

幼儿园大运动

唐丽

(兰州市城关区金树幼儿园 730030)

摘要: 因为我国为学前教育的发展做出了积极的贡献,所以我们从人类体育活动的基本技能入手,并讨论了当前的问题和影响幼儿园发展的因素。我检查并考虑了一下。教育部《3至6岁儿童教育法》的具体要求是,《发展和进步标准》支持育儿活动,学前教育和健身活动的建立。长期以来,我国的学前教育和体育体制混乱不堪,这体现在儿童体育观念混乱,科学内容体系不明确,环境和装备不健全这一事实上。机构和早期体育,成人测试和评估的要求不足。建议:根据敏感时期儿童身体和智力发展规律的变化,弄清儿童身体活动的含义和数量,根据实验确定儿童身体活动的发展。循序渐进的预防体系,侧重于诸如力量,敏感性和幸福感以及可测量和可测量指标的能力。

关键词: 幼儿大运动

一、引言

在过去的二十年中,学前教育和体育一直是我们的中心。这是国际社会不断讨论的热点问题,也是现代教育中不容忽视的立场。在这个教育时代,学前体育尤其独特。

二、幼儿体育活动在身心发展及素质教育中的作用

(一) 幼儿身心发展的特点

婴儿身心发展的规律伴随着发育顺序,失衡,阶段,个体变异,多样性,完成和协调规律。但是,由于个体遗传和习惯质量的差异,每个孩子的身心发展可能在症状,严重程度和水平方面都有独特的特征。以儿童运动的发展为例,首先是许多骨骼和肌肉的发展,然后是小骨骼和小肌肉群的发展与协调。因此,在骨骼和肌肉协调发展的情况下,儿童在发育的特定阶段不会表现出不可移动的运动顺序。也就是说,孩子的运动发育从上到下发展,首先抬起头,胸,转弯,然后坐着,然后完成主要的肌肉运动,例如站立或行走。首先,您需要发展和掌握很多躯干肌肉。远端的小肌肉被激活,然后是小肌肉运动,例如书写,绘画和握持物体。可以看到手,并且手眼协调性逐渐提高。

(二) 体育活动在幼儿素质教育中的作用

新中国幼儿教育的三个主要变化阶段是 1952 年的《幼儿园临时教育摘要》,1981 年的《幼儿园摘要》和 2001 年的《幼儿园手册》(考试)摘要。2012 年发布了“4-5 岁儿童学习和发展指南”(以下简称“发展指南”)。它们的总体目的相同。也就是说,为了改善孩子的身体,智力,举止和美丽的整体发展,必须始终把孩子的身体放在首位。由于专注于儿童的身体和智力发育,学龄前儿童还处于婴儿期。目前,在儿童中促进健康成长是一项重大挑战。在“国家中长期教育改革和发展计划(2010-2020 年)”中,“学前教育对于塑造孩子的习惯,智力发展以及身心健康非常重要。请管理好孩子,法律,许多体育运动。教育职责。它不仅可以培养孩子的好心情和感觉,而且可以发展孩子的各种功能和发展,还可以增强孩子的好生育能力。基础教育。演奏”,我国著名的学前班老师陈家中说。有关研究和表明,儿童体育教育在儿童素质教育中发挥着重要作用。

三、幼儿体育活动的内涵

(一) 世界主要国家对幼儿体育活动的认识

儿童运动是培养和教育儿童的过程,而不是众所周知的运动。结果,在许多国家/地区开发的大多数学前班计划和课程指南都包括为健康的孩子提供的体育锻炼,以及为实现儿童的身体发育而进行的体育锻炼。

2003 年,印度的《国家儿童宪章》宣布了对幼儿教育的某些要

求。这包括儿童的生存,生命和独立性,确保高水平的健康和营养,并确保最低限度的生活,娱乐和娱乐必需品和安全。

法国助产学校进行体育锻炼的目的是为儿童提供必要的运动条件,以维持他们的健康,改善他们在运动中的表现并改善他们的身体素质和全面发展。尤其是体育活动。体育活动,例如散步,跑步,跳跃,爬行,攀爬,投掷,携带,平衡;运动协调活动,例如技巧游戏,速度游戏,对抗游戏,跳舞,歌舞交谊舞;人为活动,易于玩耍执行所有动作。

俄罗斯的儿童学龄前教育的主要方法是通过游戏和各种活动促进儿童的身体,智力,道德和艺术能力的发展。俄罗斯的学前教育机构认识到体育运动不同于体育运动,因此应将儿童体育运动系统化。因此,俄罗斯的幼儿园通常规模较大,运动器材丰富。幼儿园定期结合传统运动和非传统运动来满足儿童的需求。一般的体育锻炼包括早晨锻炼,有氧运动和有氧运动,羽毛球,羽毛球,乒乓球,滑行,爬楼梯,跳坑,慢跑和晒日光浴。

