

# 小学语文情境化课堂识字教学方法探究

赵俊田

(东明县第一实验小学 山东 东明 274500)

**摘要:** 识字是小学语文教学中的重要组成部分,不仅直接关系到学生文化水平的提升,同时也与学生更好地适应社会生活息息相关,是教师和学生需要着重关注的学习内容。中华文化博大精深,汉字作为其中的精髓部分,一方面蕴含了中华民族传统文化中许多“无价”的内容,另一方面对于学习者来说也有一定的难度,因此在小学的识字教学中,采用科学合理的手段十分关键,只有让学生乐在其中,主动参与识字学习,才能引导学生掌握更加丰富的汉语言知识,最终收获理想的教学效果。

**关键词:** 小学语文;识字教学;情境化;对策

## 前言:

语文是小学教学阶段中的一门重要科目,既能够培养学生的基础语言能力,同时也可以带领学生不断开阔眼界、增长知识,是学生思想成长和智力发育过程中不可缺少的一门学科。在小学阶段的语文教学中,学生在识字部分的学习质量则会直接影响到其语文以及其他科目的学习,倘若没有在识字学习中打下坚实的基础,不能做到正确地认字、写字,也就无法开展各项知识的学习以及课内外的探究性活动,使学生的成长受到极大的影响。由此可见,小学语文教师需要十分重视识字的教学,全面分析小学生的学习和成长特点,运用正确的方式达到理想的识字教学效果。情境化教学是一种十分适用于小学生的教学方式,它能够结合实际教学内容和学生的兴趣偏好创设出有助于教学活动顺利推进的情境,从而为收获理想的教学效果创造有利的条件。在小学语文的识字教学中,教师也可以积极尝试情境化教学,激发学生的学习积极性,营造丰富、多样、有趣、有价值的课堂情境,降低识字学习的难度,培养学生的思维能力和学习能力,使学生不仅可以正确识字和写字,也能养成诸多良好的学习习惯和端正的学习态度,为他们未来的成长道路奠定坚实的基础。

## 一、利用情境进行识字教学的意义探究

### 1、利用情境让学生对识字产生兴趣

小学生对于新鲜事物都十分好奇,识字是他们在学习过程中最开始接触的一项内容,如果方法单一,就会使学生感觉枯燥无趣,直接导致学生对识字学习的排斥心理。利用情境化手段开展识字教学,可以解决学生的厌学情况,让学生通过虚拟情境来感受字,更加贴合小学生的心理特点,让同学们注意力都集中在识字学习上,有兴趣,就能更好地参与学习。

### 2、利用情境让识字学生的难度降低

小学生的耐心有限,很少能够做到注意力全部放在课堂上,尤其是对于识字这种需要经过反复训练才能记住的学习任务,学生很难做到长时间的沉浸在学习当中。通过在课堂上设置相应的情境,能够让学生在短时间内记住汉字的特点,深化记忆,更快地掌握汉字,让学习的难度大幅降低。

### 3、情境化教学引导学生独立思考

教学并不是单纯教授学生知识就可以,更主要是培养学生的综合素养。识字是语文学习的第一关,学生只有扎实了识字基础,才能认识词汇,运用语言,发散思维。对于小学生来说,更习惯于依赖于教师和家长,那么在学习时教师经常会忽视学生的主体地位。通过情境化教学,学生可以更好地发挥自己的想象力,通过自己独立的思考和探索,感受识字的乐趣,打好独立思考的良好学习基础。

## 二、当前小学语文识字教学中的不足之处

### 1、教学手段较为传统单一

就当前的小学语文识字教学情况来看,许多教师采用的教学方式都比较单一,遵循传统的教学理念,“灌输式”、“填鸭式”的教学思维贯穿于学生的学习过程,给学生带来了较大的负担,同时也需要花费很多时间和精力才能有所收获。在识字教学课堂中,教师通常会板书要教学的生字,并标注拼音和笔画顺序,然后指导学生发音、书写,整个学习过程以模仿和重复练习为主,旨在加强学生对生字读音、写法等方面的记忆。在学生认识了生字的读音和写法后,再将这些生字放到词语、句子、段落中指导学生进行阅读和理解,并针对他们出现的错误进行纠正。在课后的练习中,重复性、机械性的抄写任务占据了学生大量的时间和精力,对于当天学习的生字,每一个字学生都需要重复抄写一页甚至几页,对于学生没有熟练掌握或者出现错误的生字,教师往往也习惯于要求学生大量重复抄写,形成机械记忆,这样的学习过程十分枯燥乏味,反复的抄写练习直接降低了学生对识字学习的兴趣,同时也很难向学生展示汉字中蕴含的文化魅力,更重要的是,这样的活动无法使学生掌握高质高效的学习方法,学生在自主学习时也会模仿教师的做法,对不够熟悉、理解不透彻的知识采取死记硬背的方式,忽视了理解和探究在学习中的重要性,最终影响的是学生的整体学习效果。

