

浅谈小学数学的有效教学

郭颖

(陕西省渭南市大荔县双泉镇中心小学 715109)

摘要:现如今,我国科技在快速发展,在新时代背景下的教育教学中,教师的教学不再仅仅是对学生进行知识的传授,最重要的是要在教学中培养学生的学习能力,让学生掌握解题的方法。人们的生活是离不开数学的,生活处处都有数学,小学数学是数学学习的基础。随着时代的发展和进步,教师的教学形式也应该与时俱进,本文就在新时代的背景下,讨论小学数学课堂有效教学的策略。

关键词:小学数学;有效教学

引言

有效的教学,就是教师依据某种教学方式,让学生更好地学习,在课堂中更好地掌握相关知识。数学是一个专业性较强的学科,学习数学需要掌握大量的公式与运算法则,这难免会使小学生群体对数学产生抵触情绪。尤其是当前学生之间的差异化愈发明显,更是无形中提升了数学教学的难度。因此,在当前的数学教学中,教师探索更适合学生的教学方式、促进学生整体数学学习效果的提升是十分必要的。

1 有效教学的简单论述

有效教学作为教学研究持续关注的热点之一,经常出现在当前教育研究的课题中,其核心在于如何提升教学效率。有效教学属于一个动态化、变革化的教育理念,它的内涵将会持续伴随教育的基础以及教学研究的变化而不断改革与发展。有效教学,具体指教师和学生课程讲解过程中,通过采用科学、合理的授课方法,从而使学生巩固学习基础,并掌握多种学习技能和思维意识,最终得到全面发展。《基础教育课程改革纲要》中提到,所谓“有效教学”,需要教师经过一段时间的教学,从而高效推动学生学习的进步和发展。

2 小学数学教学现状分析

作为小学阶段的基础性学科,也是极其重要的一门学科,数学在新课改的推动下进行了一系列的改革,取得了卓越的成绩,教学方法和内容都有很大程度的改善,但是存在的问题依然有很多。第一,教育教学脱离了实际生活,学科价值未能有效彰显。数学知识源于生活,是学者、专家从生活经验中提炼出来的,所以回归生活是必由之路,而且可操作性很强。在教学实践中,教师需要根据自己的生活经历、教学经验等对教材上的内容进行“二次加工”,使其更加贴近生活实际。然而,在当前小学数学教学中,部分教师受到应试教育思想的影响较深,在教学中专注于课本上公式、概念、例题的分析,忽视了与实际生活的联系,这让学生与数学之间的关系更加疏远,甚至产生抵触情绪,不利于他们学以致用能力的培养。第二,教育教学未突出分层性,学生多样化需求得不到满足。小学生的数学素养参差不齐,这与他们个人家庭教育、成长背景、学习兴趣与态度等因素有关。为了让学生健康成长与全面发展,教师在教学实践中应当遵循“因材施教”的原则,而就现阶段小学数学教学情况来看,未凸显出分层性,教师采取“一刀切”的方式,这让学习能力有限、基础薄弱的学生在学习中感到吃力,而学习能力较强的学生却感到毫无挑战性,从而出现两极分化的问题,只有少部分学生的学习需求得到的满足,很多学生“吃不饱”或是“吃不消”。第三,课堂互动性不足,气氛沉闷,学生主体地位未体现。有效的课堂需要师生的双向互动,师生互动方面能够集中学生注意力,另一方面有助于教师及时了解和掌握学生学习情况。但在现阶段数学

课上,部分教师受到传统教育思想的影响,仍然以课本为中心,或是以课堂为中心,甚至以考试为中心,没有认识到学生才是教学的主体,或者认识到学生是教学中心但是没有给予应有的重视,在课堂上仍然采取传统的“讲解—接受”教学法,学生处于被动“投喂”的状态。整体课堂气氛比较沉闷,学生体验不到学习的乐趣,课堂参与积极性不高,学习效果受到严重影响。