在我们国家,“运动”一直是儿童运动的重中之重。幼儿园方法的总原则强调“对儿童的身体,智力,道德和道德发展的各个方面的教育”,其目的是“促进儿童身体的正常发展和功能”,以促进合作社的发展。养孩子。《2001 年幼儿园教育指南》(用于测试)和《2012 年教育与发展指南》3 至 6 开始将体育锻炼纳入儿童保健部门,但最终他们还还为儿童开展体育锻炼。

(二) 幼儿体育活动的界定

在中国,有关儿童运动的理论已有很长的历史,他们对儿童运动的概念并不了解。如今,中国学龄前儿童在儿童中具有不同的运动特征。诸如“儿童运动”,“儿童运动”,“儿童运动”和“儿童运动”之类的表述。概念的含义和类别不清楚。

(三) 幼儿体育活动

(1) 体育应包括体育,游戏和训练等要素。“儿童运动”一词强调运动和学习,这不可避免地增加了训练知识,增加了竞争并减少了游戏的乐趣。儿童的体育锻炼强调体育锻炼和体育锻炼。运动的影响与儿童身体的成长和发展以及改善其身体健康有关。这项运动的重要性很弱。

(2) 学前运动包括体育,运动和比赛。幼儿园“儿童运动”的发展可以很快导致在儿童的热身活动中直接实施竞技体育的内容,技巧和技能。

(3) “儿童体育活动”包括在活动和游戏中积累经验的过程。进行运动时,您需要根据孩子的行为制定活动图表,根据孩子的心理需求模仿成人的行为,适应孩子的社交需求,并通过探索性活动(例如,旋转测试)来鼓励参与者参加运动。不同的身体部位):

使用投掷和选球技术尝试或滚动身体和物体的关节运动。感受身体与空间之间的关系,等等。运动训练。体育是学校体育教育的目的。简而言之,儿童体育锻炼是指发展和增强儿童(4-6岁)基本运动能力的过程。

四、幼儿园体育运动开展中的主要问题

(一)幼儿机械练习过多,活动缺乏必要的趣味性

《3-6岁儿童学习与发展指南》(《指南》)指出,对于技术上的运动,如击球、跳绳等,不应过分追求数量,也不应机械地进行。但是,通过对幼儿园体育项目的调研,发现有些老师过于重视幼儿的机械式训练,往往是让每个孩子单独带一条绳索,或者孩子们自由组队,自己在旁边观看,有时还会指点几句,活动缺少了应有的趣味。在这个阶段,孩子们的表现一般是:少数会跳舞的孩子很有成就感,他们会在老师和孩子们面前展现自己的能力;不会跳舞的孩子,在老师的催促下,会自己练习一段时间,但是过了一段时间,他们就会变得心不在焉,甚至会走神。

跳绳是幼儿园里经常进行的一项体育项目,它对身体的柔韧性、协调性都有很高的要求,一般都是幼儿很难掌握的。因此,在开展此类技能运动的过程中,教师要重视活动的趣味性,把儿童较难掌握的运动和简单的素质训练转化为具体有趣的游戏,使之成为儿童对生活和环境的一种有趣的模拟,从而激发他们对运动的兴趣,让他们能够更自然、更容易地进行体能训练,从而避免因机械训练而产生的反感和自卑感。

(二)幼儿动作不规范,教师缺乏有效示范和指导

体育活动是教师组织儿童进行体育活动的主要途径。能把单调的运动训练转变成儿童喜爱的游戏,让孩子们在轻松、愉悦的环境中锻炼身体,锻炼身体的协调性和灵活性。在幼儿园的体育教学中,老师让孩子们在各种游戏中尽情地尝试各种游戏,可以使他们的主体性得到充分发挥,并能激发他们的想像力和创造力。然而,目前在幼儿园体育教学中,有些老师仅仅重视学生的主观能动性,而忽略了学生的自主探究,忽略了教学的示范与引导,使得体育教学失去了应有的意义与价值。比如“拍球”,老师让孩子们自由拍球,探索各种不同的游戏方式,孩子们对球的兴趣很大,但是,无论是一开始的两只手、一只手,到两只手轮流拍球,再到后面的运球,很多孩子都会弯腰去拍球,因为球飞的太低了,老师并没有告诉孩子该怎么用球,让球飞得更高,也没有在孩子们错误的时候,给他们演示,让他们弯腰去打球和运球。

