

巧阅读 妙写作——谈小学语文教学中的“读写结合”

朱馥慧

(河北省唐山市路北区翔云道小学 063000)

摘要: 现当今,随着我国小学教学的快速发展,阅读和写作一直是小学语文教学重要的组成部分,也是语文教学过程中最难教和学生最不容易理解的两个部分。小学是语文学习的初级阶段,教师要致力于提升小学生的阅读和写作能力,根据不同的年级运用不同的教学方法。在语文阅读教学中应用读写结合的教学形式,不仅能调动学生学习的积极性,还能提高他们的写作能力。

关键词: 巧阅读妙写作;小学语文教学;读写结合

引言

在小学语文教学中,读和写是相互促进不能分开的,这是语文学习必须遵守的基本准则。读写结合能够丰富学生的语文涵养、拓展学生的思维,引导学生真正从阅读学习中实现知识的内化,从写作表达中实现知识的输出,以此来提升学生的综合素养。但是当下小学语文的阅读教学中对写作的指导还存在许多问题,部分教师、学生并没有重视和了解两者之间的关联性。因此教师需要通过有效的手段来丰富读写结合的方式,强化对学生的读写指导,从而提升语文教学的整体水平。本文就从小学语文读写结合的重要性以及教学问题出发,探索了实际应用的几点方式。

1、读写结合教学的重要性

1.1、有利于促进语文教学质量的提升

学生通过阅读可以积累大量的优美短语和句子等,在写作的过程中就不会再出现畏惧的心理,就会模仿阅读中的内容,进而可以更加能够体会到阅读内容中作者想要表达的情感,无形中有效低增加阅读的动力。此外,阅读是写作的基础,写作又是学生阅读后的体现,读写结合教学使课堂教学氛围得到提升,使学生的学习兴趣增强,而读写结合教学模式,在促进学生阅读理解能力提升的同时,写作表达能力也可以得到锻炼。使学生转变学习态度,有利于促进语文教学质量的提升。

1.2、通过阅读激发学生的写作热情

近年来,阅读与写作相结合、继承我国传统文化并结合学生综合能力核心素养要求的教学模式,在小学语文阅读教育中得到广泛应用。这种阅读与写作相结合的教学方式,让小学生在阅读的过程中开阔眼界,拓宽知识面,培养感性,同时给学生和作家带来一定的共鸣。在他们的想法中。同时,它可以在帮助学生在丰富的语文知识中畅游,积累大量的写作材料和基础知识,进而激发学生对于语文写作的热情,促进学生语文水平的提高方面发挥强大的作用。写作能力。

2、小学语文教学中读写结合现状

在传统的小学语文阅读教学中,教师一般都局限于文章的分析 and 讲授,对阅读篇目、阅读范围不进行拓展和延伸,对学生写作训练不进行随机指导,将“读”与“写”完全割裂,这种教学方式与学生语文核心素养的培养要求并不相符。一部分教师在开展阅读教学的过程中,完全不提不作文教学,不结合阅读教学中的作者表现出来的写作特点、写作技巧照学生写作技巧训练;在开展作文教学的过程中,将作文教学孤立地置于作文课上,纯粹做写法指导,闭口不提阅读,忽略了学生已经学习的习作资源——课本中的文本。如此将本来密不可分的阅读教学与写作教学分离,学生在阅读时也就不会主动思考作者的文章构思和写作技巧,不能把课文阅读中学到的方法和技巧灵活运用到自己的习作中,教师在作文教学中时根本不注意习作训练目标与已学习过的单元课文之间存在的关

