

人教版初中数学教学中的问题和应对措施研究

邓自河

(福建连城县姑田中学 366208)

摘要: 数学作为学生们从小学一直到高中都需要学习的基础课程,在我们的生活中也是无处不在,因此对学生的未来发展有着一定的作用。初中数学和小学数学比,难度提高了不少。根据当前教学现状分析,其教学效果并不理想,主要是因为教师的教學理念以及过于落后,教学的手段也过于单一,并且缺少与生活之间的联系,无法调动学生的学习热情与兴趣,忽视了对学生实践能力的锻炼,学生的学习能力、思维方式,都无法有效提升。在当前素质教育背景下,对初中数学教学质量的要求显著提升,促使教师转变自身的教育理念,根据以往初中人教版数学教学中所存在的问题,找出有效的解决手段,保证教学的多元化,为学生们构建高效的数学课堂,实现对学生学习能力等多方位的培养,提升整体的教学质量与效率,跟上新时代下教育事业发展的主要趋势。

关键词: 初中数学; 人教教材; 问题与对策;

数学作为一门逻辑性与抽象性较强的学科,初中学习阶段学生在学习时,遇到了种种问题,导致学生的数学成绩并不理想。教师需要提升对初中数学教育的重视程度,让学生的思维、计算能力,得到了一定的锻炼。在此基础方面保证学生逐渐形成良好的数学核心素养,学习水平显著提升。因此教师需要在原来教学的基础上不断进行自我反思,分析教学中存在的问题,秉承着新课改教育的基本需求,为学生构建起生活的、形象的数学课堂,让学生对学习的热情充分点燃了起来,保证学生可以自主思考去发现全新的数学知识,更加高效的学习数学内容,帮助学生掌握正确的学习方式,提升数学学习成绩,取得良好的教学成果。

1. 人教版初中数学教学存在的问题分析

1.1 教学方法过于单一

根据当前人教版初中数学教学现状分析,教师受应试教育的影响比较严重,基本都是采取机械式灌输的有效手段,在总体学习中,其状态是被动的,在一定程度上将会限制学生思维以及学习能力的提升,并不符合当前素质教育的要求。教师并没有转变自身的教学理念,并且教学的内容也有待优化与调整。在实际课堂教学的过程中,多数教师未能重视学生在课堂中的位置,自己一味的讲授,并没有在乎学生的学习体验,学生、教师间,互动不足,且课堂氛围非常无趣。再加上课堂教学时,教师并没有结合学生得到认知规律以及兴趣爱好进行合理的优化教学内容,学生没有接受到良好的引导,对于存在的错误也是一无所知,一直处在原地踏步的阶段,教学的效率过于低下^[1]。

1.2 忽视了教学情境的创设

在当前素质教育背景下,教学情境的创设是数学教学中比较高效的教學手段,能够活跃整体的教学气氛与环境,有效吸引学生的学习兴趣,打造高效课堂。但是当前初中数学在实际教学的过程中并没有意识到采取这一手段开展教学的优势,在教学的过程中,情境过于随意,并没有结合教材内容以及学生当前的认知规律与兴趣爱好等等,无法创设出良好的教学情境,限制了教学环节的顺利开展。另外,因为教师并没有围绕着教学的总体目标,内容有效性不足,学生的主动性无法激起。因此教学的情境内容过于单一、枯燥,无法满足初中生各个学习的特点,所以教学的效果并不理想。

1.3 教学内容脱离学生实际生活

在新课程教育不断深入的背景下,教师把自己的精力全都集中在了解数学理论知识的讲解中,要求学生可以实现数学知识的实践应用。然而在当前教学的过程中,教师基本都是围绕着数学课本知识

进行讲解,同时因为受到升学考试的影响,基本都是让学生们在题海战术中学习。并且为了使学生可以取得良好的数学成绩,都是围绕着考试内容开展课堂教学。在复杂化的定律与定理下,单一且枯燥的公式与学生实际生活之间的缺少一定的联系,在大量的习题训练中,导致学生并没有认识到数学的重要性,忽视了与生活之间的联系,使学生们无法真正的学习,逐渐产生了对数学学习的抵触心理,限制了学生的全面发展^[2]。

