

核心素养下的小学英语写作能力培养

李寒蕊

(甘肃省庆阳市合水县蒿咀铺乡中心小学 7454040)

摘要:在当前小学英语写作教学中为了降低学生的难度,教师要在提高学生英语写作能力中渗透核心素养的教育目标。核心素养教学为小学英语写作教学中的重要组成和关键教学目标,注重的是对学生整个学习过程的广泛关注。因此在小学英语写作教学中教师需要加强对这一问题的重视程度,从而为后续小学英语写作教学的顺利进行提供重要的保障。

关键词: 核心素养; 小学英语; 写作教学; 创新研究

在核心素养背景下的小学英语写作教学中,教师需要加强对核心素养内涵的深入性分析之后,再和英语写作教学要求相互的匹配,搭建更加科学的课堂教学模式,并且还需要注重对学生英语写作过程的有效关注,促进学生在课堂中有所收获,突出核心素养在英语写作教学中的重要优势,保证课堂教学的顺利进行。

一、核心素养背景下,小学英语写作能力培养的作用

(一)有助于构建英语学习的良性循环

在当前英语写作教学中融入核心素养目标的优势较为突出,能够在班级中构建英语学习的良性循环,锻炼学生的英语写作能力。随着我国社会经济的不断发展,全球化趋势已经在各个语言学习中进行了广泛的渗透。尤其在英语教学中,不仅要为学生讲解语言的理论,还需要渗透语言背后的技巧,以此来提高整体的教学效果。但是在以往小学英语教学课堂中,为学生讲解作文内容时,完全是让学生按照框架来进行内容的补充,并没有加强对各个语言关系的深入性分析,也会增加实际的教学难度。因此在这一背景下,教师需要充分地发挥核心素养的优势,锻炼学生英语写作能力,转变以往教学思路。在核心素养运用的过程中能够真正的刺激学生本身的学习动机,通过各个文化和语言之间的渗透教学,让学生能够了解本民族语言和文化的特点,进一步的和英语文化特点进行相互的匹配之后,再调动自身的随机性和探究欲望,为后续学生的学习活动顺利实施提供重要的基础^[1]。在潜移默化中能够在班级中形成良性循环,为学生高效率写作提供重要的保障,并且在核心素养运用的过程中,整个也做过程较为开放,能够无意识地刺激学生形成良好的学习环境,并且接受一切新的东西。在单纯学习动机中轻松地掌握第二语言本身的特点,为后续各项学习活动的实施提供重要的基础。因此在班级教学中,教师需要加强对核心素养内涵的深入性解读,之后再根据英语写作的教学要求创设对应的教学情境,使每个学生能够在教师的引导下掌握对应的英语写作技巧,获得丰富的感想。

(二)有助于促进个体学习

在核心素养融入到英语写作教学中锻炼学生英语写作能力,还有助于促进个体学习。心理学研究表明在学习策略中个体的意识为重要的组成部分,个体学生受周边环境的影响较为突出,良好的学习环境能够使学生有丰富的感想,并且快速地掌握其中所包含的语言知识点,这也是核心素养的主要基础。因此在班级教学中,教师需要加强对核心素养的深入性分析,根据学生的学习特点构建不同的自然语言环境,搭建不同的语言应用场景,使学生能够在潜移默化中习得语言。教师在实际教学的过程中以课堂教学为主要的基

础,创设多样化的课堂教学模式,有意识引导学生的完成语言的学习,并且掌握语言学习的规则。这样一来不仅可以降低学习这种难度,还有助于推动个体的良好学习中活学活用,以此来为后续学习提供重要的保障。核心素养培育目标在应用的过程中有着较强的优越性,能够单纯地刺激的情感,真正实现英语的教与学融合,以此来提高课堂教学的效果。

