学习主动性是否已经发挥出来,却未投入过多的精力。然而利用游戏活动与小学数学课程相结合的教学方式,一方面有利于改变课堂枯燥乏味且缺乏多样性的教学模式,进而从多方面去带动起学生对于学习的热情,另一方面也有助于激发出学生的无限的学习潜力,令学生可以自觉的加入到课堂教学之中。目前,尽管有相当一部分的教师已经尝试将数学游戏活动融入到日常的小学数学课堂里,然而还是会有一些不能忽视的问题存在,这就使得教学效果得不到很好地体现。在此基础上,本文对游戏活动融入小学数学课堂教学的优势与方式进行了一定的探索与思考。

## 1 游戏活动融入小学数学课堂教学的优势

### 1.1 引起学生对学习的兴趣

学生学习的动力离不开兴趣。假使学生认为学习数学索然无味,学习对于学生来说就变成了一项不喜欢做的事,内心极有可能会萌发叛逆讨厌心理,学习就会成为障碍,进而影响数学学习的效率。所以,如果想要学生产生自觉学习数学的想法,就必须以提起学生对于学习的兴趣为首要内容,而数学游戏教学在这一点上就展现出尤为突出的有益之处。数学游戏是充满了丰富的知识和有趣的内容,可以让学生寓学习于乐,收获快乐的同时还能学到知识。并且,数学游戏还能够给学生打造出轻松愉悦的学习环境,可以很好地引起学生对学习的兴趣,推动学生自发的去学习知识。

### 1.2 缩小师生距离,促进生生互动

在教育这一方面,亘古不变的一个主题就是交流互动。然而,从传统的教学特点可以了解到,数学教师往往更为注重是将知识不断的输送出去,与学生的互动交流却是少之又少。伴随着新课程的变革内容更加的深入多样,教师慢慢了解到了互动交流是极为有必要的,其开始积极探寻能够促进老师与学生在课堂上更好地互动交流的方法。由于数学游戏主要的实践形式是以小组为单位进行,因此学生可以通过数学游戏从中获得相对较多的交流互动的可能性,使每一个学生都可以投入到这一有趣的教学活动之中,进而收获到丰富的知识和提高自身的能力,益处多多。

## 2 游戏活动融入小学数学课堂教学现存的问题

### 2.1 应用次数少

根据当下的数学教学情况来看,绝大多数的数学教师所采用的教学方式主要还是讲课式的,在课堂上会利用数学游戏来带领学生进行学习的教师是不多的。在大多数的教师看来,当学生数量过多时,进行游戏教学活动是很不容易的一件事,主要表现为课堂纪

律的失控,以及部分学生会仅仅专注于游戏,而不注重学习。因而不难发现,在目前的小学数学课堂教学环境下,数学游戏的使用情况并不理想,教师对数学游戏的认识与理解也是不够全面的。

### 2.2 游戏教学目标模糊不清

数学游戏教学作为一项需要教师给学生做出正确引导的学习方式,倘若出现目的不清晰明了的情况,那么游戏教学就会没有了进行下去的方向和焦点,且很难取得原先设想出来的成绩。一部分教师觉得,设计出一个游戏仅仅是想要让课堂的氛围可以轻松活泼,使学生的注意力可以放在课堂上,根本不需要多努力去设计。然而实际上,数学学习所包括的内容是相当丰富多样的,例如有观察、思考、分析及推理等多个方面的探索性实践活动,若游戏教学的目的不清晰明了,老师有效地带领学生去参悟数学世界的知识,以及培养学生的数学思维都将变得遥不可及了。