3 加强小学数学的有效教学

3.1 创建宽松愉悦的教学氛围,提升数学课堂教学的有效性

众所周知,课堂教学氛围关乎学生的学习热情和学习积极性,同时也是教师驾驭和把控课堂教学的有力前提。对于小学数学教学而言,宽松愉悦的教学氛围是调动学生学习情绪的有力因素,这不仅体现着教师的课堂教学组织能力,还是有效实施教学内容的基本保障。由于学生是思维活跃、富有个性的独立学习个体,因此,课堂教学氛围的创设要从学生的主体学习地位出发,要基于学生的学习需求和教学目标实际进行有针对性的教学预设。烘托课堂教学氛围是注重并培养学生学习兴趣的积极手段,传统的课堂教学过多地注重知识传授的具体内容实施。随着课程教育改革的不断实施,我们也逐步发现一味地进行填鸭式的课堂教学已经完全不能再适应新的课程改革需求,因此,摒弃陈旧的教学观念,从学生的主体学习出发,可以在宽松愉悦的学习氛围里点燃学生智慧的火花,从而使学生能够乐学、善思,并能积极思考,主动探究。教学氛围的创设要本着宽松愉悦的学习前提有效进行。例如,可以从课前导入学习入手,通过问题质疑或是情境活动聚焦学生的学习视野,从而使学生学习思维紧跟教师的教学思路。在问题预设的学习环节,教师要紧跟学生的学习兴趣点,通过有效的学习导向进而不断点燃课堂的学习气氛,随着学生的学习兴趣不断浓郁,课堂的学习效率也将会有质的飞跃和提升。

3.2 感融合,营造互动氛围

在小学数学教学中师生之间积极互动起来,通过师生间的情感与情绪上的互动,产生良好的教与学的效果。教师采用恰当的方式与方法,激发学生积极而健康的情绪体验,不断生成智慧,充满活力。如学习“三角形的知识”一课时,教师利用投影仪出示一大部分被遮住却只露出一角的一个三角形,让学生进行判断,这是什么三角形?学生见此情形非常好奇,有的说是钝角,有的说是锐角,还有的说是直角三角形,教师提出“为什么”,让学生说说理由。学生的思维活跃起来,有的说看到的是锐角,那么另外两个也是锐角,所以是锐角三角形。也有学生说看到的是锐角,但另外两个角有可能一个是钝角,一个是锐角,所以是钝角三角形。在这一互动氛围中学生的情感被调动起来,主动发表个人见解的欲望也更为强烈。学生通过猜想教师的问题,加深对直角三角形、钝角三角形以及锐角三角形具体特征的认识,整个课堂充满了活力,同时也不断

激活学生的思维,课堂氛围愉悦,情感互动下不断闪现学生智慧的火花。

3.3 开展情境教学,激发学习兴趣

在教育事业不断发展的背景下,教育教学的方式也在进行着不断的创新和发展,情境教学法是近些年来在教学过程中经常使用的一种教学模式,其是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。这种教学方法的核心在于激发学生的情感,提升学生的学习兴趣。比如,学习苏教版小学数学六年级中的“确定位置”这部分知识时,教师可以在课堂教学中为学生营造良好的学习环境,通过课堂模拟的形式让学生对位置的表达进行学习,从而激发学生对这部分知识的学习兴趣。例如,找3名学生站在课堂的不同角落,1号学生代表图书馆,2号学生代表科技馆,3号学生代表学校,然后规定课堂的正前方为北,遵循“上北下南左西右东”的策略。通过营造这种情境帮助学生掌握“位置”的知识。再如,学习“分数混合四则运算”的相关知识时,教师可以借助于现代化的教学设备,为学生营造一种采集树种的教学情境,并在此背景下给学生列举一道书中的例题,供学生运算:少先队员采集树种,第一小队12人,一共采集了 $\frac{3}{5}$ 千克;第二小队10人,一共采集了 $\frac{1}{2}$ 千克。平均每人采集了多少千克?通过创设相关的解题情境让学生解答数学问题,可以给学生展现一种身临其境的感觉,以此提升学生的数学学习效率和质量。

3.4 培养学生知识回顾与串联的习惯

数学学科知识内容是相对系统性的,小学阶段的教学内容以基础为主,这种系统性并不明显,但从长远数学学习的角度来看,学生如果能够形成清晰的数学知识体系,在面对更复杂的学习内容时就能更快地厘清思路,不容易对数学学习产生畏惧心理。教师应当在日常教学中提高思维导图的应用频率,从课堂、章节知识内容的系统化开始,培养学生应用思维导图串联知识的意识;同时在课堂教学中,有目的地将已完成的教学内容与新知识内容串联起来,一方面辅助学生构建更完整的数学知识体系,另一方面培养学生知识串联意识,促进学生有效数学学习学习惯的养成。

