

小学语文教学中德育的渗透方法

张慧娟

(罗坝镇中心小学 742208)

摘要:随着教体系的不断完善,基础课教育方式逐步创新。语文课程作为小学阶段的基础课程,学生在学习语文知识过程中,不但可以形成良好的思维认知,同时也能够有效提升自身的口语表达能力。因此,语文教师在实际教学过程中,不但需要向学生讲解基础理论知识,同时还需要对学生进行德育教育渗透。针对小学语文课程来讲,其具有一定的启发性与人文性,语文教师在展开课堂教学过程中,能够通过知识讲解来对学生进行德育教育渗透工作,以此来进一步提升学生们的行为规范性,培育其健全人格,最大程度发挥出语文课程所具备的熏陶与感染作用,提升学生的审美能力与思想品质。但是,通过目前小学语文德育教育渗透的实际情况来看,其中依旧存有一些问题需要解决。因此,语文教师在展开教学时,应当深层次挖掘教材内容,运用多元化教学手段,充分发挥出榜样作用,以此来进一步提升语文课堂教学效果。

关键词:小学语文;语文教学;德育渗透;方法探析

引言

学生的学习生涯中,通过德育教育的稳步落实,使得他们拥有了更为明确的指向标,同时也能保证正确的人生观、价值观和世界观的塑造。小学语文属于基础教育体系中的关键组成部分,通过将德育教学合理渗透其中,能够更好地培养学生们的良好品行,借助于多元化的方式提升学生道德素质。在小学语文教学中,教师应关注学生们的实际情况,采取科学的方式渗透德育,使得学生们逐渐清楚自身的学习定位,激发不断前行的潜力以及动力。

1 小学语文教学中渗透德育的意义

首先,有助于提升语文教学水平。小学课程中语文学科的知识涉及面较宽,学生学习时投入的时间精力也较多,但由于小学语文的难度不高,考试中学生之间的差距并不大,使不少学生对语文学科产生懈怠心理,认为学与不学关系不大,甚至出现学习时敷衍了事、草草应付的现象。而在语文教学中渗透德育,就可以通过典型事例引导学生树立正确的学习观,端正学习态度,培养学生认真踏实、积极进取、精益求精的良好品质,对提高小学语文教学质量、提升学生的语文知识水平有积极的促进作用。其次,有助于提高学生的整体素养。当今时代,随着经济社会的快速发展,也随之产生了一些不良文化和不良思潮,由于小学生心智尚未成熟,缺乏明辨是非的能力,很容易受到不良社会因素的影响,出现相互攀比、利己主义、贪图享乐等各种不良倾向,严重的时候甚至会误入歧途。而小学语文教材中包含丰富的德育资源,小学语文教师若能善于发掘德育资源,抓准切入点渗透德育,可以提高学生明辨是非的能力,能够静下心来进行合理地评判,提升抵抗不良因素影响的能力,树立正确的道德素养和良好价值观念,有助于提高学生的整体素养,塑造健全的人格。最后,可以弥补德育的缺失。长期以来,受应试教育观念的影响,很多学校普遍存在重智育而轻德育的现象,给素质教育的深入实施带来阻力,阻碍了德育渗透于教育教学中。而在当前小学语文教材中,有很多思想品德教育资源,如“程门立雪”教导学生求学要诚恳;“孔融让梨”让学生懂得尊老爱幼;“凿壁借光”使学生明白学习要勤奋刻苦;“将相和”向学生阐明以国家利益为重的道理,处事要时时处处以国家利益为先,做人要有宽阔的胸怀等等,教师如能善于挖掘语文教材中的德育素材,并在小学语文教学中渗透德育,可以在很大程度上解决德育缺失的问题。

2 小学语文课堂教学中德育渗透存在的问题

2.1 忽视德育渗透

语文教师忽视德育的现象依然存在,有的教师认为语文教学的主要功能是提升学生的语言表达能力,丰富学生的文学常识、遣词

造句、布局谋篇等方面知识,从而在考试中能够取得较为理想的成绩。在这种错误观念的支配下,语文教学陷入了误区。教师认为语文教学任务繁重,无暇顾及德育渗透,并且语文教学没有明确规定须进行德育渗透,教师没有认识到语文学科工具性与人文性统一的关系,也没有真正理解新课标提出的情感态度与价值观目标,这是造成语文教学效率不高、学生道德意识不强的重要原因。