1.4 忽视了合作学习在课堂中的应用

在初中数学教学的过程中,教师通过小组合作学习不但可以提升学生的集体荣誉感,还能够在集体的力量上促使学生学习能力的显著提升,小组内的学生们在合作的过程中互相帮助,对于自身学习能力的进步有着一定的积极影响。然而在实际数学教学的过程中,教师并没有针对学生进行科学有效的分组,只有在公开课时会用到合作的方式,在这一形式化的教学手段无法提升数学教学的质量与效率。

2. 人教版初中数学教学的应对措施研究

2.1 创设问题情境,激发兴趣

教学时,教师需要根据教学内容以及班级内学生们的认知规律以及兴趣爱好进行合理的教学设计,构建起欢乐的、生动的、有趣的教學方式,让学生在轻松的氛围下进行学习活动,随后合理的安排教学内容,更好的导入新课题教学内容,促进师生之间进行良好的交流与互动,直接融入到课堂的教學活动中,促使教师可以跟随着教师的思路,不断学习新的知识内容。同时,还需要根据具体的教学内容设置合理的问题情境。因为在以往的数学教学中,教师并没有通过以问促学的方式展开教学,基本都是持续性的向学生灌输理论知识,局限了学生数学思维的发展^[3]。当前以问促学得到了教师们的广泛关注,所以教师也面对着如何有效的落实以问促学、提升学生的数学问题解决学科素养的难题。在设置教学情境的过程中,向学生提出针对性的问题不但能够激发学生的数学学习兴趣、丰富学生语言表达,还可以实现师生之间的良好互动与交流,帮助教师可以更好的掌握当前班级内学生的实际学习情况,不断调整自身的教學模式,促使学生积极的思考与探索,在思维的碰撞中数学学习水平显著提升。而教师则需要根据班级内学生们的实际水平,将班级内学生划分成不同的小组,随后合理的安排教學任务,实现共同合作,解答对应的疑惑。

例如在教学《一元二次方程》的过程中,由生活角度出发并为学生打造良好的教學场景。在良好的情境下,提出相关问题,促

使学生可以发挥出自身的探索欲望,加深对课文的理解。例如某家超市在实际运营的过程中,决定要调整酸奶的价格,需要按照原价的七折出售,每箱酸奶都可以获得百分之十五的利润。如果每箱酸奶原来的价格为二十五元,则现在的售价是多少?在提出本节课的问题之后,教师需要积极引导小组内学生们一起参与到共同探讨问题,实现对问题的深入思考与探索,对于最先解答正确答案的小组,教师可以给予一定的奖励。在这一基础上,不但可以激发学生的学习兴趣,还可以促进师生以及生生之间的良好交流与沟通,在小组学习的过程中实现互相督促,一起进步与学习,彰显出学生的主体位置^[4]。

2.2 运用多媒体技术,丰富教学内容

在当前互联网与信息技术不断发展的背景下,使教学迎来了全新的发展机遇,“互联网+”背景下的初中数学课堂教学改变了传统的“黑板+粉笔+教材”教学方式,通过利用互联网、信息技术设备能够使数学课堂教学方式更加丰富和多样化,教师需要结合本节课教学内容与学生的兴趣爱好,灵活选择学生喜欢的教学方式。通过综合利用多种教学方式施教,能够优化课堂教学方式和教学过程,从而有利于提高初中数学课堂教学效益,从而构建高效数学课堂。因此教师需要将其作为辅助教学的有效手段,通过多媒体图文并茂的优势与特点,能够将枯燥且乏味的理论知识更加生动、形象的展示出来,使学生可以受到多种感官的刺激,收获不一样的学习体验,同时一定程度上可以激发学生学习的积极性与主动性,促进自身数学思维以及数学能力的显著提升。

《图形的旋转》一课教学时,教师需要在实际教学的过程中结合章节的内容,制作出对应的PPT课件,通过多媒体辅助教学的手段与工具,在动画的形式下,向学生们展示出生活中比较常见的“图形的旋转”内容。如大家都比较熟悉的钟表、风扇片等,可以帮助学生实现对本节课所学知识的深入理解与掌握,突破重难点可以有将学习难度降低一些。

