

# 翻转课堂在初中信息技术教学中的应用研究

戴明安

(新疆维吾尔自治区喀什地区伽师县巴仁镇中学 844300)

**摘要:**在对教育体系进行改革的过程中,国家和社会对教育人员提出了更高的要求。所有的教师都必须改变原有的教育理念和方式,要根据时代的发展要求,制定新型的教学任务和方案。教师要根据学生的发展需求,对现有的教学形式进行持续的改革,还要探索更加丰富的教学方法,才能进一步提高整体的教学质量和效率,降低学生的学习难度。现阶段在进行信息技术教学时,教师已经根据初中阶段学生的发展需求,采用了翻转课堂的教学形式。本文就翻转课堂在初中信息技术教学中的应用进行相关的分析和研究。

**关键词:**翻转课堂;初中;信息技术教学;应用研究

信息技术科目的科学性比较强。在进行实践教学时,相比于理论知识的传播,更加注重学生实践技能的应用。因此教师需要对学生进行科学的引导,帮助学生养成科目素养,满足新课改的教学要求。在进行翻转课堂教学形式应用时,教师需要将其与最新的科学技术进行有效融合,进一步提高这项教学方式的技术含量。与传统的教学形式相比较,翻转课堂教学方式在实施的过程中,主张让学生利用课外的时间学习基础知识。教师要在课堂教学时间与学生进行技能的讨论和探究,这种教学形式可以充分激发学生的学习动力<sup>[1]</sup>。

## 一、翻转课堂教学形式的应用特点

这种教学方式是美国在2000年提出的新型教学方法,我国在引入这项教育理念之后,对传统的教学模式进行了全面的改革。这项教学理念主张教育人员需要扭转传统的教学观念,对课堂内外的教学实践进行互换和对调。要通过信息化教学系统的建设,引导学生在课外时间进行理论基础知识的学习。在进行课堂教学时,教师需要根据学生的实际学习情况,引导学生对学习到的理论知识进行分析和探讨,还要对其进行深入的研究。要帮助学生提高自身的实践能力,使得学生在课堂上能够进行更深层次的学习和理解。因为美国在进行教育体系和制度建设的过程中,规定的课堂教学时间比较短,学生的自主学习时间比较长,所以在进行翻转课堂教育理念推广的过程中,很快在各个学校中得到了广泛的应用<sup>[2]</sup>。

教师可以通过网络环境进行学习任务的设置,学生可以根据教学目标制定相应的学习计划,因此学生获得了更多的学习时间。学生在课堂外进行知识的学习和探究,在课堂上教师可以根据学生的学习进度和发展情况,帮助学生对学习到的知识进行深入的研究和理解,从而进一步提高时间的利用率。将这项教育理念与现有的教学内容进行充分的融合,学生可以利用各种时间进行理论知识的学习,并且逐步养成了自主学习和探究问题的习惯。在课堂上也与教师有了更多的交流机会,教师可以对学生的学习情况进行全面的掌握,并且根据学生不同阶段的发展特点,制定针对性的教学方案和计划,进一步提高了课堂教学工作的开展效率<sup>[3]</sup>。

## 二、翻转课堂在初中信息技术教学中的应用措施

### (一)增强学生的主体地位

初中阶段的学生思维逻辑理念尚未成熟,在进行信息技术课程教学时,难以实现学生的技术能力培养,所以在进行课堂教学时,教师更注重学生自身的学习水平,要通过教师和学生之间的密切交流和沟通,引导学生养成主动学习的观念,要将学生作为教学的基础和主体,才能进一步提高教学工作的开展质量。但由于学校在课堂体系建设的进程中,并没有提高对信息技术教学的重视程度,导致这项课程的设置时间比较短。教师需要花费大量的时间进

行技术知识的讲解,但难以从真正层面上提高学生对技术的掌握能力<sup>[4]</sup>。

与传统的教学方式相比较,信息技术教学中翻转课堂的应用优势更加明显,教师需要分配合适的任务,要求学生利用课外时间进行理论知识的学习,在课堂上主要是引导学生对学习知识进行理解和运用,使得学生能够逐步的提升自身的能力。但由于缩短了课堂的教学时间,教师在课堂上难以与学生进行充分的沟通和交流,在进行技术教学时,内容也不具针对性,教师无法从各个层面了解学生的学习情况和能力,这就导致教师无法对学生学习过程中存在的各项难题进行充分的解决,学生在学习的过程中存在较多的疑惑,但无法获得充分的解答,对学生的学习和发展产生了不良影响,长此以往甚至会降低学生的学习积极性和自信心,教师要对这一问题进行重点关注和解决<sup>[5]</sup>。

