

指向阅读能力培养的初中语文教学改革研究

董艳艳

(昆明市官渡区云南师范大学附属官渡中学 云南 昆明 650206)

摘要: 语文作为基础学科,通过对语文知识的学习,有助于培养学生的理解、思考和表达能力。在学生阅读能力得以提升的条件下,可以促进学生理解,让学生认真地表述自身想法,从而有效提高整体认知水平。在初中语文教学实践期间,应当重视培养学生的阅读能力,从不同层面出发,注重日常积累、实施分析讨论,充分满足学生的个性化需求,为提高学生阅读能力创造条件。基于此,本文结合实际教学过程,研究分析指向阅读能力培养的初中语文教学改革对策。

关键词: 阅读能力; 培养; 初中语文教学; 改革

引言

在初中语文教学开展期间,借助阅读教学能够强化对学生语文综合能力的培养,帮助学生去拓展视野、加强对知识的巩固。因此,探究怎样去培养及提升学生的阅读能力成为了当前语文教学关注的重点。基于新课改倡导,明确提出“语文课程应当是开放而富有创新活力的”理念,现代社会在发展期间,也需要富有创新理念及创新思维的优秀人才,在此背景下,初中语文教育应当树立正确的理念,充分调动学生的积极性,加强对对学生阅读能力的培养^[1]。在实践中,阅读能力的提升需要以教学活动为基础,借助精心设计的教学模式来激发学生学习的热情,促进初中语文教学的科学、合理性改革。

1 初中语文教学对阅读能力培养的要求

对于初中语文教学中阅读能力的培养而言,主要是由当前对初中语文阅读教学的现状入手,对阅读思维能力培养的重要性进行论证。阅读思维能力的培养符合新课标的要求,在当前背景下,阅读至关重要。语文学科是一门基础学科,它对学生的影响是深远的,但当前有些教师简单认为阅读能力指的是阅读和思维能力的机械相加,忽略了阅读思维能力的内涵,所以必须必须要强化初中语文教学对阅读能力培养的要求。基于新课程标准理念,积极倡导要促进初中语文阅读能力的培养,结合新课标育人核心素养,即语言构建与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解,来设计相应的阅读教学目标,要求初中语文教师能够帮助学生去养成良好的独立阅读习惯,并不断提升其语文综合素养。结合具体课堂表现,可从以下方面出发,即要求学生掌握有关阅读方法,拥有独立阅读的能力,在逐渐积累的过程中培养自身良好的语感,不断丰富情感体验、提升理解力和感知力。在日常生活及学习过程中,可以借助阅读报刊、鉴赏文学著作来丰富自身的精神世界。根据新课程标准要求,教师在课堂教育期间,要明确学生作为课堂活动的主体地位,并展现出良好的教育功能、给予学生独特情感体验。

2 初中语文阅读能力内涵及特征

2.1 初中语文阅读能力的内涵

阅读能力不同于阅读,阅读能力指的是一个系统化的心理认知过程,而是把阅读指向实践的一种操作活动,牵涉思维习惯、思维品质等因素。有学者指出,思维能力指的是个体采取相关策略或方法,凭借智慧能力,把其付诸实践的一种思维操作活动。思维能力作为完成思维活动的一种能力,若没有思维能力,则学生所累积的信息和知识不能发挥其应有的价值。同时,思维能力是用来对知识进行加工的机器,它能将知识分解、消化并整合,重新建构一种新的概念,这在一定程度上,是对思维水平的体现。由此可见,初中语文阅读思维能力是对初中学生阅读思维水平的体现,它融合了初中生阅读能力和思维能力的特点,有助于促进学生综合素养的提高。

2.2 初中语文阅读能力的特征

初中语文阅读能力具有整合性的特征,依托经验可把初中语文阅读能力分为阅读感知、阅读理解、阅读记忆、阅读分析、阅读评价、阅读创新等内容。除了阅读感知中渗透着思维之外,理解和记忆本身便是对思维的一种锻炼,更需要对内容进行概括、分析、评价、鉴赏和应用等,均是对阅读思维的体现。因此,在初中语文教学中,必须要强调学生阅读思维能力的培养,包括阅读思考力、阅读思想力和阅读思辨力,这些均体现了整合性的特点。初中语文阅读能力带有层次性的特点。阅读能力指的是学生在阅读教学活动中,所形成的一种把握语言价值的能力,即阅读能力的本质。在初中语文教学活动中,学生开展了大量阅读思维材料的积累,如古人的经验和观点,这些内容大多是杂乱无章的,亟需学生利用阅读能力去思考,由此可见,初中生的阅读能力带有层次性的特点。

