

# 基于学前英语故事拓展教学的幼儿核心素养培养

邓婷<sup>1</sup> 尚书勇<sup>2</sup> 寻芒芒<sup>3</sup> 陈潇艺<sup>4</sup>

(1. 四川职业技术学院, 四川遂宁, 629000; 2. 成都师范学院, 四川成都, 611130;  
3. 泸州职业技术学院, 四川泸州, 646000; 4. 四川科技职业学院, 四川成都, 620010)

**摘要:** 幼儿核心素养作为落实素质教育的关键因素, 是关乎个人终身发展、适应社会需要的必备品格与关键能力, 是学前教育的新热点。教学实践表明通过学前英语故事拓展教学让幼儿学会求知、做事、共处、发展、改变, 能有效提升幼儿核心素养。本研究通过举例说明勾画出了在学前英语故事拓展教学中培养幼儿核心素养的有效措施, 对于学前英语教学的提升和推进提供了良好的借鉴。

**关键词:** 幼儿核心素养; 英语故事; 学前英语

## 1 引言

核心素养是 1997 年由经济合作与发展组织提出。2016 年, 教育部提出了《中国学生发展核心素养》, 在国内产生重要影响。而在学生发展核心素养构成中, 最难实现的即为幼儿核心素养, 其主要原因是幼儿的心智尚未成熟, 理解能力尚未达到完善, 对于核心素养的培养提出了巨大的挑战。幼儿核心素养主要包括求知、做事、共处、发展、改变等五个方面的能力, 笔者长期作为学前英语教学的一线教师, 对于学前英语教学和幼儿核心素养有着一定的思考。

童甜甜等主要从幼儿动作发展的客观规律、幼儿身心发展的特点、幼儿体育活动的开展现状及未来发展趋势为出发点, 开发了幼儿园运动游戏课程, 让幼儿达到具备体育核心素养的要求[1]。戈柔主要从幼儿视角创社区环境、关键经验选择区域内容以及幼儿素养发展评估区域价值等方面来努力提升幼儿核心素养[2]。笔者以幼儿英语教学为基础, 基于核心素养的理论, 初步探索如何通过拓展英语故事教学来培养幼儿学会求知、学会做事、学会共处、学会发展、学会改变等核心素养。

## 2 基于学前故事拓展教学的幼儿核心素养培养

### 2.1 通过英语故事拓展教学让幼儿学会求知

英语故事教学活动都须有教学目标, 为了实现英语故事教学的活动目标, 往往可以采用以下两种手段:

第一、围绕教学目标自编称故事, 让幼儿理解故事, 通过反复听、反复模仿故事中不同人物所说的语句。

例 1: 在给幼儿讲解 Good morning 时, 可编成一个小故事。小猪 Peppa 早晨上学路上看到天空的太阳, 给太阳问好说: “Good morning, sun.”; 看到路边的花朵给花儿问好说: “Good morning, flower.”; 听到树上小鸟在唱歌给小鸟问好说: “Good morning, birds”, 小鸟回答: “Good morning.” 碰到自己的好朋友小羊 Suzy, 就给 Suzy 问好说: “Good morning, Suzy.” Suzy 也回答说: “Good morning, Peppa.”

通过这个故事中几个情节的练习, 幼儿能轻松掌握 “Good morning” 的意思及用法, 并很容易养成主动与人问好的习惯。

例 2: 给幼儿讲解现在进行时, 也可自编一小故事。午饭后, 全家人都在睡觉, 可调皮的弟弟总是不睡觉, 在各个房间里跑跑闹闹。当弟弟走到妈妈房间的时候, 妈妈说: “Hush, Daddy is sleeping.”; 弟弟又跑到婴儿房, 妈妈说: “Hush, the baby is sleeping.”; 弟弟跑到狗窝旁, 妈妈说: “Hush, the dog is sleeping.”; 弟弟又吵到爷爷奶奶的房间了, 妈妈说: “Hush, they are sleeping.”

通过这个情景故事的教学, 幼儿反复听到 “x x be sleeping” 的结构。结合到老师提供的语境, 幼儿能很自然地明白 “x x be sleeping” 是 “x x 在睡觉” 的意思, 并且知道了睡觉时间必须保持安静。

第二、通过讲解英语故事, 把故事中的单词、短语或句子提出来作为一堂课的教学目标, 并在教学活动中加强相关语言点的教学, 让幼儿反复听、反复练习, 以实现教学目标。

例 3: 在 Three Little Pigs (三只小猪) 的故事教学过程中, 老师可以将 straw house (草屋)、wood house (木屋)、brick house (砖屋) 和 “This is a \_\_\_\_\_ house.” 提出来作为教学重点, 在明确故事大意的同时要求幼儿掌握相关语言重点, 要求幼儿能听得懂, 说得上上述短语和句子。