### 三、培养学生自主探究知识的意识

在对这项科目进行教学时,教师要帮助学生打好理论基础。初中阶段的学生正处于学习的起步阶段,教师不仅要传授基础的专业知识,还要做好课堂教学的引导,要帮助学生对这项科目的学习产生正确的看法,并鼓励学生对知识抱有探究精神,通过提高对知识的运用水平和能力,使得学生能够真正感受到这一学科的魅力。传统的教学工作在开展时,因为教师的精力有限,大部分的时间都用于理论知识的讲解,缺乏对知识的深入探究。在课堂上缺乏充足的时间,促进教师与学生之间的交流。教师无法深入把握学生的具体学习情况,导致教学活动的开展存在滞后性的特征。学生难以对所有的知识进行全面的理解,在进行课堂教学时,教师要花费大量时间进行知识的讲解<sup>[6]</sup>。

在翻转课堂下教师不必在课堂上进行理论知识的讲解,要充分利用课堂教学时间,指导学生进行技能的学习。教师还要从各个层面面对学生的学习进度和态度进行全方位的了解,并且与学生共同对学习过程中的难题进行探究和解决,充分调动学生的热情,避免学生因为学习进度落后,失去学习的热情。例如某一学生在进行“信息技术基础及计算机软硬件系统”进行学习时,并未对这项基础内容进行全方位的了解,这导致学生后续的学习进度无法与其他同学处于协调发展的状态。教师在了解这一现状之后,在课下时间与学生进行了沟通和交流,并且帮助学生对基础内容进行了充分的掌握,通过提高学生的理论基础,为学生的后续学习和发展提供了有效的支持<sup>[7]</sup>。

### 四、引导学生做好课前的预习

对于学生的课堂学习来说,课前的知识掌握是非常重要的,在当前的时代背景下,微课属于非常重要的学习资源,可以对某项知识或者技能进行简洁的讲解,且花费的时间比较少。但在进行微课

制作时,制作人员必须具备更强的知识概括和描述能力。因此教师在进行微课制作时,需要根据学生的学习需求,制作针对性的微课内容。尤其是在进行课件知识选择时,需要尽可能选用趣味性特征比较强的知识内容。因为大多数理论知识比较枯燥,在增强内容的丰富性和趣味性之后,可以调动学生的主动性,使得学生能够对知识产生兴趣。所以教师在进行微课制作的过程中,需要充分的利用互联网技术,对所有的知识进行简短的讲解和说明,或者对某一单元的内容进行高度的概括,通过对信息进行简洁化的处理,提取教材内容中的精华,使得学生能够在最短的时间内,对这一知识面进行初步的了解[8]。

例如教师可以通过制作动漫课程的形式,选取一些卡通人物调动学生的兴趣,帮助学生进行知识的学习。将翻转课堂理念融合到这一科目的教学中,教师需要进一步提高自身的工作能力,通过对知识任务进行分解,帮助学生进行微课的学习。例如教师在进行“Photo shop”这一内容讲解时,可以利用一些卡通人物,对知识的特点和使用方式进行初步的讲解,并且帮助学生对图标和键盘操作进行学习,激发学生的兴趣,使得学生能够对这一技术特点进行充分的了解,引导学生对知识内容进行预习之后,可以使得课前的知识变得更加生动形象。在进行课堂教学时,教师要指导学生这一技术进行灵活的应用,帮助学生了解图标的使用技巧和方法,教师还可以布置合适的任务,使得学生能够真正掌握如何使用这项程序[9]。

