

双减政策下，提高初中语文教学效率的方法探索

朱群辉

(东台市新街镇中学 224234)

摘要：近年来我国社会发展迅速，国家对于教育系统越来越重视，为了让学生能快乐的学习，推进了双减政策的落实。“双减”政策主要是指降低学生的课业压力以及校外培训压力，在初中语文教学中，教师实际上就是将初中语文教学培训职责交还给学校，将初中语文学习的自主权利交还给学生，使初中语文教学回归本真，学校需要通过提升教学效率降低学生不必要的课业压力，促使学生在减负、减压的基础上高效学习、全面发展。“双减”政策是政府根据“中国两个百年大计”而做出的教学决策部署，不但可以促进初中语文教学的高质量发展，而且能够推动国家、民族的发展。现如今落实“双减”政策已经成为关键的民生工程之一，各个地区的市委市政府开始大力推行“双减”政策，各省市教育主管部门需要做好“双减”引领工作，提升各个学校的“双减”落实效果，保证“双减”工作能够顺利进行。

关键词：双减政策；初中语文；教学效率；方法探索

引言

教育改革关键时期，为进一步助力我国教育事业焕然一新，出台了诸多前沿性政策，这些政策为我国教育工作的更正确落实、更有效落实提供了方向，提出了标准，其中便包含“双减”政策。“双减”政策一经出台，在社会上造成了巨大反响，也间接加速了课堂教学方法的优化和转变。初中属于“双减”政策推行的重要区域，为此，所有初中教师都需要为减轻学生作业负担而做出积极努力，这意味着过去一些错误教学方法需要适当剔除、适当调整和优化，从而还原教育原本色彩，进而助力学生快乐成长与全面发展。

1 初中语文课堂教学改革的重要性

传统教学模式在课堂教学中，大多表现为教师单向教学、学生被动学习，教学过程比较枯燥乏味，而有关的课文内容，同样缺乏创新性以及实效性。由于传统教学观念所形成的影响，初中语文课堂教学若想保证效果和质量的提升，教师务必对教学思想观念做出转变革新。新课改全面推行实施前，课堂教学环节的整体氛围明显比较沉闷，教学形式相对单一，教师的主体地位过于突出，而学生的主体地位明显弱化。新课改背景下，明确提出师生之间需保持平等对话，重视学生的主体地位。具体而言，唯有师生之间保持平衡，方可促进师生之间有效交流互动，学生能够主动敞开心扉，愿意同教师保持积极的交流沟通，实现师生之间的平等对话。唯有学生敢于表达、质疑和提问，教师方可对学生的心理需求做到充分了解掌握，基于学生的个体差异，重点落实因材施教，制订科学可行的教学方案。与此同时，学生的主体地位同样得以充分彰显，位于课堂教学环节，促使其主体作用得以有效发挥。除此之外，课堂教学改革，也为课堂教学注入全新活力，促使学生对此产生充足兴趣，充分保证学习效率，实现教学质量和效果的双提升。鉴于此，初中语文课堂教学改革具有十分重要的教育意义和重要性。

2 “双减”对初中语文教学的影响

2.1 增加了语文教师的教学压力

减少学生的日常作业量是“双减”措施的核心内容之一。学生的日常作业量完全由语文教师独立负责，其有权决定学生作业量的多少。从某种角度来看，在保证学生学习质量的基础上，减轻学生日常作业量也就意味着教师工作量的提升。究其原因，一方面是教师需要将“减少”部分的作业利用课堂时间帮助学生消化，这虽然能够让学生享受到“双减”措施所带来的益处，但同时会直接增加教师的工作压力，其不仅需要利用有限的课堂时间完成教学任务，同时也需要进一步优化教学设计，以保证语文课堂的综合质量。另

一方面，当学生的作业量减少之后，学生难免会对语文学习呈现出“懈怠”心理，学习积极性与以往相比将明显下降，从而影响到语文学习的质量和效率，这也在无形之中增加了语文教师的工作压力和工作负担。对于语文教师而言，作业量的减少意味着学生的学习效果缺乏保障，一旦学生对语文学习呈现出懈怠心理，后续如何提升学生的学习积极性也将成为摆在语文教师面前的主要问题。

