

浅谈小学语文读写结合的有效策略

赵乾

(东胜区正东小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘要: 读写结合教学模式,有助于快速推进学生语言能力的提升和写作水平的提高,能够较为综合的提高学生的语文素养。在教学过程中,语文教师应明确提高学生语言运用能力以及写作能力对于学生综合语文素养提高的重要性,积极改变教学模式,不断提高学生的语文综合素养。

关键词: 小学语文;读写结合;有效策略

引言: 在小学语文教学课堂上,读写结合教学法在实际语文教学过程中,将阅读与学生写作训练有效的结合在一起,使每个学生都能在实际的阅读中,快速提高写作能力,并在写作中有效地发展学生的阅读能力。阅读和写作是两个紧密相关、复杂的环节。在小学语文课堂上开展读写教学,可以有效地实现读写功能的相互促进和同步提高。如果将上述两种技能分开,单独进行语文教学,教学的整体效果将明显降低,所以,如何有效地在语文课堂上将这两者有效的结合起来,是小学语文教学中重要的问题。

一、促进小学语文读写结合的必要性

语文知识本身具有高度思想性、基础性特点及具有学科综合性特点。阅读教学一直都是困扰当前小学语文教学工作的重、难点。现阶段小学生普遍心智特征过于稚嫩、单纯,社会阅历有限,缺乏深入、全面的生活经验和情感体验,对于环境的整体认知建构方式较简单。故此,教师更要学会在合理安排自己进行的小学阅读知识技能的教学及课程设计的相关内容时候,要注意善于并根据当前语文学生们自身的阅读学习年龄层次水平和语文阅读技能认知发展水平特点要求等具体情况来进行灵活的展开的阅读及针对性知识技能教学,给予了每位语文学生们进行一定具有针对性学习的自由阅读创作的自由空间、注重启发并加以引导和培养促其自身逐渐能够养成起一个较为良好健康的学习语文与写作的好习惯。此外,读写说练结合写作任务内容的设计及布置工作既是要要求工作不能做到太多过于琐碎细致过于艰巨、也就是要求工作不能太过简单,应多尊重培养学生个体间相互的差异化阅读写作兴趣特点和独特写作表达风格,促进培养其的个性和发展^[1]。

二、当今读写状况

1、学生阅读能力有待提升

现代小学实行语文学科教学,首要任务也就是不断提升语文阅读能力,从而收获更多的科学知识和实用技能。但是当前的小学语文阅读教学,学生普遍存在语文阅读能力不足等实际教学问题。一方面,学生在实际学习中,未能对优秀课外文学作品研究进行深入的先进综合了解学习和课外阅读教学研究,错失重要的语文学习发展契机,另一方面,不少部分学生虽然大量深入学习课外阅读各种优秀课外读物,但是对优秀教学文章的深入综合了解以及深入的优秀文学作品研究往往远远缺乏了其实效性,导致一些课外阅读教学中的素材走马观花,缺乏了在教学实践中在应用中的意义。当前小学生对于语文阅读课的学习能力严重不足,是当前语文学习中重要的问题,需要语文教师不断采取多种新的语文教学策略方法,不断改善和纠正,进而使小学生尽快成长养成良好的小学语文核心阅读

教学行为习惯。另外,小学生当前核心综合阅读综合学习素养能力综合教育意识不足,还极有可能会引发学生一系列的连锁反应,尤其是对于正在进入学习始教育阶段语文课程的部分学生,在语文课程学习期如果他们未能养成良好的核心阅读能力,对于未来的当前小学语文课程的核心综合阅读学习,都会直接对其产生一系列不良影响,进而导致部分学生语文课程中的核心综合阅读学习素养综合教育能力不足。

2、学生写作内容“假、大、空”

写作是在小学语文课程重要的教学内容,当前的小学生实际写作普遍存在“假、大、空”的问题,学生心中往往缺乏一定的素材,导致学生心中几乎没有一些教学内容能够进行情景描绘和具体真实书写,同时小学生的真实个人经历以及人生实践阅历有限,学生在描写有关内容的作文时,往往会出现假、空、大等问题,导致学生的作文写作质量以及写作水平较低。并且,不少学校小学生的主要练习写作内容实践写作结构主旨几乎相同,如“一件难忘的事”等小学生实践写作主要练习内容文章,存在学生写作练习内容结构主旨形式雷同、情节内容结构形式雷同符合现实应用问题,学生的实际实践写作练习内容雷同问题,充分说明了在传统中学语文课程中的实践写作教学的严重性和缺失性^[2]。