### 2.3 游戏过分追求表面功夫,实质有效内容欠缺

自从新课程改革工作的步伐不断加快以后,虽然部分教师会利用各式各样的游戏方式去引起学生们的关注,乍一看课堂的氛围确实很活跃,学生也有主动地参加到课堂教学中,然而,这一系列的游戏实质上与教学目标是相径庭的,尽管课堂的气氛有所改变了,可是游戏中的学生是充满了迷茫与无所适从的,只会一味地跟着老师所设计的游戏去进行,完全没有读懂老师究竟希望他们通过游戏学到什么东西。所以,老师在开展游戏教学活动时,更多的是为了活跃课堂而没有思考到游戏教学背后真正的意义是什么,这也是游戏活动融入小学数学课堂教学过程里不容忽视的问题之一。

## 3 游戏活动融入小学数学课堂教学的方式

### 3.1 教师教学观念改变,提高游戏活动使用频率

假如想要提高数学游戏在小学数学课堂教学中的出现频率,首先需要做的第一件事就是教师自身先将大脑里落后的和不合时宜的教学观念更新改变,把自身的认知范围内错误的思想内容消灭掉。数学游戏的正确运用是要建立在有依据可遵循的教学安排以及教学内容的基础之上的,而不是一股脑的将游戏贯穿于整个课堂。教师在数学课堂教学中合理的运用游戏,既不会增加自身的教学压力,也不会让课堂纪律脱离在教师的掌控范围之外,一举两得。同时,教师让游戏在课堂上得到合理的使用,除了能够使学生对数学学习产生兴趣,拓宽学生使用数学思索的才能,帮助学生有效便捷的领悟学懂数学原理,牢牢记住难而重要的知识点,还能帮助教师减压,释放平时的教学负担。

教师需要始终将游戏活动融入到数学教学中的理念牢记在心,平常的日常教学活动和公开课教学都应一视同仁,不可区别对待,所谓的“不在日常课中,而是在公开课中”的陈旧落后观念是时候将其抛弃了,更为重要的是需要将自身大部分的备课时间投注到日常的教学活动中,把每一次的课堂内容都做到高标准高质量。比如,当教师准备开展“认识三角形和四边形”这个新课程的课时,教师可以物尽其用,充分运用学校里面现有的教学素材,或许也可以让学生施展自己的动手能力,引导学生去做出三角形和四边形的学习工具,接着教师可以组织学生通过其设计的游戏活动将三角形和四边形这个新课的内容集成到游戏的过程之中,这样就可以实现让学生边玩边学习,两者兼顾。又或者是,教师可以在数学课堂的练习时间里,插入一些合理且与课堂教学内容相适应的游戏,协助学生更好地去巩固好当日所学的知识,加强对知识点的记忆,以及能够灵活多样的运用学到的知识。当然,教师也可以在每一节课结束的时候,事先准备好一个或几个小游戏,让学生可以得到适度的休息,减缓自身的学习疲劳,提高学生对即将到来的下一节课的期待值。

### 3.2 确定游戏教学活动目标,提高学生问题解决能力

占据数学学习的主导目标的是可以在实际生活中应用数学解决遇到的问题。教师在筹备数学游戏活动的时候,游戏活动的目标可以定位为应用数学知识,让学生在游戏活动中能够巧妙而娴熟地利用其所掌握的数学知识和自身所具备的数学思维去处理现实生活遇到的问题,进而实现数学与生活二者充分且密切的联通,让学生可以持续性的怀有对数学学习的好奇心。数学游戏活动与教学的融合重要的是离不开学生这一主体的积极参加,当学生们玩游戏的时候,他们不仅仅只是娱乐的玩耍,而是将学习与玩两者相结合,要想获得游戏的最终胜利是需要学生充分调动自己的分析和解决问题的能力来实现的。所以,学生在完成数学游戏任务的过程中,可以很明显地感知到自己分析问题和解决问题的能力是有得到高效的训练和促进的。