3.5 注重有效评价,强化师生关系

教师在结束数学课程讲授后,应该注重对学生的有效评价,包括课堂表现、课堂作业等方面,及时关注学生对数学课程的学习体验,进而将课堂教学过程变成学生进步的阶梯。同时,教师还要用发展的眼光对待每一个学生,在注重其成绩进步、技能提升的基础上,对其课堂表现进行及时的肯定与赞许,使其在潜移默化之中得到全面的进步。另外,在数学课堂评价过程中,教师可以运用真诚的语言来激励学生,或者在黑板上画笑脸、贴评比小红旗,最终在优化课堂教学效果的基础上,不断强化师生和谐关系。

3.6 利用微课进行教学

数学学习的最终目的是更好地服务于生活,即学生能够运用自己所学到的数学知识快速解决生活中的一些问题。因此,教师在设计数学教学方案时,可以结合一些生活中的实际事例来制作微课件,通过这些事例让学生熟练运用所学的知识。长期采用这样的教学方式,能给予学生充分的时间去实现自主思考及实际应用,进而让学生领悟到数学的重要性及其对生活的巨大价值,从而使其更为

积极地进行数学学习。举例来说,教学完“百分数”的相关知识之后,学生可能会摸不清百分数有什么意义,这个时候微课件就派上了用场,教师可以利用微课展示生活中最常见的一种情境——超市打折,让学生更为深入地理解“百分数”。比如,小红去超市买牛奶,发现牛奶的原价是70元,但是牛奶在打八折,问小红买牛奶实际花了多少钱?这个时候学生通过微课视频的讲解就能理解,八折就是80%,所以小红实际花的钱就是70的80%,即56元。这样学生就能快速地将生活中的折扣问题与百分数的相关知识点连接起来,学生也能因此认识到数学学习的重要性,并学着运用自己所学到的数学知识解决生活问题。

3.7 搭建合作交流平台,提高学生的自主学习能力

盲目的“题海战术”容易让学生产生疲惫感,甚至让有的学生会因此而厌恶数学。这也给数学教师提出了警醒,在素质教育不断深入的当下,充分激发学生的主体性,让学生作为学习的主人探究、分析、解决问题,让学生发挥自己的思维,不能依靠单纯的模仿与记忆,在自主探索、动手实践以及合作交流中,积极探索知识的形成过程,同时也从中体验到成功感与喜悦感。当学生在发表各自见解时,尊重学生的认知,宽容对待学生的一些错误观点,及时加以点拨与纠正。培养学生学会积极地听取他人的建议,取长补短,提升收集信息的能力。在搭建合作交流平台中,鼓励学生各抒己见,同时学会倾听他人的一些思路,进而做出判断,同时也反思自我思考上的不足。不仅培养学生相互尊重的良好品德,也提高了学生的学习能力。在学生进行讨论、交流中,面对学生认知上的“疑难杂症”,教师要及时点拨,使学生的思路步入正确方向,掌握思维的方法和技巧,学会借助自身的力量以及发散思维及多途径、多角度地思考问题、解决问题。学生在品尝到学习的成就感之后,更会增强学习数学的信心,也能提升学生的自主思考能力,培养学生的探究以及创新思维。

结语

综上所述,提升小学阶段数学课堂教学的有效性,是新课程深入改革与发展的基本要求,同时也是值得我们数学教育者持续追求的重要教学目标。所以,在未来的数学课程讲解中,教师应不断更新自己的教学理念,及时采用行之有效的授课方法,从而为学生创设一个高效且优质的数学学习课堂,为课堂教学取得良好的成效奠定基础,并继续从课堂的有效教学着手,让我们的数学课堂变得更加有实效性与发展性,使学生得到全面的进步和发展。

参考文献

- [1]刘爱慧.新时代下小学数学课堂有效教学策略研究[J].家长,2021(11):120-122.
- [2]王晓环.新时代背景下小学数学课堂有效教学的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(6):58.
- [3]戴庆芬.新时代下小学数学课堂有效教学策略研究[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C].2020:3.