三、小学语文读写结合的有效策略

1、仿写阅读素材,发展学生写作能力

在实际小学语文教学过程中,要想实现语文读写的结合,教师在日常的课堂讲授上,通过积极地引导、帮助学生通过阅读作文素材,获取写作素材进行仿写练习,来有效发展、提升学生语文写作能力,从而做到有效的落实读写教学结合。在实施小学语文实际教学工作过程实践中,教师既可以积极主动引导学生认真观察课堂实际生活,又让学生们通过阅读,对自己实际生活中的一些有意义的、真实的事情来进行捕捉,以此方法学习,来一步地将学生从阅读学习逐渐引向了语文写作,从而更有效地提高学生语文书面表达及阅读能力。除此之外,在小学生作文和阅读训练等教学过程设计实施过程中,很多时候,某些文章结构、词句内容等都一定要做到具有某种历史借鉴性,小学生们一般阅读写作史借鉴分析能力也较孱弱,这时,教师就可以通过让小学生们去尝试仿写一下这些阅读素材,这也让学生感到,他们不仅可以更早地掌握一些古代文章的思想脉络和结构,还可以进一步提高小学生关注自己语言、写作和模仿阅读的能力。

2、选准教材中的读写结合点

任何知识积累都不只是单纯在小学课堂上去摄取的,虽然教师每个学期也都会尝试开展一两次作文达标训练,进行了几次单元化的阅读写作的练习,但只做到这个水平显然是远不够的。教师要充分重视在日常教学备课过程中,挖掘到每篇单元课文中所蕴含着的语文读写学习资源。因为,课本练习册中每次所选录的课文,基本上都是古代经典课本中选录的名篇经典,都会蕴含着比较丰富、宝贵的读写学习资源,只要教师善于把握好这个时机,选得准这种读写教学的重要结合点,经常性、反复地尝试去鼓励学生来进行某种类似写作的创新练习,比如经常进行摹仿写、改写、续写、扩写、插补写等种种形式各异的且具有一定创新教育性质内容的教学练习,就能够切实使学生自身的写作能力在实践中得到较好地培养锻炼,进而可以达到学生在读写的结合环境中实现阅读教育思想的教学目的。

例如,教师自己在运用教学工具进行作文仿写与练习之时,要格外注意到训练方法对于学生而言是真正适合的。所以教师要在开始练习写作之时,要更注意地细心认真地进行引导、耐心诚恳地进行帮助,以迅速提高培养他们自身的写作应用水平,否则,学生会以后都将容易出现学生怕老师写作文出错的尴尬现象。

3、拓宽阅读面,进行读写习

尽管有大多数小学语文课文均是经过严格且精心细致的挑选的,但因仅是课本中的文章,篇章数量之相当有限,学生实际可以直接从该作品中学攫取到宝贵的文字知识的仍是有限的,阅读面亦仍然是相当极其地狭窄及局限的。这样自然地就同时也从另一某种在一定程度上限制了学生写作水平的充分发挥和提高。因此,小学语文教师要面临新的一项首要工作任务,不仅是如何正确教学生对现行课本教材结构中课文片段内容的正确的阅读,更应注重学生对语文课外学生的怎样的进行的扎实和有效而系统地的小学语文学课外阅读,拓宽了其学生语文课外的有效地阅读内容的面,扩大了对其学生的正确阅读知识的掌握量。