通过上述两种手段, 教学目标内容在故事中得以反复重复, 幼儿更容易理解并掌握教英语语言知识; 教师在拓展中也发现幼儿参与度更高, 通过设置故事情景, 教学思路也更加清晰, 教学重难点也更突出。

### 2.2 通过英语故事拓展教学让幼儿学会做事

在传统的故事教学中, 老师们喜欢问的一个总结性问题就是 “通过这个故事, 你学到了什么? ”。这种老套问题的答案很有局限性, 教师提问应该更加细化。

例 4: 关于 Cinderella (灰姑娘) 的教学中, 一个有经验的美国老师提了如下几个问题:

Q1: Who do you like in the story, why? (故事中你喜欢哪一个人物, 为什么?)

Q2: Who don't you like in the story, why? (故事中你不喜欢哪一个人物, 为什么?)

Q3: If you were the step-mother, what would you do? (如果你是后妈, 你会怎么做?)

Q4: What would happen if Cinderella didn't go back at midnight? (如果午夜 12 点, 灰姑娘没有回家, 会发生什么?)

Q5: Why could Cinderella can still go to the ball with so much work to do? (有那么多的事情要做, 为什么灰姑娘还是能去参加舞会?)

Q6: Who is the key person for Cinderella to go to the ball? (灰姑娘成功地参加了舞会, 谁是关键性人物?)

Q7: What is unreasonable in this story? (故事中哪里设计不合理?)

通过问问题 1, 老师可以引导幼儿要做一个善良的孩子。当被问到问题 4 时, 学生基本都能回答说: “如果不回, 灰姑娘会变回脏兮兮的样子, 王子就不会再爱他了。”老师就可以顺势引导幼儿要守时、要爱干净。这些都是非常重要的品质, 能从长远影响孩子的终身。

如何不对故事进行拓展, 幼儿对故事的认知停留在表面, 难以通过故事本身学到更加深层次的东西。但如果以核心素养为指导, 针对故事情节提一些细节化的问题, 可以帮助幼儿置身故事情景

中,在更加形象的环境中去展开思维。这样能培养幼儿爱观察、重细节,从而让幼儿在故事拓展思考中学会做事。

### 2.3 通过英语故事拓展教学让幼儿学会共处

处理人际关系的能力一致都备受重视,即便是现在我们有非常多的网络交流平台,但处理人与人之间关系的重要性也是有增无减,幼儿核心素养的一方面就是要让幼儿学会共处。针对问题5,幼儿会给出答案“因为得到了仙女、老鼠、狗等的帮助,灰姑娘才得以提前完成任务,并赶赴舞会。”由此引导幼儿要多交朋友,不仅要交像仙女类的高大上的朋友,还要交像老鼠、狗等广泛的朋友,朋友越多越好。问题3可以帮助幼儿学会换位思考,学会理解他人,宽容他人。换个角度来想,实际后妈并不坏,她只是更爱自己的女儿,这也是人之常情。

再举个例子,通过传统的讲解 Three Little Pigs(三只小猪)后,学生只是掌握了第一只小猪盖的草房子不牢固,大灰狼很坏。但若把这个故事拓展如下,大灰狼为自己申诉说:“我并不是真的要推翻小猪的房子,不是想要吃掉小猪。我们是邻居,我只是想去小猪家借点盐,可是我一开口喊小猪,他房子就塌了,小猪见我拔腿就跑,我想追上他给他解释清楚……”。在这样的拓展中,教师可引导幼儿用不同角色的口吻来讲述故事,引导幼儿从不同角度去看同一个问题。通过换位思考,理解他人,让幼儿学会与人共处

很多幼儿以自我为中心,在实际的学习和生活中有推卸责任的倾向,如果不加以正确引导,幼儿就不会懂得换位思考,在今后的生活中也就不能与人良好相处。因此在故事教学过程中教师可以通过转为角色来模拟训练幼儿换位思考的能力,进而让幼儿学会与人共处。

### 2.4 通过英语故事拓展教学让幼儿学会发展

让幼儿学会发展,主要是让幼儿学会用发展的眼光去看问题。龟兔赛跑的结局真的是定局吗?如果要求幼儿给这个故事想一个续集,最后的结果可能多种多样。有可能在第二场比赛中,还是兔子输了,但并不是因为兔子又骄傲地睡觉了,而是去帮助一位摔了跤的老奶奶;也有可能他是为了让乌龟变得有信心,故意输给了乌龟;也有可能兔子远远地把乌龟甩在后面,赢了比赛。不同的幼儿想出来的续集都不一样,通过这样的方式让幼儿学会用发展的眼光去看问题。