联。

3、小学语文教学中读写结合的策略

3.1、激发小学生想象力

小学阶段的小学生具有丰富的想象力和好奇心,老师应该充分利用小学生这一特性,结合教材内容渗透读写教学,引导小学生在思想和行为上统一读写。此外,老师应该注重创新读写结合的方法。在实际的教学过程当中加强对信息技术的运用,拓展读写教学的延伸空间,引导小学生积极参与到读学教学活动当中,让小学生充分地发挥自身的想象力,在阅读过程当中进行写作,在写作过程当中反思阅读内容,丰富小学生的情感体验以及学习体验。比如小学语文老师在教学部编版四年级下册《海上日出》这一篇文章内容时,在课前导入环节,老师可以通过出示课件给小学生展示“光彩夺目”这个词语。老师:“同学们,当你们看到这个词语的时候,你的脑海当中闪过哪些方面呢?”小学生发散自己的想象思维,积极发言:“夜空中绽放的烟花、色彩斑斓的画作……”。然后老师在黑板上板书“日出”这一个词,对小学生提问:“看到日出,你脑海当中浮现出哪些画面?”小学生:“朝霞、太阳”。通过这一互动游戏,引导小学生进入想象的世界,从而自然而然地引入到教学课题上面,一方面有助于激发小学生的学习兴趣,另一方面让小学生快速地进入到学习状态当中。接着,老师可以通过多媒体设备给小学生展示日出的图片、视频等内容,集中小学生的注意力,抓住小学生的眼球,让小学生视觉上获得更好的享受,对海上日出有更直观的认知。另外,老师可以组织小学生通过多样化的朗读方式,整体感知文章内容。一边朗读,一边想象海上日出的美丽画面,让漂亮、壮丽的日出情景在小学生的脑海当中留下深刻的印象。最后,在阅读过程当中,老师融入写作方法的教学,引导小学生仔细研究作者的写景手法和技巧。通过这一系列教学活动,有效地激发小学生对大自然美好景观的热爱之情。老师可以大自然美景为主题,让小学生通过所学的写作技巧和写作手法进行灵活运用,描写自己心目中的自然美景。通过语言表达以及写作方法的运用,展示自己的思路,在写作过程当中融入自己真实的情感,提升写作文章的可读性,让读者产生更多情感交集,实现情感共鸣。

3.2、拓展阅读资源,丰富读写素材

“书读百遍,其义自见。”想要有效提升小学生的读写能力,单纯依靠课内阅读稍显不足,教师应当引导小学生拓展阅读资源,在课外阅读的过程中积累更多的读写素材。由于小学生的阅读经验不足,难以分辨课外阅读资料的优劣,教师可结合教学内容为其推荐一些合适的课外阅读资源。比如,在学完《铺满金色巴掌的水泥道》后,可以推荐其读一下张秋生的童话集《小巴掌童话》,并且让小学生在读完之后尝试写一下读后感,将自己的阅读感受记录下来,通过这种方式也能实现“以读促写”的目的。此外,教师还可以培养小学生写阅读笔记的习惯,鼓励小学生在读完一篇课文或者

是课外书后,随手写下阅读笔记,可以是三言两语、三句五句,也可以是一篇小作文。这种方式有助于激发小学生的阅读兴趣,促使其自主阅读更多的美文、童话等,同时也能促进其写作能力的提升。

3.3、积极应用读写结合模式

小学阶段的学生很难理解相对复杂的课程内容知识,处于学习的起步阶段,教师要让学生树立正确的观念。注重对学生自信心的培养,借助多种形式对学生不断鼓励,在实际授课期间,要给予学生自我展示的机会,尤其是针对读写结合的内容,当小学生积极动脑构思以后,无论是生活中的现实还是浮夸的想象,教师都不能够对小学生的自信心造成严重打击。基于小学语文课程内容的特征,首先,教师要正确引领学生学会倾听,让他们了解到别人的说话方式,逐渐掌握什么才是真正的语言表达,在不断探索中体会到语言的特殊魅力。其次,教师应该有效结合小学语文教材内容,通过组织学生积极阅读,加强对写作素材的积累。小学语文教材包含极其丰富的写作素材,教师要告知学生如何去理解,再转化成自身的语言和思想,借助理解与探讨等形式,持续交流互动,最终形成自身素材。此外,在条件允许的情况下,小学语文教师还要鼓励小学生主动阅读课外书籍,在丰富课外文化知识的条件下,让学生们积累的素材不断更新和完善。

