

小学生数学学习兴趣培养路径探析

铁建斌 铁建平

(甘肃省天水市张家川回族自治县张川镇学区 甘肃 天水 741500)

摘要: 小学数学学习中, 兴趣是一个十分关键的因素, 甚至, 兴趣会决定学生的数学学习的成效。因此, 本文就从小学数学教学的角度, 结合兴趣培养的问题和原则, 针对兴趣培养问题, 展开具体的数学学习兴趣培养策略探讨。

关键词: 小学数学; 学习兴趣; 方法和路径

引言:

小学生本来年龄小, 学习定力不足, 加上数学学科本来抽象性、逻辑性更强一些, 与形象化思维阶段的小学生有所冲突, 导致数学成为小学生最头疼的一门科目。因此, 作为学习活动的原始动机, 数学课堂中, 兴趣培养的重要性不言而喻。

一、小学生数学学习兴趣不足的问题

小学生的天性是比较活泼的, 喜欢玩游戏, 爱好活动, 思维的张力和开放性也是比较自有的, 想象力丰富, 在数学学习的时候, 经常会容易产生一些不切实际的想法。这些本应该是小学数学培养学生的思维的开放性、创造性等重要优势因素, 但在小学数学课堂中, 长期的固定答案的教育, 让小学生的兴趣和思维逐渐固化, 难以释放开来, 学生的创造性意识得不到有效开发, 开放性思维得不到有效锻炼, 容易在数学学习中, 陷入惯式思维陷阱, 数学学习也成了“死记硬背”、“题海战术”模式的荼毒者。

如此的思维限制, 学生在面对一些基础性问题、简单数学问题的时候表现还会稍显乐观, 但是, 一旦遇到了一些复杂的综合性问题、实践性问题、拓展性数学问题、探究性问题、开放答案式问题等的时候, 学生就会显得差强人意, 或者表现为学习不积极, 不愿意思考, 或者无法对基础知识技能进行内化吸收, 个人能力素养提升没有太大的进展, 学习积极性缺乏, 数学学习成效自然也会被局限。

二、影响小学生学习兴趣的因素

(一) 小学生要保持高涨的学习热情以及乐观的学习态度

小学生对于一些新鲜的、新颖的信息, 都会比较好奇, 而从数学教学的角度来看, 好奇心正是教师开展数学教学和学生进行数学学习的重要影响因素。

好奇心能够从内在动机的角度, 促使小学生自主开展学习探索活动, 或展开创新思维, 或进行深度探讨, 寻找不同的数学问题解答方案, 从不同的视角去解读数学问题, 激发学生的思维, 增强学生的兴趣。

(二) 教师因材施教, 对症下药

针对兴趣培养问题, 教师再一味的使用过去的方法必然是不可行的, 教师需要结合一些新的在教育领域获得公认的教学理念, 创新设数学教学, 用新颖的教学引导方法, 以及新奇的手段, 激发学生的数学学习兴趣, 活跃数学课堂氛围, 让学生的思维、状态活跃起来, 态度更积极, 发言参与变得更活泼。

在此过程中, 一方面, 教师是学生的榜样, 需要在教学工作中不断提升自我的能力素养, 熟练掌握每一课的教学目标, 并能够科学制定教学计划, 并在课堂设计中多组织一些师生互动, 拉近师生关系, 与学生平等交流, 一视同仁, 和蔼可亲, 不歧视学习较弱的学生, 不捧高踩低, 为学生提供平等、自由的学习环境。另一方面, 教师还需要保证自身的知识基础是牢固的、扎实的, 起到学习的模范作用, 担起“为人师”的责任, 给学生传授知识, 做到“传道、授业、解惑”, 还要传递正确的价值观念, 做到“教书育人”。

(三) 家庭环境, 父母的影响对孩子的学习兴趣至关重要

一个孩子的言行举止、思想品德、文化素养等, 与父母的关系十分重要, 孩子是父母的一面镜子, 父母怎么做事、怎么看待社会、怎么说话、怎么评价人……, 都会直接影响到孩子, 在数学教育中,

父母的兴趣爱好, 会直接影响到学生的心情爱好。这是因为小学生还年龄尚小, 与父母相处时间更紧密、更频繁, 其会采用模仿的学习方式, 来完善自我意识, 把最亲密、最可以依赖的父母当作学习的最佳目标。这一阶段的孩子, 还对于是非观念、优劣差异等缺乏一定的辨别能力, 因此, 要求家长必须要树立榜样, 在孩子面前, 保持良好的形象, 给孩子做一个正确的引导和示范。

当然, 小学生毕竟还小, 思维、思想等于成年人差异较大, 有一定的童真和自有的想象力, 大人也不能过度的对其进行限制, 过着过度的给孩子施压, 适当降低期望值, 给孩子更大的自由发展空间, 并以和谐的家庭关系和氛围, 为孩子的学习动力等提供坚实的心理保障。在传统文化里, 孟母三迁等, 就是家庭环境对于孩子的学习成长的最好案例说明, 家长也需要在家庭教育中给予孩子更多关注, 多观察, 多引导, 多给孩子陪伴和亲密关系, 落实“爱的教育”, 关心孩子, 与孩子一起学习成长, 参与孩子的发现、探究过程, 与孩子建立亲密关系, 成为孩子的榜样, 保护孩子的兴趣。