### 五、适当调整教学内容

在进行教学实践时,要帮助学生对学习到的知识融会贯通,应用到程序的操作中。教师要将教材中的知识作为主要的基础,对知识进行充分的开发。在进行教学内容调整时,教师需要对原有的教材内容进行充分的理解,并且对教材内容中的重点和难点进行深入的挖掘,通过对知识要点进行高度的概括,下发合适的学习任务,使得学生能够充分利用课余时间,对相关知识进行全面的学习。例如教师在进行教学计划制定时,需要对教材内容进行深度的理解,并且挖掘教材中的亮点,通过课前的准备,制定正确的教学计划。例如在对“word 文档”这一课程进行教学时,教师首先要对这一教材内容进行深度的学习和理解,提取这一单元中的主要知识点之后,要在课下时间指导学生教材内容的重点进行自主学习,在引导学生对教材内容进行学习和探讨的过程中,还要促进学生之间的沟通和交流,通过小组合作的方式进一步提高学习的效率,在此基础上教师需要制定正确的学习任务,并且思考如何在课堂教学中帮助学生深度学习,如何使用这项程序[10]。

教师需要对教材内涵进行准确的提取,并且充分发挥翻转课堂教学理念的应用效果。要想从各个层面对教材内容的价值进行充分的挖掘,教师还需要对网络教学资源进行充分的利用,需要将现有的教材内容与网络资源进行有效融合,通过对教材内容进行充分的扩充,使得学生在学习的过程中,能够真正意义上对这项内容进行理解和操作。教师不仅要鼓励学生到图书馆中查阅相应的资料,还要帮助学生网络资源进行充分的整合。教师可以利用信息化教学平台,对网络教学资源进行共享。学生在课下的时间,按照教学要求对知识进行学习和理解时,可以从不同的角度对教材内容进行分析 and 理解。在这种情况下,学生能够形成多元化的学习观念,在学习和理解的过程中也可以发散思维,提出新的问题,并且利用教材内容对问题进行解决。

### 六、促进学校和家庭的联合

对于学生的教学来说,仅仅依靠学校的教育是不行的,需要通过家庭教育,丰富学生的社会经验,因此在进行科目教学时,不仅要依靠学校和教师的能力,还要将学校和家庭教育进行成分融合,通过联合的教学,进一步提升教育效果。在进行翻转课堂教学体系构建的过程中,因为学生要利用大量的课余时间进行自主学习,教师需要对学生的具体情况进行全方位的了解,避免出现懈怠的心理。而且对于初中阶段的学生来说,加强教育效果,会对学生的学习热情和态度产生直接性的影响。学校教育也会对学生在家庭中的学习时间和言谈举止,产生一定的影响。而且学生在家庭中的受重视程度与学习成绩呈现对比的关系,所以学校教育和家庭教育属于相辅相成的关系,必须对学校和家庭的关系进行协调处理,才能形成联合的教育体系。例如在进行“Excel 程序”教学时,教师在制定教学目标和任务之后,需要与学生的家长进行联系,通过与学生家长的交流,对学生的学习情况进行充分的掌握。在与家长进行沟通的过程中,还可以帮助家长了解学生的学习进度,确保家长能够监督学生的程序练习和使用情况,提高学生的课下学习质量,并为学生的实际学习提供良好的环境。

结语:综上所述,在当前的时代背景下,教师要主动承担教育的启蒙作用,通过对原有的教学理念和方式进行全面的改革,提高综合教学质量。在对一些新型的教学模式进行实践和应用时,教师需要根据学生的学习和发展需求,构建针对性的教育体系,并且对体系内容进行持续的完善和优化,才能为学生的全面发展,奠定良好的基础。教师在进行教学实践时,也需要积极的积累各方面的优秀经验,通过提高自身的教育能力,促进教学工作的健康发展,为社会培养更多的人才。

### 参考文献:

- [1]范荣.基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用研究[J].科幻画报,2022(02):243-244.
- [2]方佳宇.关于在初中信息技术课程中应用翻转课堂教学模式的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(01):169-170.
- [3]魏娜.“翻转课堂”在信息技术教学中的应用分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(09):164-165.
- [4]关丹.试析微课在初中信息技术教学中的应用[J].中小学电教,2021(09):81-82.
- [5]刘丽亚.翻转课堂模式在初中信息技术教学中的实践探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(07):222-223.
- [6]安琴.基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式应用研究[J].试题与研究,2021(20):87-88.
- [7]王金云.基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(11):124.
- [8]陈文举.翻转课堂在高中信息技术教学中的应用探析[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(08):43-44.
- [9]王艳萍.翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的构建研究[J].读写算,2020(34):127-128.
- [10]陈赐福.新形势下翻转课堂教学模式在初中信息技术教学课堂的应用研究[J].计算机产品与流通,2020(11):146.