2.2 增加了语文阅读的时间

语文在本质上是一门语言类学科，其需要大量阅读量来保证学生的语文核心素养。对于初中生而言，由于其日常作业负担较重，作业在学生课后生活中占比较高，导致学生缺乏时间用于课后阅读。在“双减”措施的推动之下，随着学生作业负担及校外培训负担的减轻，学生将拥有更多的空闲时间，其可以将更多的时间和精力投入到语文阅读当中。长期性的语文阅读不仅可以扩宽学生的眼界，活跃学生的思维，同时也能够间接性提升学生的语文核心素养，让学生的语言表达、文字表达和语言理解能力进一步提升，这对于实现学生的全面发展有着积极影响作用。

2.3 提升了学生的学习积极性

在目前的教育体系之下，语文教学难以摆脱为考试而服务的限制，而为了达到提高学生语文成绩的目的，语文作业数量也难以有效减少。在应试教育体系之下，学生的学习负担和压力过重，这不仅不利于提升学生的学习效率，且直接打压了学生的学习积极性。尤其是对于初中语文教学而言，初中阶段属于九年义务教育的末期阶段，学生将直接面临升学的压力，这也意味着教师需要将大量的教学时间用于提高学生学习成绩方面，这也导致初中语文教学难以在真正意义贯彻素质教育的核心理念。在“双减”措施背景下，可供学生支配的自由时间增多，学生可以利用课余时间提升自身的智德体美劳，同时也拥有了充足的休息时间，进而使得学生能够以积极的态度来面对课堂教学。语文的学习相对较为枯燥，且在作业压力的影响之下，学生难以长期保持高度的学习兴趣，难免会产生厌倦的情绪。而借助“双减”措施的推动作用，能够让初中语文教学逐步回归本质，学生的学习积极性也可以得到进一步的提升。

2.4 提高了语文教学的综合质量

“双减”措施的两大核心内容对于初中语文教学都有着一定的促进作用。首先从学生的角度来看，作业量及校外培训负担的减轻意味着其有更多时间可以用于语文阅读，随着学生阅读量的增加其语文核心素养也将势必得到提升。其次，从教师角度来看，作业量的减少意味着教师工作难度的提升，其需要将更多的工作精力投入到课程设计方面，以保证学生的实际学习效果。而随着学生语文核

心素养的提高以及语文课堂教学设计的逐步合理化、优质化,语文教学的综合质量可以进一步提高,学生能够更为轻松地理解教师的文章讲解,语文课堂的教学质量大幅度提高。这种状态下的语文教学,将是“双减”措施的根本目标之一。

3 双减形势下提高语文课堂教学效率的措施

3.1 认真研究教材,精心备课

在“双减”政策下,初中语文教师要提高教学效率,就需要认真研究教材,精心进行备课。首先,初中语文教师要备好教材。也就是说,教师不仅要把握教材的重难点知识,理解教材中的主要内容,同时需要灵活使用教材,能够从整体分析教材,包括教材中知识的结构、教材的编排顺序、教材的隐藏知识点、各单元的主题。在此基础上,教师要加强对教材的有效调整,要根据实际情况对教材内容进行重组、添加、删除等,让教材内容更加符合学生的实际需求,促进学生发展和进步。其次,教师在教学过程中还需要备好学生。这也就是说,教师需要了解学生,能够根据学生的实际发展情况进行有效的教学调整。要做到这一点,教师就需要多观察学生在学习过程中的表现,了解他们当前的语文学习水平、已有的知识和经验、作业完成情况等。教师要结合学生的兴趣爱好和发展特点来进行有效的备课。教师要注意学生是动态发展的个体,因此一定要做好和学生之间的交流和沟通,了解学生在学习过程中存在的真实问题以及真实需求。教师还需要做好有效的教学设计,准备好每堂课的教学设计和主要流程,设计好课堂教学过程中所需要提出的问题。在“双减”背景下,教师在问题设计过程中要体现出层次性,要对每一个课堂问题进行认真的推敲,思考自己在课堂教学过程中的措辞,能够对自己所制作的教学课件进行认真分析和调整,检查自己的教学用具,思考每个环节当中的过渡。同时在教学过程中把握好有效评价和鼓励的时机。课堂评价在教学过程中发挥着非常重要的作用。对于初中阶段的学生来说,他们正处于青春期,一定的鼓励和赞美是必不可少的,也是能够激励学生更好发展的源泉。因此,在课堂教学过程中,教师要抓住机会,准备灵活多样的课堂评价用语,给学生及时的表扬和鼓励,让他们能够感受到教师对他们的关爱和赞赏。通过这种方式,也能够营造良好的课堂教学氛围,提高语文教学效果。