(三)教师忽视幼儿已有经验,对游戏难度水平把握不当

任何一种教学活动都含有某种“任务”或者“课题”,良好的教学活动应该与儿童已经获得的经验保持适当的距离,既不会过于困难,也不会过于简单,能给孩子们带来一些挑战,从而体现出教育促进和引导发展的理念。因此,在进行体育教学时,应以体育教学内容为核心,对儿童的现有经验进行认真的分析,并根据《纲要》和《指南》提出的有关卫生领域发展目标的要求,制定适合于儿童的体育活动。

在目前的幼儿园教学实践中,有些老师在进行体育教学时,忽略了学生的体验,导致了游戏的难度程度偏高或偏低。比如,在体育项目“运西瓜”活动中,老师设计了一个游戏场景,让孩子们扮演“小猴子”,用“运西瓜”的方法来运球。通过对孩子们在比赛中的表演,我们发现,大多数的孩子都不是用双手来抓球,而是用一只手来运球,而且,他们的动作非常熟练,这意味着,他们已经能够用一只手来运球了,而且,老师给孩子们制定的规则,就是让他们用更低级的技术。造成这种现象的主要原因是:教师没有充分

地意识到体育对儿童发展的重要性,在进行体育锻炼之前没有对其进行全面、细致的分析,导致了体育活动的难度水平较低。

五、改进幼儿园体育运动的建议

(一)全面认识体育运动的内涵,树立正确的教育观

对体育教学内容的全面了解与理解,是体育教学有效进行的前提与依据。部分幼儿园在进行体育活动时,存在着过多的机械式练习,缺乏必要的趣味活动,这表明教师忽视了体育活动的游戏特性,而仅仅注重体育活动对幼儿运动的推动作用。部分教师在进行体育活动时,没有对儿童的行为进行有效的示范与引导,这表明教师对体育的游戏理解存在着偏颇,将教学活动与幼儿自主游戏相混淆。体育运动是一种以培养儿童基本动作,增强其身体素质为目的的运动项目。体育活动既要有教育的属性,又要有娱乐的属性,既要有明确的教学目的,又要有趣味性,要能引起孩子的兴趣和欲望。

(二)加强教师体育素养培训,提高教师的活动组织能力

通过对幼儿园体育活动的调查,发现幼儿教师虽然对体育项目的基本规则十分熟悉,但是并没有把体育训练的内容与赛前的准备、训练后的伸展训练相结合。另外,有些老师在教学过程中遇到的问题,如:逐步培养学生的能力、指导、示范等,都会手足无措。幼儿园教师大多是高师院校的学前教育专业毕业生,虽然他们在学校里也曾参加过学前儿童的健康教育,但是他们的主要精力还是放在了基础的理论和活动的设计上,而对于幼儿的体育锻炼的实际操作技巧和方法却没有太多的了解。因此,在高师教育教学中,要加强对学生的基本素质的训练,将实践性教学纳入到健康教育教学中,并聘请专业的体育教师指导和指导。

(三)科学设计幼儿体育运动,避免活动开展的随意性

幼儿体育是一种具有明确目的的教学游戏,因此,在活动前进行科学的设计,是使其有效地组织和实现其目的的先决条件。幼儿园体育教学的科学化设计要从三个方面着手。首先,要按照《纲要》、《指南》的规定,结合不同年龄阶段儿童的实际发展状况,制定相应的教学目标。合适的运动对象应该位于儿童最近的发展区域内,既不能太高也不能太低,而且体育活动的目的应当尽可能具体、易于观察和评价。在一定时期内,要注重活动对象的连续性,体现从容易到困难的原则。其次,在教学活动的过程中,教师要注重体育活动的娱乐性,把游戏的形式和要素纳入到教学活动的规则中,以调动学生的参与感,从而达到对体育教学的兴趣。另外,还可以在比赛中根据具体的情况,增加比赛规则,丰富的游戏玩法,让孩子们在比赛中获得一种满足感和新鲜。在体育教学中,要注重在体育教学中进行适当的热身、放松等运动,以预防儿童由于体育锻炼而受到的伤害。

总结

它是中国基础教育的基础,也是改善该国生活质量的基础性项目。它在发展青年和儿童的体育知识,技能和道德方面起着至关重要的作用。遵循使用,科学,娱乐和安全的原则,我们将根据儿童的身心发展定律提供一个综合的身体和身体评估系统,对儿童进行约束和修改,对成人儿童进行教育,并为儿童提供服务与成人教育。并在指导下。提供儿童运动发展和进步的参考资料将有助于中国儿童的整体运动水平,并改善他们的身体健康。

参考文献

[1]段少楼.幼儿体育运动项目的开发与应用研究[D].北京体育大学,2018.

[2]周侨丽.幼儿体育活动开展现状与调查研究[D].陕西师范大学,2018.