郭沫若先生对此则更主张采用“多读名著”,其原因是他们认为在名著故事本里所描写阅读作品内容也十分地丰富、深刻,能比较真正和有效地帮助提高当代儿童学生对于阅读文学的综合阅读写作以及应用鉴赏能力。儿童作品也往往也可以被并称为儿童都是成功儿童作文范例里的一些最佳作品典范,因为他们往往的这些优秀作品文章结构中无论在表现人物立意、构思、语言风格等方面很多细节方面都往往也都是能做到很生动有创意。诗歌、寓言、漫画、小品、散文等这些传统文学作品,有的同时蕴含了人类思想极其尖锐、复杂又丰富、有趣的古今中外各种传统创新传统文化元素,对触发与培养起学生阅读后的内在精神也有着一定的益处。每当有这些文章学生们反复的阅读或学完,都会从中直接的受到了许多地启迪,在文章写作地构思地内容安排上、语言形式表达上就更将会是直接的有所地感悟、有所的熏陶。

4、鼓励学生日记

教师们平时则要要做到善于引导每位学生要逐渐养成留心观察自己周围事物情况变化的好习惯,让小学生能够主动、有意识的尝试和感受、发现、丰富、充实自己生活上的种种新鲜见闻、见识,

感悟与充实自己,珍视对个人生命历程的这种独特的生活观察感受,从而逐步的积累大量优秀生活习作素材。生活与感悟都是激发学习写作一手材料能力的第一重要源泉,教师们首先要让学生先自己读明白,要培养学生先想办法学会怎么写这样的好一手文章写好了一篇手文章,就可以先对生活的事物、环境要逐渐养成善于观察的习惯,去对在生活的一草一木、景物、天气、人物等进行一些细心地观察,去亲身感受尽这种人间生活百味,然后把所见与所闻记录下来,从而慢慢积累文字素材。

5、高度重视小学生阅读习惯和写作能力的培养

随着现代教育方式的不断革新,知识的学习不仅仅局限于课堂还要延伸至课堂外的学习。在现代信息化产品的广泛应用,家长和教师利用电子产品可以给学生推送简短的、感兴趣的阅读素材,激发学生的阅读兴趣,不断扩大大学生的知识面和提升学生认识理解水平。同时,学校和家庭要高度重视小学生阅读习惯和写作能力的培养问题,需要共同努力为学生构建和谐的阅读环境。在和谐的阅读环境中,学校为学生提供可以进行自主阅读的时间和空间,如开设图书馆阅览室、图书角、校刊、读书栏等形式的宣传平台,还可以成立文学社、读书社团等组织的方式培养小学生阅读习惯和写作能力,这些培养途径都可以有效满足学生阅读的不同层次的需求。其次,学生们在阅读中可以组织合作交流、互相学习、分组讨论等形式,让学生阅读中找到学习的快乐。

6、老师多组织一些语文活动,激起学生的学习兴趣

小学时期是培养学生形成良好的阅读习惯以及喜恶做习惯的重要时期,在这个阶段下,老师要利用学生的发展规律,从学生的兴趣出发,对学生进行教学。因此,老师如若是想增强学生的读写能力,可以营造出一种和谐的教学氛围和教学环境。例如,老师可以在课堂教学的过程中,在讲到成语时,可以开展成语接龙的活动进行学生的词汇积累。老师可以要求学生在进行回答的过程中,先将自己想要说的成语写下来,之后再行抢答。在这个过程中,学生们的语言能力以及书写能力都得到了很大的提升。语文活动不仅提高了语文课堂的及傲雪质量,同时也激发了学生学习的兴趣,对于学生自主学习能力的提高十分有利^[9]。

结语:综上所述,构建高效、优质小学课堂,培养学生良好的语文核心素养,并非一蹴而就的。为此,教师应注重如何丰富课堂语文教学内容,培养学生良好的读写兴趣;另一方面课堂教学也应具有生本意识,以能够满足当代小学生共同的文学兴趣爱好、认知接受水平特点等,以此作为课程教学重要切入点,让学生可以真正在学习中有所体会、实践在探索过程中学习,进而再来促进校整体语文课外教学研究应用成果应用的全面快速地提质与增效。

参考文献:

- [1]何秀春.以读促写——小学语文读写结合策略研究[J].读与写:下旬,2022(6):3.
- [2]李恬娟.读中学写以写促读——谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].2022(30).
- [3]田晶晶.小学语文阅读教学中读写结合模式的运用要点分析[J].学周刊,2022(4):2.