三、小学生数学学习兴趣培养的原则

(一) 自主性原则, 让学生成为课堂的主人

对于学生的数学兴趣培养, 教师首先要做的就是突出学生的主体性, 落实自主性原则, 在课堂上适当“退出”, 让学生发挥自主性, 自主学习数学内容、自主思考数学问题、自主探究数学疑惑……意识到自己才是学习的“主人”, 培养主人翁意识, 而不是给谁学, 给老师学, 给家长学……只有让学生主动学习, 自己思考, 才能够激发学生的思维, 并促使学生在一点点的进步中, 获得成就感, 强化学习自信和兴趣动机。

(二) 个性化原则, 促进学生充分展示才能

每个学生都是有差异的, 学生是一个独立的个体, 每个人之间都会因为各种客观、主观因素的影响, 而产生学习能力、兴趣爱好思维方式等方面的差异, 导致在数学学习中出现区别。如有的学生喜欢数字计算, 有的学生喜欢几何拼图, 有的学生喜欢找规律, 有的学生更喜欢探索解决实际问题……对此, 教师在数学课堂上要尊重学生的差异, 并因材施教, 鼓励学生发挥自己的潜能, 在自主选择的空间力, 自由选择喜欢的学习方法, 自己进行学习探索活动, 增强数学学习兴趣和积极性。

(三) 探究性原则, 鼓励学生进行自主思考

对于数学问题, 除了过去那种教师在讲台干巴巴的讲解教学之外, 教师还可以设计一些多元化的教学策略, 如鼓励学生自己思考并解决问题。相比之下, 让学生自己去探索问题的解决, 与教师直接告诉学生解题答案, 学生获得的知识、成就感等十大不一样。另一方面, 在学生的探究性学习中, 学生的兴趣、积极性也会被激发出来, 相比之下, 那种教学方式更有效、更科学不言而喻。

(四) 游戏性原则, 促进学生形成解题思路

游戏作为小学生十分喜欢的一种形式, 既是玩耍娱乐的方式, 也是可以被用来作为教学设计的一种巧妙手段。并且, 该手段应用灵活, 形式多样, 非常适合小学数学教学中学生的兴趣培养设计。

在数学学科中, 教师可以充分挖掘教材内容, 设计一些裁剪、手工制作、排排站、户外调研等游戏, 用轻松有趣的数学时间活动或者动手活动, 吸引学生的兴趣, 借助寓教于乐的方式, 打开学生的思维, 帮助学生获得“醍醐灌顶”的数学感悟, 继而轻松理解数

学知识,理解概念、性质、规律等,提高数学学习效率。

四、培养小学生数学学习兴趣的有效策略

(一)创新教学情境,激发好奇心

情境教学法对于小学数学教学来说十分有效,不仅小学数学教材中很多内容都可以使用这种方式,设计起来轻松有趣,且教育意义和效果十分显著。因此,数学教师可以结合教学内容,适当地借助多媒体、游戏道具等,设计一些多样化的、新颖的教学情境,让学生亲身体验数学知识,融入情境中,在情境中学习数学、体验数学、理解数学,让枯燥乏味的数学概念、性质等知识点变得形象直观,把教学情境变成学生探索数学的天地,让学生轻松理解数学,掌握数学知识点。尤其是在低年级小学生中,数学教学情境的创设更重要,也更容易帮助抽象性、逻辑性思维还未成熟的小学生来理解数学知识点,提高他们的学习兴趣和数学学习动机。

例如,在教学《观察物体》的时候,教师可以为学生展示一些不同的物体,让学生自己去观察,去记录下来自己的观察成果。在观察道具的选择上,教师可以选择一些小学生熟悉的、感兴趣的玩具,如小汽车、洋娃娃等,吸引学生的兴趣,并进入促使学生提高数学学习兴趣。还有如在教学《角的度量》的时候,可以为学生展示一些生动直观的游乐园等场地情境,带领学生去观察,发现情境里的数学形象,进而展开数学学习……

(二)解构数学知识,降低学习难度

对于小学数学教学而言,最大的问题就是如何降低学习难度,从学生的角度来分析,数学教学最难的就是很多概念、问题等过于复杂。对此,教师可以从兴趣的角度出发,适当地对数学知识进行分解,将一个复杂的问题,进行分解,变成一个环环嵌套的小问题,将一个难度更高的问题分解成一道道难度逐渐提高的问题,如此一来,让学生循序渐进,一点点进步,一步步提升,会更有利于学生的学习兴趣 and 信心发展,并且会帮助学生快速掌握知识知识。这种化难为易的方法在数学教学中比较常见,一般常用的手段如化抽象为直观,还有一些是化枯燥为有趣,采取灵活地教学策略,保护学生的兴趣,强化学生的信心。