3 传统初中语文教学期间存在的问题

3.1 教学期间教师作为主导而统治课堂

按照初中语文教学模式,要充分结合教材内容来合理设定教学目标,保证教学内容与目标相一致。不过,受到传统应试教育思想的影响,为了让学生完全掌握文章内容,教师可能会采取“满堂灌”的做法,涉及到有关词语的解释、文章主旨判断、修辞手法运用等,均会由教师进行全面解读^[2]。在这种状态下,学生只是被动地听讲,“灌输式”的学习方法会让学生失去学习兴趣,也无法获得良好的自主阅读体验。虽然照本宣科式的讲解可以促使学生加强对理论知识的掌握,但是会降低学生对阅读的兴趣,无法使阅读能力和兴趣获得提升。

3.2 未曾突破传统模式化训练的禁锢

在推行素质教育的过程中,也会受到传统应试教育的制约。初中语文教学期间,教师会将提前准备好的内容硬塞给学生,并利用考试和课堂训练等模式完成对学生的测试。从实际效果观察,这种考核方法更加注重解读技巧、答题思路的有效运用,对知识的检查体现在巩固和加深印象方面,却未曾展现出灵活性、开放性的优势。学生在面对阅读材料时,就会按照既往的思维定式去思考和作答,在这种状态下,难以践行个性化阅读,也无法实现自我阅读能力提高的目标。

4 指向阅读能力培养的初中语文教学改革对策

4.1 以学生为课堂活动的主体并突破传统课堂教学思维的局限
通过分析传统初中语文课堂教学使用的“满堂灌”模式,发现学生完全处于被动接受的状态,根本不符合现代教育理念倡导。教师为了在特定时间内要求学生掌握更多知识内容,通常会让学生去大量记忆相关内容。在该种教学方式下,直接忽视了教学自身含有的意境,未曾展现出语文教学内容的思想感染力。加上学习过程中时间较为紧迫,学生在还未曾完全理解和掌握一项知识点内容时,就要被迫去理解下一项内容,这种类似于走马观花式的学习,也会

对实际教学效果产生负面影响。而在促进初中语文教学改革期间,教师要挣脱传统教育思想的束缚,正确引领学生去参与阅读训练,从兴趣角度出发,让学生成为课堂活动的主体,并按照层次化目标的设置来逐渐提升学生的阅读能力^[1]。

例如,初中语文课堂教学中,学生在刚学习《行路难》(李白)的时候,可能并不了解相关内容,即使对作者李白的生平有所认知,但也很难从作品所承载的时代背景出发去考虑。因此,教师要摒弃直接让学生死记硬背的做法,而应该优先交代李白创作这首诗歌的背景,并引领学生去主动思考,在将诗中内容和作者经历、学生现实生活所得到的体验感受联系起来时,就能让学生在思想上或者情感上达到共鸣,进而有效拓展学生的思维。此外,在课堂中教师要善于利用互动交流,借助互动来准确了解学生内心想法,以便实施针对性的引领。教师要鼓励学生去积极思考和发挥想象力,突破思维限制,强化培养学生的阅读能力。

4.2 积极营造和谐、快乐的课堂教学氛围

对比发现,在相对轻松和快乐的环境中,初中语文课堂教学效果会更好一些,此外,活泼愉悦的课堂气氛能够提高教学效率。因此,初中语文教师要积极营造良好的氛围,善于从学生角度出发,真正满足学生的探索欲和求知欲,培养学生对语文阅读的兴趣,并进一步提升阅读能力。结合传统语文课堂教学,在灌输式教学影响下,学生在面对较为沉重的学习压力时,也会逐渐丧失兴趣。为了改变上述状况,教师要采取合理的方式来调动学生的学习积极性,通过应用多媒体教学方法来拓展教学资料,使整个课堂变得更为生动活泼,并正确引领学生参与到阅读学习中,在使学生获得身临其境的感受后,也能调动其对阅读的兴趣。

例如,在学习《背影》时,为了让学生能够体会到课文所描述的环境,教师可选择利用多媒体的方法,通过播放相匹配的背景音乐来提高感染力,让学生再结合现实生活体验,充分感受到父亲的伟大。在此过程中,不仅让整个学习内容呈现出更加形象生动的特点,也能够对学生产生吸引,调动阅读兴趣并强化阅读能力的培养。

4.3 合理设置相关问题,激发学生的阅读欲望

问题作为教师培养学生能力、评价教学效果等的重要手段,在初中语文课堂中,教师要合理设置相应问题,正确引领学生去掌握重点,从而提高学生的求知欲望。按照现代教育理念,学生应成为课堂活动的主体,教师在授课时要依据合理性原则,选择适宜的教材内容作为提出问题的原材料,并以教学目标为指引,把控制好对文本核心价值的展现^[4]。在实践阶段,还要让学生体会到文本语言所赋予的情感,提炼出重点内容,更好地表达出文本所具有的思想感情。此外,在学生对语文文本表现出浓厚的阅读兴趣后,教师要注意拓展该课程的广度与深度,选择更加丰富的优秀文学作品,让学生在阅读期间不断提高阅读能力。学生在体会文章主旨和思想观点时,要充分结合自身情感,拓展对阅读内容的深层次理解。