二、核心素养下的小学英语写作能力培养方法

(一)处理好语言输入和输出的关系

在核心素养运用的过程中,教师需要根据写作教学的要求以及标准处理好语言输出和输入的关系,之后再和学生学习需求进行相互的对接,从而保证课堂教学的顺利实施。在实际教学的过程中需要根据语言输入的观点,结合学生本身的语言水平掌握丰富的语言材料,通过循序渐进的积累以及丰富提高学生本身的写作水平,并且将被动式的语言学习思维转变为主动式的语言学习模块,搭建完整的学习体系,帮助学生在脑海中留下深刻的印象。在写作学习的过程中学生需要根据语言教学的要求形成正确的学习方向,教师也要特别注意在日常教学过程中需要引导学生将注意力放在英语的信息沟通中,并且让学生能够构建完整的语言结构,降低学生的学习难度,提高英语写作教学的效果^[2]。与此同时在班级教学的过程中,教师还需要让学生根据自身所掌握的母语或者是在掌握其他语言的基础上和英语进行相互的对比,更加熟练地利用英语知识来完成作文的写作。

例如在班级教学的过程中,教师可以让学生以“Go to the park with”来让学生进行文章内容的写作,教师可以先让学生在班级中试着说一下如果要去公园游玩,利用中文要怎么进行表达,先让学生罗列出具体的框架,之后再让学生进行中文和英文之间的有效转换之后,教师可以让学生以另一个角度入手,试着考虑如果邀请其他同学和自己去公园游玩,要利用哪些词汇。让学生通过不同角色之间的有效转换形成良好的互动关系。为了调动学生的学习情感,教师也可以让学生先在班级中以小组为单位进行相互的沟通和交流,掌握英语写作的主要内容之后,学生会以丰富的情感和素材完成作文的写作,提升学生的信息整合能力,进一步的激发和调动学生的学习兴趣,锻炼英语应用能力。

(二)构建丰富语言环境

处理好语言环境和英语学习的关系在当前英语写作教学中也为重要的组成部分,在核心素养中比较注重的是环境对学生的影响,在班级教学中,教师需要根据学生当前学习特点,构建不一样的语言学习氛围,降低学生的学习难度,为学生后续高效率学习奠

定坚实的保障。学生在母语学习的过程中是处于较为真实的语言交际中,环境学习方面对于英语来说有着重要的推动作用,学生在语言学习的过程中需要通过真实性的情境在模拟的语境中达到良好的语言学的效果之后,教师再根据课堂教学重点利用多媒体和视频等方式来为学生开展多样化的学习活动,使学生能够在模拟情境中有所收获,丰富学生当前的学习感想^[1]。

例如在班级教学过程中,教师可以先在班级教学的过程中利用多媒体设备为学生展示一幅苹果的图画,让学生根据自己的理解能力利用一句话来表达其中的内容。例如学生可以说:“I like eat apple.”、“I have an apple”等等,之后教师要让学生试着分析一下在自己所提出的这句话中适用于哪些场景,让学生以场景为主和自身所表达的内容进行相互的结合,完成作文的写作。在学生写作时,教师可以让学生通过思维导图的方式,先进行信息的有效整合,搭建完整的写作框架,防止学生在后续写作时存在盲目的情绪。通过这样的教学活动,能够全面的调动组织当前的写作思维,引导学生以不同的角度入手进行文章内容的写作,同时也可以锻炼学生的词汇应用能力,将不同信息构成完整性的框架,为学生后续的作文写作提供重要的帮助。凸显核心素养背景下小学英语教学的标准,锻炼学生的英语写作能力。

(三) 淡化理论学习

在以往英语写作教学中教师往往关注的是对理论知识的学习,虽然这一出发点是好的,但是忽略对学生各项实践能力和综合能力的培育,对学生的学习造成了较为严重的影响。因此在班级教学中,教师要淡化理论,将重点放在实践教学上摆脱以往传统教育的束缚。比如在班级教学中教师不要一味地效仿应试教育的思路,需要根据英语写作教学的特点实现思维的有效转变,并且转变以精读课程为中心的做法,要从听力和表达等不同的角度入手让学生能够掌握其中的语法知识。在班级教学中可以采取螺旋式的英语写作教学方法,对英语理论进行有效的渗透之后,再和写作教学进行相互的融合,为学生高效率学习奠定坚实的基础。另外在班级教学过程中,教师还需要以搭建复合型人才为主强化学生的实践练习,建立适合学生学习特色的实践教学体系,之后再压缩理论课教学的时数和教学内容,增加应用性和实践性的教学模块。

