

中美小学班级管理的比较与优化途径

常馨戈

(辽宁师范大学教育学院 大连 116029)

摘要:班级管理是教学管理的一个部分,是一种组织活动的过程。由于多方面差异中美两国在小学班级管理极为不同。这些差异主要体现在班规制定、家校沟通、班干部设置和学生隐私保护这几方面,通过对中美小学管理模式的分析与比较从而得出我国小学班级管理的优化途径,改进小学管理模式。

关键词:小学;班级管理;班级管理比较

英国著名的社会学家、教育学家赫伯特·斯宾塞(Herbert Spencer)曾说到:“班级是学校组织的基本单位,是学生学习 and 活动的主要场所,班级管理成功与否,在一定程度上决定着学校教育教学活动的成功与否。”由于文化背景、教育理念等多方面的差异,中美小学班级管理拥有较大差异。不同主要体现在班级规则的制定与贯彻、班干部的设置、家校关系以及保护学生隐私方面。

一、班级规整制度的制定与贯彻的不同

1.1 班级规章制度

对于班级规章制度的具体定义不同学者秉持不同看法。但其总而而言之班级规章制度是通过口头约定或书面记录的班级行为规章,其最重要的作用就是用以约束和管理学生的行为。

1.2 我国小学班规制定与执行

大多数国内小学的班规通常就是学校规则的细化或者是老师根据学校要求和自身对学生的要求而独自制定,在制定过程中可能会有家长和学校的参与。但是,很少有学生能够参与到班级规则的制定过程中来。班级规则在大多数学生眼里只是挂在墙上的一堆文字而已甚至缺乏完善的奖励或惩罚机制,使得学生并没有实际的认同感与被约束感。同时在规则的贯彻过程中,老师缺乏引导学生具体了解规则的过程,通常只是生硬的去告诉学生该做什么,不该做什么,致使班规的存在感微乎其微。在这个过程中,一方面学生没有参与到规则的制订中,对规则不能产生认同感,也就导致对规则的遵守缺乏内在的动力。另一方面由于学生年龄小有的规则难以理解而又教师又缺乏对学生进行规则的理解和引导,更加缺乏对遵守规则的动力。

同时班规在执行的过程中严格与否很少有确切的评判标准,很多时候在班规制定或者修改完成之初教师会严格遵守一段时间,但随着时间的推移对相关规定的执行力度可能也会随之下降,导致班规整体的约束力和权威力下降,久而久之班规的执行与作用也就被弱化了。

1.3 美国小学班规制定与执行

与我国的状况不同,美国对小学班级规则的制订更加符合小学生的认知,也更能激发学生遵守规则的热情。首先,在制订规则时,老师会邀请每一位学生都参与到班级规则的制订中来,因此班级规则体现了大多数所认同的规范,使得孩子们发自内心地愿意去遵守这个他们共同制定的班规。对于班规的执行教师通常会采用奖励的方式,当学生自觉地按规则行事教师会有对应的奖励制度进行强化。

其次,在开学时老师会耐心的帮助学生了解纪律守则,为了使学生记住并遵守会将他们用醒目的方式记录和誊写在纸张上张贴在教室中。同时为了使孩子能够理解班规,教师会用多种有趣的形式去辅助学生和学生一起操作同时练习如何遵守这些规则,学生理解班级规则也可以帮助学生们更好的去遵守,从而使得班规的作用

能够较好被发挥。

二、班干部的设置的不同

2.1 我国班干部的设置

班干部应该是我国所具有特色的一种名称和班级职位,设立最初是为了协助老师更好的去管理班级事务而在学生中设置的职位。我们国内小学的班干部通常是固定制,通过竞选或者教师任命的方式来确定,通常在确定后一段时间不会更换,任期通常最少为一年。我国的这一班干部制具有一定的精英管理的理念,即有能力的少数人来参与到班级的管理过程中。

班干部分为多种称谓、多种职能,分工不同相互协作来辅助班主任进行日常的班级管理。我们常见的比如班级的学习委员负责与学业相关事宜,卫生委员负责组织教室卫生清洁的相关事务,不同职位各司其职。可以肯定的是这种班干部制度在很大程度上为班级管理老师的工作开展带来了便利条件,同时也使得成为班干部的那些人更积极参与其中不断发展和完善个人的能力。