2.2 德育渗透脱离实际

小学生正处于形象思维阶段,他们靠形象化的感知认识事物,生活是学生最熟悉的情境,结合生活进行德育渗透无疑更能引发学生的情感共鸣,加深学生的情感体验。而目前语文教学的德育渗透却更重理论说教,忽视与生活的紧密联系。脱离生活的德育渗透就如同空中楼阁和阳春白雪,与小学生的认知特点不相符合,学生往往会对德育产生厌倦情绪,不能在心灵深处产生触动,道德教育效果也是微乎其微。同时,教师的德育渗透违背了学生的年龄特点,不能选择适合学生年龄特点的内容素材,不能创设有效的教学情境促进学生的道德体验,达不到有效提高学生的道德认知的目标。课堂教学不注重引导学生进入文本内里,进入作者营造的情感与道德教育世界,接受人文情怀的熏陶与精神文明的洗礼,这无论对提升学生的语用能力还是对提升学生的道德认知,都造成了不利影响。

2.3 德育渗透的时机不当

德育渗透时机选不对,即使教师选择再多的渗透方式,也是徒劳。目前课堂教学中存在的一大问题是,多数教师不清楚德育渗透时机。因此,不断创新语文课堂教学方式,达到充分利用教材中传统文化内容进行德育渗透的目的。根据调查可以看出,语文教师利用教材中传统文化内容进行课堂德育渗透主要通过阅读教学实现,对于德育渗透时机的把握过于僵硬。不能抓住学生思维的关键点进行启发渗透。教学过程不是静态的,语文教师在德育渗透时遇到突发情况要注意灵活运用教学机智,根据突变情况抓准时机,有针对性的进行德育渗透。

2.4 教师对德育渗透认知存在偏差

语文教师已经逐渐的在课堂中进行德育渗透,但是由于开展的时间相对较短,特别是对于一些刚出校门的年轻教师而言,小学语文课堂教学中德育渗透还处于其认知领域的空白区域,除此之外由于小学语文课堂教学中德育渗透本身实施时间相对较短,因此很多学校在开展该制度时也存在一些问题,这些问题的存在对于语文教师正确认识小学语文课堂教学中德育渗透会带来很大负面影响,也会导致部分语文教师对德育渗透认知出现偏差。部分年轻教师自身认为小学语文课堂教学中德育渗透是对自己教学的约束,会影响自

己的正常的教学设计；另一部分教师认为学校过多的要求在小学语文课堂教学中进行德育渗透本身就存在不合理之处，虽然在课堂中进行德育渗透本身是没有问题的，但是在具体操作执行的过程中存在一定的不足。学校要想顺利地在语文课程进行德育渗透离不开学校语文教师的认可与支持，部分语文教师对于德育教育的态度是不认可的，虽然这种不认可能够随着教师们认知能力的提升而不断消除，但是无论学校德育渗透实施多长时间，对于新入职的语文教师而言，这样的问题会持续地出现，在对德育渗透不了解的情况下，语文教师对于德育渗透的认可程度也必然相对较低。

3 小学语文教学中德育教育的渗透方法

3.1 通过传统文化教育，帮助学生树立文化自信

中华民族有着悠久的历史，博大精深的传统文化，这些是对小学生开展德育教育的深厚土壤，小学语文教师应引导学生掌握祖国的语言文字，热爱传统文化。随着经济社会的发展和互联网文化的兴起，快餐文化、娱乐文化备受追捧，传统文化的发展和传承受到了一定的抑制。所以，小学语文教师应依托语文教学，向学生渗透传统文化教学，帮助学生树立起文化自信。一是通过汉字教学引导学生热爱祖国文字。祖国的文字在经历了数千年的发展、传承和演变后，依旧博大精深，成为世界上仅存的几种未间断过的文字之一。要想让学生学好、热爱祖国文字，就要先建立学生对汉字的情感，教师可向学生讲述祖国汉字的演变过程，使学生了解汉字三千多年的演变史。另外，我国汉字书法艺术造诣很高，教师可带领学生欣赏古代书法家的作品，体会草书、楷书、行书等字体的艺术魅力，使学生对书法艺术的高度叹为观止，增强学生写好、学好汉字的信心和决心。二是通过经典诵读提高学生认同传统文化的程度。古诗词是中华传统文化的代表，凝聚了中华民族上千年的文化精华，具有文字美、音韵美、情感美等特点，读来具有很强的韵律感，使人回味无穷。小学语文教师可通过举办古诗词经典诵读活动，使学生深刻体会古诗词的无穷魅力，让学生更加热爱古诗词和祖国语言文化，增强学生的文化自信。

3.2 教师要坚持以身作则，为学生树立榜样

小学语文教学中，教师就是学生们接触最多的人，教师属于学生们学习道路上的引导者，因此应该扮演好这一重要的角色，积极展示出自身的魅力，让学生们感知到榜样力量。教师的行为也可对学生产生间接性的作用，因此教师必须要在教学中以身作则，传递优秀的教学理念，为学生们树立榜样，使得学生们在提升道德素质的时候，主动将教师当做学习的榜样。教师可以通过日常的表现，让学生们了解真正的道德素质和行为标准，因小学生有着较强的模仿意识，所以通过这样的方式，可以真正对学生们言传身教，为学生们道德素质的提高奠定坚实基础。