例如,在教学《时、分、秒》的时候,很多学生对于钟表都不太熟悉,何况区分“时、分、秒”,还要学习时间加减计算。对此,教师可以先从带领学生认识钟表开始,开展趣味化的钟表认识活动,然后再一步步引导学生认识和区分时针、分针、秒针,再学会如何辨认时间,学会如何计算时间……如此一来,在循序渐进的教

学引导中,学生一步步成长,会更轻松的掌握和理解数学抽象知识。

(三)实施激励教学,突出学生个性

在实践教学中,可以发现大多数的教学手段与策略,都离不开教师的鼓励。小学生对于自我的认知和客观评价等都还不太成熟,更依赖于身边人、信任的人的评价。仔细观察会发现,很多小学生会因为教师的一句句夸奖而高兴一整天,也会因为一个错误而愁眉苦脸一整天……这也从事实上证明了鼓励的作用。因此,数学课堂上的学习兴趣培养问题,教师也可以从教学评价入手,利用一些鼓励性的评价,发挥积极的教学评价的作用,提升学生的学习自信心,使他们产生自豪感,相信自我,进而提高学习动力。

例如,在教学《认识人民币》的时候,教师可以给学生提供一些不同面额的纸币,引导学生展开观察学习,并对其观察成果予以认可和肯定,并适当夸大化鼓励,如让其他学生给予掌声。如果学生回答错误,教师也要给予鼓励,比如,鼓励他“再来一次”……

五、结束语

总而言之,新课标以及素质教育、双减政策等都对数学教学改革提出了新要求,要求教师应该从多元化、减负增效等的角度,完善优化数学教学,以兴趣为媒,打造更科学地数学课堂。

参考文献:

- [1]张荣峰.关于小学数学教学中培养学生兴趣策略的几点思考[J].女报:家庭素质教育,2020(9):1.
- [2]郭发美.小学一年级数学教学中学习兴趣的培养途径分析[J].读天下:综合,2020(33):1.
- [3]褚志强.信息技术环境下小学数学学习资源开发路径探析[J].中小学电教(教学),2020, No.497(01):55-56.
- [4]徐蕾.思考,探索,求真——小学生数学学习能力的培养途径分析[J].课程教育研究,2021(14):2.
- [5]柳萌学,邱妮,周思维,等.小学生数学学习兴趣对数学学业成就的影响:数学学习拖延的中介作用[J].教育导刊:上半月,2021(6):7.
- [6]高艳.寓教于“趣”寓学于“乐”——论小学数学教学中学习兴趣的培养[J].进展:教学与科研,2021(2):2.
- [7]蔡燕妮.有效课堂重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略探究[J].时代教育:下旬,2021(4):0098-0099.

(上接第7页)
平。

例如:在户外活动中,会有一些孩子不喜欢参与,有的孩子喜欢跳绳,但是在全班孩子一起玩游戏环节就不愿意参与了,因为不爱和他人说话;有的孩子喜欢自己搭积木,不喜欢和别人一起搭积木。对于这些问题,教师需要在平时的教学中,多观察,并积极引导,鼓励孩子大胆尝试,了解孩子不喜欢参与某一项活动的原因,以保护其自尊心和信心的手段,适当地带领其走出自己的樊笼。如有的幼儿表示,不敢说话是因为怕被别人笑话,那么,教师就要引导其感受到集体的温暖,进而促使其打开心扉,大胆参与。如此,从心理健康教育的角度,调节幼儿的心理状态,帮助幼儿学会如何交往、如何表达、如何疏导情绪……在这样的心理教育中,幼儿在进入小学后,面对新环境、新集体的一些不良情绪也会经过自己的调整和心理疏导而得到缓解,帮助其融入新生活。

三、结语

综上所述,幼儿教育必须要从实际的教学工作开展中,真正的结合习惯养成教育,培养幼儿的良好行为习惯,养在长期的引导教育中,不断带领幼儿掌握各项生活技能,了解各项社会规则,掌握

各种知识能力,同时,增强心理素质,全面、客观的获得行为习惯以及思想意识的进步,顺利进入小学,成为一名适应力强的小学生。

参考文献:

- [1]王列云,武娟芬.聚焦幼小衔接探索习惯养成——幼儿自我服务意识和能力培养的策略[J].山西教育:幼教,2020(8):P.2.
- [2]刘兰珍,张建魁,杨俊鹏.“幼小衔接”视野下的学前班儿童行为习惯教育分析——以《语言》课堂教学为中心[J].中国科教创新导刊,2011(3):P.2.
- [3]石莹莹.关于幼儿园幼小衔接教育工作的有效开展方式探究[J].世纪之星-交流版,2021(8):P.2.
- [4]唐树清.幼儿在幼小衔接阶段的学习习惯培养策略[J].世纪之星:交流版,2021(3):P.2.
- [5]冯小珍.幼小衔接中幼儿良好学习习惯培养的的实践研究[J].中学生作文指导,2020(27):P.2.
- [6]张倩,姚沛.浅谈在幼小衔接时期如何培养孩子良好行为习惯[J].读与写:下旬,2020(4):P.1.