例如在班级教学中,教师在让学生以作文“My favorite season”为题来进行写作,在为学生布置写作任务时,教师可以为学生播放一段听力素材,让学生清晰的掌握作文写作的要求,在作文素材中要涵盖于以下句子: 1. What is the characteristic of your favorite season? 2. What is the difference between this season and other seasons? 3. What English words are covered in these seasons?学生在写作时要先进行细节的罗列,锻炼自身的听力能力之后再完成作文的写作,达到综合性的锻炼效果。在此过程中,教师要具备灵活性的教学思维,根据学生当前的学习特点进行针对性的指导以及引导,让学生能够在有限的空间内完成各种各样知识的学习,降低学生的学习难度。并且将理论和实践进行相互的融合,丰富学生当前的学习感想,更加快速地了解掌握相对应的理论知识。

(四) 文化和语言教学的并重

学生在作文写作中不仅仅要掌握相对应的理论知识,还需要了解英语背后的文化,满足核心素养的教学要求,因此教师需要重新构建课堂教学体系,将文化渗透到学生的写作过程中,让学生感受到写作本身的快乐,将文化教学和语言教学之间的相互融合,为学生后续的学习提供重要的帮助。在班级教学的过程中教师需要以文化因素为主要的载体,构建更加简单的交际活动,并且还需要渗透文化教学因素,注重语言和文化之间的影响关系,之后还需要为学生构建多元化的英语文化环境,使每个学生能够感受到在英语背后所蕴含的文化内涵,丰富学生当前的学习情感,也有助于帮助学生写作内容变得更加丰富。

例如在班级教学的过程中,教师可以让学生以“The first day at the school”为题来进行写作。教师需要以技能培养为主要教学目标,让学生能够将理论知识和交际活动相互的融合,注重对学生语用能力的有效转化,教师可以让学生以中西方学校开学第一天的具体情境为主在网络中搜索相对应的素材,了解中西方学校在开学时所存在差异性之后,再让学生以某一个角度为主论述一下自己对中西方文化的看法,从而锻炼学生的各项语言表达能力。在班级教学中教师要进行写作资料的有效整合,根据英语写作教学的要求以及标准,让学生能够把握英语学习的相关规律之后,再通过不同理论知识之间的相互融合,提高学生当前的学习效果。教师也要根据学生的各项学习需求注重调动学生当前的情感因素,同时教师也可以鼓励学生在班级中进行良好的交流,根据自身所学习到的知识来验证理论知识,在英语实践中有所收获。在为学生布置这一学习任务之后,教师也可以让学生以“School life”为题目来进行写作,让学生创造性的完成教师所布置的学习任务。以文化为主要的认真分析在学校生活中所存在的差异性,使学生能够全面的打开自己的学习思路,锻炼学生的写作思维,以此来完成作文内容的写作。在后续教学时教师要正确地评价学生作文写作成果,并且将学生所搜集到的文化信息进行有效的整合,让学生在写作过程能够了解不同文化的特点,实现良好的文化交流,同时也可以让学生能够更加客观对待自己的作文写作成果,认识到自身和他人之间的差距,使学生能够树立正确的英语作文学习目标。

结束语

在小学英语写作教学中教师需要加强对核心素养培养目标的深入性分析,并且对学生创设更加丰富的课堂教学情境,锻炼学生的英语写作能力,之后还需要关注学生的整个学习过程,做出针对性的指导和引导,鼓励学生全方位的完成语言的输出,再进行有效的询问点评,解决学生在写作时所遇到的问题,提高学生的英语写作水平。

参考文献

- [1]单凤英.提高小学生英语写作能力的策略探究[J].英语教师, 2020, 20(15): 75-76+89.
- [2]汪琳.核心素养下的小学英语写作教学策略[J].教育界, 2020(30):36-37.
- [3]张作强.浅论基于阅读教学的小学英语写作教学实践[J].学周刊, 2020(12):56-57.