比如,教师在进行“观察物体”部分的教学内容时,教师可设置一个类似于“举牌”的游戏,使学生在观察物体的时间里,了解事物观察顺序的标准的分类。详细点说,即教师在课堂上可以借助多媒体平台向学生介绍多种物体,例如钢笔、长袖、帽子等,然后给每样物体都赋予一个对应的序号,区别开来,再者把全部的物体一共分为三个类别,分别是文具、日用品以及服装鞋帽。接着,教师需要向学生解释清楚游戏的具体规则,使游戏能够有序开展:老师将会随意的选择某一个物体,而学生需要开动脑筋去想究竟这个物体应该被分类到哪一个类型里面,当老师说“举牌”时,学生们需要立即举起手中的牌子并解释清楚之所以选择该类别的原因是什么。参与完该游戏,学生不仅可以亲身体会到分类这一行为的意义之处,还能强化他们的观察能力,把握住不同类别的分类知识,以及增强问题处理能力。

### 3.3 遵循小学数学教学内容规律,科学合理设计选择游戏模式

教师需要遵循小学数学教学内容的规律着手,科学合理的挑选与教学内容相匹配的数学游戏活动,才能很好地避免数学游戏的方式与课堂的本质内容不匹配的局面。游戏活动有多种多样的方式,比如讲故事、观察、猜谜语、竞赛等活动都很接近小学生可以接受理解的实际范围。为了实现最佳的教学成果,教师很有必要根据教材编排的内容去挑选适合的游戏形式。比方说,教师在教授“数学好玩”部分的课程时,教师不妨准备一个名为“定向”的学生竞技

游戏活动。老师将全部的学生一共划分为两个小组,两个小组各自为战,互相比一比哪方的速度更快且更准,每一组有一名学生负责说方向,其余学生则可以用手指指出方向。又或者,教师在教授“小数的意义和加减法”部分的内容时,可以设计一个“找朋友”的游戏活动,教师把班级里的学生一共分为两大组,一个小组的每一位学生都需要写出一张“数字加减的内容卡”,并且需要给另外一组的学生提供“答案卡”。在游戏开始的时候,手上拿着答案卡的学生需要喊出我是XX,请问我的朋友在哪里?当其他的学生听清楚“答案”后,可以立即利用自己的卡片进行计算结果,如果得出的结果与手上拿着答案卡的同学相同则可回应对方“在这里”。这个游戏一方面可以促进学生们更好地沟通交流,另一方面又可以锻炼学生的计算能力,让学生能够更好地掌握好小数的意义和加减法这一部分的数学知识。

## 4 结语

结合上述的全部内容,不难发现现阶段乃至今后的小学数学课堂教学活动中将数学游戏引入到其中所展现出的重要性是极为显著的,然而现阶段的游戏活动融入小学数学课堂教学的进程依旧是有着不少不可忽视的问题存在着。所以,小学数学教师还是需要从教学本身的实际落脚点迈出坚实的每一步,在进行数学教学过程中要对即将展开的教学方向做出清晰确切的规划,所选择的游戏活动不能脱离合理性与科学性,最重要的是必须使游戏活动与数学教学内容得到全面深入的融合,进而才有可能使学生真正的在学习中得到适度的玩耍、在游戏中学习到有用的数学知识。放眼望去,曾经的传统的小学数学教学方式已经跟不上当代的教育发展趋势了,甚至可以说是无法满足当代人对于小学数学教学的需求了,而游戏活动融入小学数学课堂教学则是顺应了时代发展的潮流。今后小学数学的游戏教学活动将会是一个不可小觑的教学选择以及发展趋势。作为小学数学的教师不应该也不可以落后于这一趋势的发展进程,并且要持续不断地去探寻游戏教学活动在小学数学的教学中发挥的优势,且要尽可能地将这些优势充分的实践到教师的教学活动之中。

## 参考文献:

- [1] 赵永霞.游戏对小学数学教学效果的影响[J].知识窗(教师版),2021(06):49.
- [2] 曹灵晖.低年级小学数学游戏教学法的探讨[J].数学学习与研究,2021(13):99-100.
- [3] 程爱华.数学游戏在小学数学教学中的应用[J].新课程,2020(43):111