3.4、深入解读文本,找准读写结合点

无论是课内阅读还是课外阅读,都应该成为读写结合的重要途径,而从中积累写作经验和方式,就需要引导学生实现对文本的深入解读,让学生能够从阅读中找到与写作构建桥梁的关键点,提升读写结合的教学质量。在传统的语文课堂上,小学教师在引导学生分析文本时存在思维限制、文本限制等情况,学生无法实现对文本的深入探索和解读,特别是语言、结构等方面被忽视,很多教师更多的是强调文本情感的传达,容易使学生的阅读理解无法落到实处。因此,从当下小学语文阅读教学的要求来看,要实现深入解读文本需要从这几个方面入手:首先就是文本的语言,除了对字词句段篇的学习和训练之外,在解读语言上,教师应该引导学生学会与作者进行对话,例如,作者为什么要用这个表达方式?换成其他的词语、句子会怎样呢?例如,三年级上册课文《秋天的雨》中,每一个自然段都有“秋天的雨,是一把钥匙。”“秋天的雨,……”这样的总结性话语,此时就可以让学生结合后面的语段去分析,作者在写了哪几个方面去表现秋天的雨的这个特点的,以此让学生了解如何通过突出中心句去提高文章主题的鲜明性。其次,要从文章描写的目的开始分析,也就是让学生在阅读时能够明确阅读的目标,从而体会不同语言以及描写所传达出来的不同信息。例如,有的描写是为了突出人物性格、事情的经过或者事情背后的实情等,让学生在阅读时可以掌握更多的写作技巧。比如,在教学五年级课文《草船借箭》时,教师需要引导学生在阅读的过程中能够理解课文的内容,并且领悟诸葛亮的神机妙算,并且从古典故事中体会民族文化之美。而本篇的阅读难点就是对草船借箭这件事情的前因后果和发展过程进行梳理,这也是阅读学习的重要环节。有了这个阅读目标,教师可以在设问、指导和引导之后,让学生用简短的语句对故事内容进行梳理,从人物、时间、地点、原因、过程、结果等方面进行分析,从而掌握经典小说的阅读方式。最后教师可以展示一些有关诸葛亮的其他经典故事,例如,“三顾茅庐”、“空城计”等,让学生以同样的目标去进行阅读,并且使用相同的方式来对故事进行梳

理。而在明确目标的指导下,学生无论是进行课内学习还是课外阅读,都可以迅速地掌握阅读方式,也有了明确的阅读和学习方向,对推动读写结合具有重要意义。

3.5、营造读书环境,培养图书从业人员的专业素养

小学作为具有专业文化要素、独特文化气氛的官方学校,可以为开展阅读宣传活动创造良好的自然条件。中小学图书馆是学校的信息资源和宣传的主要场所,应突破物理环境的障碍,走出馆舍,以整个校园为活动场所,创造一个由图书馆向全校辐射的读书环境,使师生和教师随时随地都能沉浸在浓厚的阅读气氛中,在润物无声中引领学生进入读书状态。其中,最直接的服务是中小学图书馆的服务价值。调查发现,专业馆员的缺乏是影响其实施效果的一个重要因素,而对现有馆员进行专业知识和技能培训是最快捷、最有效的途径。提高馆员的专业化程度,可以有效地促进传统的文献搜集整理、检索咨询等工作的效率,同时也有助于促进阅读的普及。教室是学生们进行学习的场所,也是学校实施各项教育活动的主要阵地。在中小学教育中,只有把教育目标融入到课程体系,形成一种固定的教育形态,并在课堂上进行实践,才能使获得持续、深入、系统的教育效果。因此,要使阅读活动真正起到应有的作用,并使养成良好的阅读习惯,就必须把它纳入到日常的课程体系中,把它与多种学科结合起来,形成自己的特色。如,语文备课组可以与学校图书馆全面配合,首先大量购买语文组和课本推荐书目,在整个年级开展“整本书阅读”,打下良好的阅读基础;其次,语文教研组、德育处可联合开展朗诵、戏剧、旋转舞台等多种形式的活动,吸引学生主动阅读名著,了解名著,理解名著;最后开展阅读心得评选大赛,鼓励学生分享自己的阅读心得,真正将阅读融入到教学活动中去。

结语

综上所述,小学是学生语文学习能力和学习品质形成的一个基础阶段,小学语文教师需要从学生的实际情况入手,深度分析小学生的性格特征和学习特点,以此选择合适的教学方式。而读写结合教学对这一阶段的学生是非常适用和有效的,教师要以阅读为基础,通过多种方式提高学生的阅读量,开阔学生的阅读视野,指导学生在主动积极的阅读思维活动和情感体验活动中学会表达方式,对作家的写作方法有所体验、感悟和思考,结合自身生活经验,以读带写,进行读写结合的综合训练,让学生在这个过程中获得真实的读写感受和表达体验,进而促进阅读能力和写作能力的共同提高。

参考文献

- [1]李传静.基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J].考试周刊,2019(86):37-38.
- [2]袁宇.基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J].中外交流,2019,26(18):361.
- [3]张金梅.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J].语文课内外,2020(30):196.
- [4]范晓华.谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J].华夏教师,2020(21):69-70.