### 2、忽视了对学生识字兴趣的培养

小学生还处于学习的初期阶段,对未知的事物尚未掌握有效的学习方法,学习能力不够,处于在摸索中前进的状态,倘若在此期间教师可以给予正确的引导,注重对学生学习兴趣的培养,使学生主动投入到探究活动中,带着一腔热情和好奇心去探索、发现、思考、总结,对于学生的学习能力的提升有着十分重要的帮助。但是,当前的教师在小学语文识字教学中忽视了对学生学习兴趣的培养,仅仅采用灌输式的教学手段来提高学生在写字中的正确率,没有挖掘学生的潜力,学生在识字学习中处于十分被动的状态,教师教什么,学生就只能接受什么,这样的方式突出了教师在教学中的主导地位,学生的主体作用被弱化,长此以往,学生独立思考和大胆质疑的品质将受到影响,面对学习内容只是一味地接受教师灌输的想法,最终形成对教师的依赖性,无论是对于学生在小学阶段中的学习,还是独立人格、独立精神等方面的培育都是不利的。同时,教师不注重培养学生对学习的兴趣,学生便难以感受到学习这件事中蕴含的巨大乐趣,反而会因为大量的被动式学习产生抵触情绪,认为学习是一件枯燥且无聊的事情,进而滋生逃避、畏惧的心理,使学生逐渐畏惧面对挑战,害怕未知事物的困难,最终会影响学生整体的成长。

### 3、对学生在识字学习中的表现缺乏合理评价

教师的评价是教学过程中的重要环节,不仅能够让学生接收到反馈,让学生清晰地认识到自己的长处和不足,同时也可以帮助教师更加全面、客观地了解学生的成长情况,为下一步的教学工作做好充足的准备。同样,在小学语文的识字教学中,教师也需要对学生的每一个表现进行及时、合理的评价,由于识字是学生在语文学科学习中的起始部分,更加需要教师进行评价和指导,尽早帮助学生养成良好的学习习惯,使学生通过识字这一基本的学习环节打下坚实的学习基础,为后续的学习和锻炼做好铺垫。但是,部分教师忽略了教学中的这一点,将精力都放在了知识的教学上,花费很多时间思考如何帮助学生更好、更快地掌握汉字,如何使学生有效地改正常犯的错误,这样的方式一方面会给学生造成压力,不知道自己在学习中的表现如何,另一方面也会使学生应得到的鼓励缺失,而在小学生的成长过程中,正面评价是十分关键的,它能够帮助学生树立更强的信心,形成坚强勇敢的品质,关系着学生综合素质的培养。倘若教师只是借助听写生字、考试等形式进行考查,用单一的分数的、准确率等指标评判学生的成长,难以激发学生在主动中的主动性,同时也不利于学生树立积极向上的心态。

## 三、小学语文情境化课堂识字教学的策略

### 1、创设游戏情境,培养学生对识字的兴趣

游戏是小朋友都喜爱的活动,同时也是他们成长过程中不可缺少的活动。对于小学生来说,游戏并不是传统思维中使他们“玩物丧志”的有害因素,反而能够促进学生的健康成长。形式有趣、内容健康的游戏既能够锻炼学生的思维能力,引发他们对各种事物的思考,同时也可以带给他们愉快的体验,获得身心的愉悦,另外还能够培养学生的人际交往能力,在游戏中感受合作的力量,找到志同道合的朋友。因此,只有合理地运用游戏,对于小学生身心健康的发展是具有不可替代的作用的。在小学语文的识字教学中,教师可以结合实际教学内容创设游戏情境,以此来激发学生对识字学习的兴趣,积极参与到识字活动中。例如,在学习了《姓氏歌》这一课后,教师就可以设计一项名为“识字大转盘”的游戏,由学生自己说一个汉字部首或偏旁,例如“讠”,然后由教师在转盘中的每一格写上带有这个汉字部首或偏旁的字,如“许”、“说”、“词”、“语”等等,再由学生转动转盘上的指针,指针最后指向哪个字,学生就要说出这个字的读音。这样一来,原本以听写、考试为主的考查方式变得有趣起来,学生可以在游戏中回顾所学过的生字,教师也可以了解学生对生字的掌握情况,更重要的是,学生可以在有趣的游戏中增加对识字学习的兴趣,进而积极投入其中。为了更加充分地调动学生的参与兴趣,教师还可以将游戏与奖励挂钩,例如学生每读对一个字,当天的课后作业就可以减少一道题,这样便能够迅速激发学生的热情,并以全班同学积极合作的态度去争取作业量的减少,既能够在课堂上形成活跃、愉快的学习氛围,学生也可以通过自己的努力得到奖赏,有利于学生正确学习态度的建立。