但是后来班干部的设置给学生也划分了等级,班干部不仅仅是一个头衔,它也是在班级这个团体中权力与地位的标志,一个头衔对应着老师把自己的某一部分权力给予了头衔所对应的人。班干部之间也是有大有小,我们经常能够看见小学生佩戴“一道杠”“两道杠”象征自己作为不同级别班干部的地位。这种权力的不平等带来的地位的不平等可能最终会转化为等级。

2.2 美国班干部的设置

在美国也和我们一样设置班干部,和国内班干部不同的是美国小学的班干部并不是固定的或者长期的,而是通过竞选之后开始自己的任期,这个时间通常为两周,一周结束之后不得连任,在这个任期内各个班干部需要完成自己的职责。班干部采取轮换制的方式使得每一个孩子都有机会去当班干部的机会,原则上如果并非所有的人都当过班干部,那么不许重复竞选。因此使每个人的机会是均等的,所以每个人的地位也是平等的。

此外,与国内班干部的最大区别是,美国班干部的任职与学生的成绩无关只与学生处理相关事务的能力的相关。在美国班干部的任职期间基本职责就是为同学们服务,班干部有的会统一都称为班长,按照分管的事务的不同前面有所区分,如纸班长、教科书班长、卫生班长等。根据名称的不同同样负责不同的事务来更好的为班级同学服务。

三、家长在家校关系中的地位不同

3.1 我国家长在家校关系中的地位

家长与学校都是学生发展过程中的支持性因素,对学生各项能力的发展都起着至关重要的作用,但是在家校共育过程中却往往被放在不平等的关系上。在这对不对等的家校关系中家长往往是处于被动地位,他们被动的接受老师给孩子以及家长自身布置的任务。在教育孩子的问题上家长更是通常处于一种依附地位,学校与老师处于主导地位。地位上的依附关系导致家长与学校的互动即为有

限,或者有效性很低,家长参与进来的积极性相对较低。在教育的过程中一部分的家长主动询问孩子在学校的学习等方面的状况,另一部分的家长则是等待统一的时间如“家长会”的时候了解自己孩子的状况。由于学校和老师的主导地位使得家长在和教师进行沟通的时候总是比较小心,希望老师能够关注到自己孩子的学习状况加以关注与及时反馈。

同时家长对学校的管理以及老师的任用等方面没有相应去干预和考察的机会,家长往往是听任于学校的安排,从而使得两者在很长时间内地位不是平等的。近年来我国很多小学班级也采取建立“家长委员会”的制度,但是家长委员会的建立人往往是学校或教师,家长委员会的名单也通常是自愿报名学校进行筛选与选择。“家长委员会”也是小部分有能力的家长协助老师进行一些其他事务的处理来辅助进行班级管理,也是班级管理的延伸部分。

3.2 美国家长在家校关系中的地位

然而在美国,家长与学校的地位是相对平等的,家长与老师可以以一个平等的姿态对孩子的教育问题进行探讨与研究。美国有一个正规组织——家长教师协会,与我国小学自发组建的“家长委员会”不同的是,它的作用是在于让学生、家长、老师更好的沟通,同时也更加规范化而不是随意的班主任自己组建的小组织。通过家长教师协会,父母不是在教育的“旁观者”,而是班级教育中各项活动的积极参与者,除了监督学校与老师之外也承担着组织学校活动的任务,以此来减轻学校与老师的负担。由此可见,美国的老师、家长、学生在学校范围内是一个更为平等的关系。学校、老师、学生也能够更好的进行沟通、交流,去探讨孩子的教育问题,也更有利于教师了解每一个学生和家长的诉求与需要从而更好的进行日后的班级管理工作,更有针对性的教育每一个学生。

四、学生隐私的保护力度的不同

4.1 我国学生隐私的保护

隐私在我国是一个长久被提及的一个话题,成人往往更重视对隐私的保护,但是一直以来隐私权的保护在我国好像并不怎么受重视,尤其是未成年的人隐私更是很少得到关注与保护。在学校或者家庭中学生的隐私往往被老师和家长以‘都是为你好’‘我是关心你’的理由而窥伺甚至于公之于众。不可否认这也源于家长和老师对于学生的关心与爱护,总是担心学生在思想上或者情感上出现问题但是这也模糊了学生对于隐私的定义以及保护隐私的意识,将其当做了习以为常的事情,就会将自己或者他人的隐私不经意间泄露给了其他人。