培养幼儿发展性思维是大部分幼儿教学工作的一个重点。在故事教学中,也不能将故事的终点作为启发学生思维的终点。带着发展性思维去给故事写续集很受幼儿的喜爱,幼儿们给出的不同版本的续集,既活跃了思维,还让幼儿学会发展。

### 2.5 通过英语故事拓展教学让幼儿学会改变

狐狸摘葡萄的结尾是狐狸吃不到葡萄就说葡萄是酸的。如果在教学中,教师不将这个故事做一个拓展,幼儿以后遇到困难就告诉自己说不解决也没有关系,如此问题就会越积越多,最终阻碍孩子们核心素养的培养。因此在这样的故事拓展教学中,可以补充一个问题:How can you help the fox to get grapes?(怎样才能帮助狐狸吃到葡萄?)通过讨论,幼儿可以想到很多办法,比如:叠罗汉、摇动葡萄架子、用棍子打、用石头砸、搬桌子、搭椅子、垫石头等等。所有的这些方法都能帮狐狸吃到葡萄。狐狸会发现原来葡萄并不是酸的,而是甜甜的。通过这样的拓展,可以引导幼儿学会思考,学会改变。遇到困难不是回避,而应想方设法地解决,这样才能体会到成功后的喜悦

让幼儿学会改变不仅仅是要想办法解决问题,还应该引导幼儿接受改变,适应改变,积极参与改变和引导改变。碰到问题时,不能坐以待毙,而是应该对问题进行观察、思考,想出办法将其改变,

要幼儿意识到办法绝对比问题多,鼓励幼儿积极想办法解决问题,并让他们感受解决了困难后的喜悦。

## 3 学前英语故事教学策略

### 3.1 让幼儿在故事中感受英语、享受英语

幼儿英语教育的出发点是让幼儿感受英语、享受英语,幼儿英语故事教学也应以此为出发点。因此,幼儿教师在设计故事教学时就应该从环创、道具等方面营造一个良好的英语学习氛围,在故事讲授的过程中可以通过变化声音来再现故事情节,整个过程中尽可能全程英语,在给幼儿磨耳朵的同时,让幼儿去感受故事情节,去体验英语的魅力,从而培养幼儿对英语的兴趣。

### 3.2 让幼儿能听会说简单的英语

在为幼儿选择英语故事的时候,老师应该尽可能选择内容简单、有教育意义、语言重复率高的故事。这样既可以有效磨炼幼儿的耳朵,又能让幼儿更深刻理解句子的含义。必要时可以让幼儿跟着老师反复练习故事中某个简单的单词、短语或是句子。让幼儿能听懂会说一些简单的英语,能进一步提升幼儿对英语的兴趣。这里需要强调的是幼儿教师不能把“能听会说”看成是教学重点和出发点,而应该是在提供充足的语言输入后自然达成教学效果。简单地说,幼儿教师不能为“教”而“教”,应该用英语感染幼儿,影响幼儿。

### 3.3 将教学设计“向前一步走”

在全民倡导素质教育,提倡培养学生核心素养的大前提下,笔者认为当代幼儿英语故事教学的另一个重要目标就是通过故事教学培养幼儿的的核心素养。这一目标的实现也只需要幼儿教师将自己的教学设计“向前一步走”,从更高层面去挖掘、去拓展故事情节,让幼儿身临其境地投入到故事中去观察问题、思考问题、解决问题,从而让幼儿在学习英语故事的同时学会求知、学会做事、学会共处、学会发展、学会改变。

## 4 结论

俗话说,三岁看小,七岁看大。此话道出了学前教育的重要性,核心素养的培养是贯穿于学生整个学习生涯的。在学前教育阶段就开始培养学生的核心素养,必然会产生很多积极的影响。老套的故事教学方式容易禁锢幼儿的思想,不利于通过故事教学去培养幼儿的核心素养,让幼儿学会求知、学会做事、学会共处、学会发展和学会改变。因此笔者以举例的方式说明了幼儿教师英语故事教学中应该怎样“向前一步走”来培养幼儿核心素养,探讨了学前英语故事教学的策略,对于学前英语教学的提升和推进提供了良好的借鉴。

本研究系四川省高校人文社会科学重点研究基地——四川国际教育发展中心课题“核心素养视域下中外幼儿英语教师职业教育对比研究”(编号:SCGJ2021-25)的研究成果。

### 参考文献:

- [1]童甜甜,汪晓赞,尹志华.核心素养视域下幼儿园运动游戏课程开发的显示诉求与路径[J].体育学刊,2018.(5)
- [2]戈柔.聚焦素养提升的幼儿区域活动设计与实践探索[J].上海教育科研,2018.(7)

作者简介:邓婷;(1986-),女,汉族,四川遂宁,讲师,硕士,研究方向:外国语言文学和英语教学。