例如,在学习《台阶》时,教师可结合文章重点内容来提出相关问题。(1)同学们,你们阅读完这篇文章后,你认为父亲的形象深思怎样的?(2)结合课文说明内容中赋予了哪些“情”?教师在提出上述问题后,可优先组织学生去自主阅读,正确把握文章主旨并从细节角度出发,体会文章所包含的思想感情。另外,在阅读期间要做到井然有序,让学生明确文章重点,并使教学过程呈现出高效、流畅等特征,进一步提高学生发现问题和解决问题的能力。

4.4 提倡反复阅读,培养学生的归纳总结能力

教师在对文章内容进行讲解前,要积极引领学生去参与预习,通过熟悉相应的文本素材,为后续深入理解文章内涵奠定基础。学

生在主动参与阅读期间,可以感受到文章所富含的魅力,无论是优美的文笔,还是清新的风格,在反复阅读和咀嚼的条件下,都会受到良好的熏陶。同时,在持续阅读的过程中,还可以开拓学生的视野,使其树立正确的价值观。以常见的文章阅读过程为例,其主要包括浏览、细度、品读等方式,涉及到浏览时,即是指在相对短暂的时间内观察文章主要标题,把握小标题间的关系,并按照标题内容进行联想;针对细读,则是倡导从细微之处出发,仔细观察文章各部分内容,并通过有机串联明确具体含义;对于品读,多数情况下则需要反复咀嚼,在多次阅读的基础上感受到文章所赋予的情感,并揣摩作者构思技巧、创作方式等^[5]。教师在组织学生阅读和学习期间,就应当从学生角度出发,积极培养学生的阅读能力,并提升其语言敏锐度。

例如,在学生完成对课文的阅读和理解后,教师要引领学生去深入了解文章主旨和各段落内容,通过归纳总结不断提升综合素养。在组织学生进行总结和归纳期间,要善于抓住不同的文体特征,让学生在 Learning 期间注意积累经验,并按照表达方式、论据论点、说明方法等指引,对文章进行合理性的归纳。学生在逐渐了解各种文体特征后,也会获得相应答题技巧,阅读过程也会表现出针对性特征。针对记叙文,则可以从线索出发,关注记叙、表达方式等要素;针对说明文,则需要从说明的对象、特征、方法等角度出发;对于议论文,重点应关注对论点、论证、论据的考察和判断。从上述分析可以看出,多样化的知识内容反映出不同文体特色,各文体在具有共性的条件下,也会存在一定的差异,学生在明辨文体特征后,也会构建起相应的认知理念,为开展阅读活动、提升阅读效果提供帮助。

5 结语

综上所述,阅读能力对中学生的全面发展具有积极影响,针对中学语文教师而言,就应当按照新课标中提出的对阅读能力培养的相关要求,紧跟时代步伐,关注与现实生活的联系,有效改善传统教育期间存在的弊端。初中语文并非是孤立地谈阅读能力的培养,而是把阅读能力和阅读素养、语文素养结合起来,并渗透在整个语文课程改革活动。阅读能力的培养作为语文教育理念变革的关键组成,它在学生的全面个性化发展方面发挥着重要作用。阅读思维能力结合本次研究内容,通过应用“以学生为课堂活动的主体并突破传统课堂教学思维的局限”、“积极营造和谐、快乐的课堂教学氛围”、“合理设置相关问题,激发学生的阅读欲望”、“提倡反复阅读,培养学生的归纳总结能力”等对策,加强对中学生阅读能力的培养,为中学生后续学习及成长奠定基础。

参考文献:

- [1] 廖划. 指向阅读能力培养的初中语文教学探究[J]. 语文课内外,2021(12):33.
- [2] 刘海燕. 新课程背景下初中语文阅读教学创新探究[J]. 学周刊,2022,9(9):41-43.
- [3] 王微. 阅读悦读——浅论初中生语文自主阅读能力的培养[J]. 魅力中国,2020(40):312.
- [4] 李雪梅. 初中语文教学中学生阅读能力培养的有效路径[J]. 神州,2021(19):220-221.
- [5] 顾元洪. 初中语文教学中学生阅读能力培养策略[J]. 课程教育研究,2021(22):141-142.

作者简介:董艳艳(1985-11)女,汉,本科,昆明市官渡区云南师范大学附属官渡中学一级教师,主要从事初中语文教学研究。