3.2 建立和谐亲密的师生关系

学生作为教学的主体,关系到课堂教学的顺利进行,教师要主动和学生建立亲密关系,拉近和学生之间的距离。此举有助于在课堂上调动学生的情绪,对学生进行引导,吸引学生将注意力集中在课堂上,提高学生的活跃度。通过和学生建立和谐、亲密的关系,能够让学生对语文课堂产生愉悦感,保持兴奋的心理状态,更有利于课堂教学的开展,为语文教学创造良好的条件。对此,教师需要了解学生感兴趣的话题,从学生感兴趣话题导入课堂,教学过程中注意观察学生的状态,对于学习状态异常的学生,要一对一地与学生谈心,了解学生面临的困难。对于班级上的学困生,教师课下和学生积极沟通,帮助其分析自己存在的问题,表达自己对学生的期待和信任,帮助学生树立信心。课堂上经常表扬鼓励学生,让学生获得良性心理体验。

3.3 聚焦课堂改革,提升语文素养

课堂是“减负增效”的主阵地,课堂教学中要全面推进素质教育,努力深化课程改革,真正面向全体学生。为此,语文教师必须以学生全面发展和终身发展为出发点,在了解掌握本班学生学习兴趣、学习态度、学习习惯和固有知识的基础上,用心钻研教材,了解教材编排体系和每节课的重难点,让教师的“教”和学生的“学”尽量达到优化。年轻教师可向老教师学习,积极参加学校举办的同课异构、集体备课、展示课等教研活动,对课堂上如何顺利导入新课、怎样设计针对不同层次学生的问题、如何有针对性地评价学生、如何有效运用信息技术辅助教学等方面有更深层的理解,构建以学生为主体的新型课堂教学模式,让学生真正成为课堂的主人。

3.4 减轻学生学业负担

初中语文教师需要率先减轻学生的学业负担,可酌情参考以下思路:其一,减少作业量。要尽可能在减少作业量的基础上提升作业质量,确保作业中包含课堂所学习的基础知识、难点和重点知识,同时要确保作业足够灵活、有较强针对性,可侧重学生某项能力设计和推出作业。值得一提的是,要站在学生角度考虑作业完成时长,争取将做作业时长控制在5~10分钟,避免占用学生太多的个人时间。其二,减少考试次数。这并非取缔所有考试的意思,而是初中语文教师要尽可能减少没有意义的考试,把对考试的关注精力过多地转移到学生学习、学习能力培养等方面,腾出更多时间对学生进行指点、引导和启发,确保学生实现有意义的学习、有价值的学习、有效率的学习,避免学生成为“考试机器”,避免学生学习机械化。其三,作业精心设计。主要指初中语文教师要提前明确教学目标、把握教学重点并合理设计作业,包括必做作业和选做作业,让学生可以结合自身意愿、能力去完成作业,通过赋予学生写作业的选择权达到减轻学生负担和压力的目的,也有助于达到分层育人的目的,如此一来,“双减”政策便可在初中语文课堂教学中更好地贯彻和实践。

结语

在“双减”政策背景之下,减轻学生的作业负担、校外培训负担已经成为了初中教师必须面对的问题,且二者需要同步进行,缺一不可,否则就难以实现帮助学生减负的发展目标。语文教师需要客观看待政策所带来的积极影响和工作挑战,在响应国家政策号召的基础上,进一步优化初中语文教学模式和教学方法,提高语文教学效率,在真正意义上为学生创造健康发展的空间和机会,推动学生不断成长,不断进步,为学生个性化发展奠定良好的基础条件。

参考文献

- [1] 孙凤霞.“双减”背景下小学语文课程统整路径的新思考[J].语文教学通讯,2021(39).
- [2] 王芬.新课标、新理念下的语文教学[J].四川文理学院学报,2006(1).
- [3] 姚晓丹.“双减”后第一个学期,中小学校将有哪些变化——访教育部基础教育司司长吕玉刚[J].中学语文,2021(26).
- [4] 段振.浅谈语文课堂教学“沉闷”现象及对策[J].现代语文:中旬.教学研究,2008(3).
- [5] 张月娇.多样化教学提高语文课堂教学实效[J].福建职业与成人教育,2013(5).