### 2、创设生活情境,丰富识字教学的方式

识字学习离不开与生活实际的联系,倘若教师能够合理创设生活情境,帮助学生更好地识字,既能够引导学生将所学习的汉字运用到实际生活中,强化对汉字的掌握,同时也能够激发学生在实际生活中主动学习的意识,使学生在日常生活中尽可能地抓住每一个能够学习的机会,进而拓宽学习的渠道,在积累中不断增长知识、开阔眼界。因此,小学语文教师需要重视生活元素在教学中的融入,积极创设生活化的情境辅助识字教学,引导学生学以致用。例如,

在教学“尘”这个字时,教师就可以带领学生走出教室,观察绿化带里的土壤,问一问学生那些花草树木都是种植在哪里的,学生可以很快答出是种在土壤里的。然后,教师再带领学生摸一摸地面,大家可以迅速发现手掌上沾上了一些灰尘,教师再继续引导学生,问他们手上的灰和刚才观察的土壤有什么联系,有的学生可能会说灰尘是“缩小版”、“迷你版”的土壤,那么教师便可以抓住这一个时机,用“小土是尘”这一说法教学“尘”这个字,既可以让快速理解“尘”的含义,同时也可以快速记住这个字的写法,达到了高质高效的状态,而学生可以在生活化的情境中学习知识,收获了新鲜、愉快的体验,感受到了学习的乐趣。而后,教师还可以在带领学生洗手的时候进行适时的教学,“水”字对于学生来说比较简单,而“洗”、“江”、“河”、“流”等字都与水有关,它们也具有共同点即都有偏旁“氵”,那么教师也可以顺势进行这些字的讲解,帮助学生在一次洗手的过程中增长多个与汉字有关的知识,既能够展示汉字的奇妙和魅力,同时也有利于学生在汉字学习中的进步。

### 3、创设互动情境,渗透对学生的合理评价

评价作为教学中的重要环节,需要教师的重视,更需要教师进行深入地思考:怎样做出科学合理的评价,进而充分发挥出评价的作用。小学生处于身体和心理发育的初期,也是性格培养的关键时期,因此,教师应当以正面、积极的评价为主,对于学生的优异表现、取得的成绩需要及时肯定,并善于发现学生在每一个方面的优点,这样才能让学生感受到教师的认可,树立积极向上、乐观进取的态度,成为一名快乐、阳光的学生。在识字教学中,语文教师也需要秉持这样的评价原则,增加与学生之间的互动,在互动交流中自然流露出对学生的评价,这样既能够让评价成为常态,使学生习惯教师的肯定和鼓励,同时也能够提高课堂教学的效率。例如,在教学课文《小公鸡和小鸭子》时,教师可以让让学生与同桌一起将课文内容演绎出来,并尽可能地运用课文中出现的字词来体现二者间的对话,如小公鸡说:“我找到了许多虫子,我吃得很快。”小鸭子说:“我捉不到虫子,我快急哭了。”小公鸡说:“那你吃我捉到的虫子吧!”学生在表演的过程中,教师可以竖起大拇指、鼓掌、以及用眼神表达肯定等方式进行互动评价,在学生表演后及时进行点评,表扬他们在识字中的进步,如“每个字都读对了!”、“发音十分标准!”等等,这样就能够实现教学评价的及时性和鼓励性,对于学生心理健康的培养、人格的塑造都有着积极作用。

### 结语:

综上所述,识字教学是小学语文教学中不容忽视的内容,教师可以积极尝试情境化教学的方法,帮助学生建立对语文学习的兴趣和对学习活动的信心,全身心融入到有趣、多彩的课堂中,掌握丰富的汉字知识,也为其他知识的学习奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 顾迎利.小学语文情境化识字教学的可行性路径探索[J].新课程,2021(19):37.
- [2] 靳晴.小学语文情境化识字教学方法研究[J].亚太教育,2021(2):88-89.
- [3] 朱伶俐.试探小学语文情境化识字教学的有效方法[J].课堂内外·教师版(初等教育),2020(10):39.
- [4] 田彦峰.浅析小学语文情境化识字教学方法的研究[J].文渊(高中版),2020(8):976.