这种思想在班级管理中的体现不仅仅在于我们所熟知的成绩的公布上,同时在这个新媒体时代,随着网络技术的发达,老师和学校经常会将一些学生违规时的视频和照片为经学生本人许可发布到网络上。被问及时也以“树立反面典型”、“引以为戒”等说法搪塞,使得学生的自尊受到伤害,很少受到责问更不用说为此担负法律责任。

4.2 美国学生隐私的保护

但是国内一些家长和老师的做法在美国人看来是违法的,无论是学生的成绩还是肖像、身体都是孩子的隐私,无论是学校还是老师都没有权力去未经同意去私自发布与这些信息有关的内容。和我们国内不同的是,美国学校里小学生的家庭情况、身体情况、学习情况等都属于隐私的范围内,都是需要保密的,所有别的同学与家长是不允许打听的,教师一旦被得知有相关行为很可能会吃官司。这种对孩子隐私的保护可以很好的保护孩子的自尊心,也从小给孩子灌输了一种维护自己权益的思维。

同时美国学生尊重隐私的行为不仅仅是受文化影响,也和他们

相互合作、相互分享的学习氛围有关,美国学生间很少有竞争的观念产生,他们很少进行学生之间的横向比较,更注重发掘每个孩子的长处与闪光点,学业压力的减少自然也使得学生不与他人进行比较,更多的关注自己而非他人。

五、国内班级管理的启示

5.1 完善班规制定流程与执行方式

通过国内与美国班规制定的对比可以看到国内班规制定的专制性与随意性,专制性体现于制定主体的单一性——教师学校主体,随意性体现于执行过程中的奖惩的不明确性与不连贯性。破除这些缺点加强班规的有效性就需要完善班规制定流程。首先加强学生的参与度提高规则的认同感从而加强规则的存在感。学生与教师通过商议讨论,共同制定规则,加强教师与学生的沟通。其次班规的实行要严格,不能随意,每次出现的问题要一致性对待,教师公平处理每一次问题,实行每一天奖惩制度,加强班规的权威性。

5.2 加强家校高质量沟通与合作

家校沟通一直是备受关注但难以协调的问题,我们不能否认家庭和学校都对学生的发展起着至关重要的作用,所以家长应积极主动地与学校教师进行沟通,学校建立健全沟通制度,制定相关规则,相互主动平等沟通,教师与家长积极反馈问题,通力合作解决问题,使家校教育产生合力,为孩子创设良好的成长环境。这点我们可以学习借鉴美国,设置更加规范化的家长与学校沟通的中介机制,帮助家校进行更好的协调与合作。

5.3 健全更加平等的班级管理制度

对于班干部的设置上长期的任职制导致班干部成为了班级权力的一种形式,在班干部设置的相关规则制定中应该充分考虑到班级中大部分学生,尽量将机会分到班级中的每一个人,借鉴美国班干部的“轮班制”使得每个同学都有为班级服务的机会,将班干部拥有管理权转变为班干部拥有服务权,使得班级内学生间更加平等。同时除了在班干部设置上的平等,包括一些座位的调换、清扫的责任区等等涉及到学生的各项制度规则都要充分实现学生间的平等。

5.4 加强学生相关权益的维护

在班级管理的过程中很多时候过于关注管理而忘记了我们管理的目的是帮助和促进学生的发展和进步,学生作为教育的主体才是我们应该关注的对象。学生的相关权益和权利更是应该被我们着重保护,注重班级管理的方式方法不能适得其反。在班级管理过程中有意识的保护学生的相关权益,考虑到学生的自尊,如保护学生的隐私权,不公开学生不愿意分享的内容,给予学生尊重理解与保护,体现班级管理的人文关怀。

参考文献

- [1]冯慧,沈逸.中美小学班级管理比较研究——以第56号教室为例[J].外国中小学教育,2015(11):39-43.
- [2]邵雪梅.中日两国小学班主任班级管理的比较研究[D].内蒙古师范大学,2017.
- [3]陈晚.近看美国教育[M].北京:东方出版社,2019:135-137
- [4]王文.零距离美国课堂[M].北京:中国轻工业出版社,2010.80-83
- [5]赵楠.德国教育的“美丽与哀愁”[M].北京:中央广播电视大学出版社,2013:107-108
- [6]张蓉.美国中小学班级管理的特点及启示[J].江苏教育,2017(87):19-22.