在掌握了本节课的内容后,教师需要促使学生们充分发挥出自身的想象力与创造力,根据所学的知识,制作出相关的广告图案,并且进行深入的讲解与说明,保证数学与生活可以建立起紧密的联系^[5]。教学内容也变得更加丰富,开阔了学生的视野,保证学生可以更好的感受到数学学科所具有的乐趣。

2.3 开展有效的活动课并鼓励学生参与到课堂学习中

开展数学活动时,教师不断鼓励与引导学生参与到课堂中是当前新课改背景下初中数学教学的有效措施与手段^[6]。初中数学教学在开展数学活动课的过程中,为了能够提升课堂的参与度,使学生参与到其中需要做好以下多个方面的工作:首先,明确活动的内容,因为初中数学活动课程可以更好的调动学生对学习的积极性,使教学取得良好的成果。然而根据实际情况的调查发现,其中有许多初中数学教师在开展数学活动的过程中忽视了对活动形式的全面把控,使学生无法掌握学习的知识。面对着这一现状,

教师在教学时,一定要把重点内容归纳出来,随后设计出符合学生数学活动课的形式,而在整个过程中,教师需要发挥出自身的监督与引导作用,仔细的观察学生的学习过程,在出现问题后,可以及时的帮助。其次,需要尊重学生的个性,彰显出学生主体位置,为了使数学活动顺利开展,提升对学习的信心与热情,在新课改不断深入的背景下,初中数学教师需要并且传统教学模式与理念,之前教学过程,教师未能意识到学生的主体地位的重要作用,所行在

课堂中的教学未能抓住学生的注意力,课堂整体的参与度也比较低^[7]。为了优化这一情况,初中数学教师需要认识到自身在活动课堂所占据的主要地位,鼓励学生参加到教学活动中。在数学活动课内,数学教师作为引导学生的主要对象,如果教师只是把时间全部还给学生,让他们自己去处理则会缺少引导,无法提升整体的课堂教学质量与效率。

例如教师在教学完《平行线》有关知识点后,教师需要在此基础上设置一个活动课程,首先教师可以先将教材中平行线有关的知识进行全面的总结与归纳,帮助学生建立起对应的知识框架。其次,在班级内选出五名学生过一点直线的平行线方式展示给学生们,促使学生可以开动自己的脑筋,寻找出其他画平行线的方法。最后,需要将时间一起留给学生们一起进行合作交流找出其他画出平行线的方法,在此过程中,数学教师需要进行适当的引导与帮助,保证在活动课的基础上,让更多的学生除了掌握一点画直线的平行线之外,提高学习的兴趣。以此为基础,学生更加愿意参加到学习活动中,并开展积极、有效的学习。因为学校应当不断的开发出多元化具有教育意义的校本课程,在认识规律的基础上,开展相应的学习活动,同时在丰富法教学活动中,提升自身的数学学习水平^[8]。

3. 结束语

在当前新课改不断深入的背景下,对于初中数学教学质量要求显著提升,为了可以优化以往在教学中存在的问题,教师需要不断进行自我反思,找出解决问题的有效措施与手段,构建高效课堂,让学生在欢快的、轻松的氛围下,开展有效的学习工作,实现对所学知识的灵活运用,逐渐认识到在数学学习的重要性。除此之外,在教师的引导下,保证学生的思考能力与探究能力得到锻炼,取得良好的数学学习成绩,同时也为学生的后续发展奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1]王慧.信息化高效互动教学模式在初中数学教学中的应用[J].新智慧,2021(35):14-16.
- [2]陈志华.在初中数学教学中运用整体性教学策略的方法分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):165-166.
- [3]陈英敏.初中数学“综合与实践”的教学探索与实施建议[J].理科爱好者(教育教学),2021(03):56-57.
- [4]刘彦鹏.核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[C]//.华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(十).,2021:1333-1336.
- [5]王相斌.浅谈初中数学兴趣教学方法(人教版)[C]//.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.,2020:673-675.
- [6]闫立新.人教版初中数学教学问题及优化对策探寻[J].新课程(下),2019(11):109.
- [7]杜炜.初中数学教学中数学模型思想的渗透——以人教版八年级下册为例[J].数学大世界(下旬),2019(11):28.
- [8]张萍.人教版初中数学教学中的问题与应对策略探究[J].中国校外教育,2018(26):65-66.