3.3 挑选优秀的班干部，潜移默化地影响学生

教学实践中，学生和学生之间的接触最为直接，同时也是相处时间最长的伙伴，但是因为小学生的主观意识较弱，极易受到周围人的影响，教师在小学语文教学中，应该合理地设置班干部，比如课代表和小组组长等，选择优秀的学生担任，使得他们可以适当传递自身的优良品行。学生应具备最基本的竞争意识，只有如此，学生才能更好地提升竞争力，不断打造更加完美的自己。班干部在管理班集体的时候，可以传递出教师的思想，确保学生们详细了解教师的良苦用心。在班干部的带动下，学生可以强化自身的道德素质，也能逐步健全自身人格，努力成为与班干部一样的优秀者。

3.4 在作文教学中实施德育渗透

好的文章具有好的立意，而好的立意需要写作者具有健康的思

想品德，即作者具有了良好的思想水平，才能写出道德内涵丰富和富有感染力的文章。写作是一项创造性活动，也是表达思想情感的路径，作文评阅环节则是对学生进行德育的良好契机。教师要关注学生语言表达中所蕴含的思想情感，了解学生的情感态度是否积极向上，并且给予必要的指导与点评。假若学生的思想态度存在问题，教师则要主动与学生交流沟通，通过引导与反馈，让学生发现自身写作中存在的不足，从而真正发挥写作的德育功能，关心学生的精神成长，富有针对性地对学生进行教育。在评阅之后，教师要对学生的作文进行讲评，这也是对学生进行德育渗透很好的机会。教师可以选择那些思想水平高、语言表达能力强及立意新颖的优秀作文与学生一起分享，让学生在作文赏析中体会文章中的思想情感，并且展开讨论探究，实现思想与思想的碰撞、观念与观念的交融，促进学生道德认知的提高，体现作文教学的育人价值。

3.5 深入挖掘课本中的德育素材

小学语文课本涉及多种多样的文章，以此传递优秀的人物形象，教师可以运用课文中的知识作为提升学生们的道德素质的基本载体。课文是学生们每天都能接触到的内容，教师应该让其发挥出潜移默化的影响力，通过课文使得学生们感受作者的思想感情。教师教学中可以运用教学活动提升学生对美好事物的认识，加深他们对于道德素质的理解，使得他们自觉地提高道德修养，为综合素质的强化稳固根基。讲授文章内容的时候，教师应该让学生们自觉融入文章中，主动参与到课文的学习和理解中，确保学生们可以与课文产生共鸣，感知文章中人物形象的良好品行和优秀作风，自觉地完善自我。

3.6 采取多元化课堂教学办法，提升立德树人教学效果

在小学阶段的教学过程中，学生受到自身年纪和思维特点的直接影响，其性格十分活泼、好动，无法长时间集中自身的注意力，而小学语文作为一个文科科目，在教学过程中，很多诗文都相对较为枯燥，让学生对长期的背诵和朗读感到厌烦，这种情况的存在则对语文教学活动的开展极为不利。并且在其中的部分德育知识，受到学生的思维理念影响，还不能完全理解其中的内涵，让学生产生忽视且不重要的心态。为此，教师要进行多元化的课堂教学办法实施，让课堂充满欢快、愉悦的氛围，最大程度激发起主动学习的兴趣，通过各种手段融入，让学生的学习环境更加活跃，促进学生能够主动的学习并理解，给学生更深刻的学习感受。

结语

小学语文在教学过程中，能够以自身的教材内容和基本知识框架来为德育教育提供基础，教师需要承担起德育教育的主要责任，帮助学生在更加良好的学习环境中，将德育知识进行理解和提升，在能够将自身的语文知识不断加强的前提下，将德育知识也良好的融入到自身的理念之中，让小学学生能够更加综合性的成长为社会人才。

参考文献

- [1]石向楠.努力推动小学德育守正创新——大中小学思想政治理论课一体化建设的几点体会[J].北京教育(德育),2020(09):36-40.
- [2]陈惠妍,卓雅婷,钟思怡,梁启茹,韩永红,蔡佳婷.语文部编教材对小学生道德行为的影响研究——以广东省部分小学为例[J].教育教学论坛,2020(23):68-71.
- [3]成悦,吴丽君.基于语文教材改革的“立德树人”策略探究——以德育学情背景为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2020,36(02):110-113.