

# 新课程背景下小学数学教学生活化的开展策略研究

朱晔

(昆山市玉峰实验学校 215300)

**摘要:**传统小学教育工作围绕着应试教育进行,忽略了对学生的素质教育问题,应试教育让学生把大部分精力放在如何做对题上而不是对学生具体能力培养,这就造成一部分学生虽然有不错的成绩,却缺乏基本的生活常识和技能,现代教育理念要求小学生各方面能力综合发展,在实际生活中能够把书本上的知识应用起来,教师作为小学课堂的引导者和组织者,有必要思考小学数学学科生活化教学具体实施策略。

**关键词:**现代教学理念;新课程;小学数学教学;生活化;策略研究

引言:小学数学学科中,同一个问题的答案包含着无数的可能性和选择性,学生在课堂中也能发现小学数学的神奇和不可思议,而且小学数学学科的学习基础对学生未来学习和进入社会都有非常大的影响,因此教师应当引导学生在小学数学学科教学阶段能够使用自己所学数学知识解决生活中的数学问题,另外,小学生应该从接触数学学科后就形成数学实用意识,能够主动思考数学知识和生活之间的联系和交集,教师也要在小学数学课堂上培养学生在生活中主动使用数学知识的习惯。

## 一、小学数学教学存在的问题

数学理论知识无法和生活实践相结合,教师如果只专注于小学数学知识本身的教授,会发现教学速度十分快,不过这种情况下学生掌握到的数学知识仅仅是停留在理论层面,且不足以让学生能够从容应对小学阶段的所有数学难题,如果小学生在解决小学数学问题中频繁遭遇困境,很容易会失去学习数学的信心,而教师为了让学生能够掌握解决数学问题的能力,又必须回头再次为学生复习该知识点,无形中让数学课程花费的时间更多且体现不出教学效率,更不用谈及让学生能够把掌握的数学知识使用到生活实践中的数学问题上。

## 二、小学数学教学生活化的具体措施

### 1.创设生活化数学教学情境辅助教学

学生作为数学学科教学实践活动中的主人公,应当享受到自由、自主地学习课堂,教师通过对小学数学课堂进行生活化设计和优化,能够给学生营造一个舒适的学习环境,在生活化情境中进行数学知识的学习行为,更有利于学生去理解数学问题和解决数学问题。教师在小学数学学科教学实践活动中还应当把鼓励式教育理念贯穿始终,能够在小学数学学科教学实践活动中发展学生的学习闪光点并给予积极引导,能够让学生体会到除了成绩之外的有效自我价值和意义,同时也能促进学生积极进行自我改正,并加大对自我能力的提升诉求。教师作为小学数学学科教学实践活动中的关键人物,需要有计划性地进行教学活动,只有在小学数学教学计划的指导下才能让教学活动有的放矢地进行下去和贯穿下去,同时教师在制定教学计划设计时还要注意对生活化元素的利用和安排,能够让学生逐渐熟悉生活化小学数学教学模式,并且能够积极参与其中。教师可以根据课堂教学内容为学生设计和生活关系比较密切的数学问题进行解答,这样可以一定程度上增加学生对小学数学的学习兴趣和主动学习积极性。

例如,课堂上需要学生使用尺子进行测量线段长度时出现学生没有尺子等测量工具,教师就可以让学生学会利用自己手边的一切工具进行测量,引导学生去发现自己书桌里有刻度的一切学习用

具,同时也可以根据有尺子同学的刻度来用纸自制一把尺子等。通过这样的教学方式能够让学生的数学思维发生质的变化,同时也能在脑海中形成替换、创造等学习意识,而且教师在让学生测量一个角的度数时也可以让学生自己思考可以通过什么样的方式去测量和计算,能够用什么测量工具代替量角器等,让学生在思考中能够总结相关的数学思想方法,也能真正让小学数学课堂上学习到的知识变得有用,在生活化数学教学情境下能够让学生感受到小学数学的有用之处,同时也能增加学生对小学数学学科学习的兴趣和主动性。

### 2.将数学理论知识和现实生活相印证

教师在进行小学数学学科教学实践活动时,应当时刻保持生活化教学理念且能够使用多种教学方式的教学,帮助学生把小学数学知识和生活真正联系起来,在提高小学生对数学学科参与兴趣的同时,还能够帮助教师积累教学经验和提升职业能力。教师在小学数学学科教学实践活动中应当引导学生去发现生活中的数学问题并主动表达出来,通过课堂教学活动来引导学生思考小学数学知识和生活的联系,在具体生活情境下进行数学问题检验和探索后再进行总结和分析,最后由教师为学生进行归纳整理数学知识可能会在生活中出现的场景。

例如,学生在学习“正方形和长方形”的相关数学知识后,可以在生活中寻找符合相关特征的物品并登记下来,在数学学科教学课堂上再让学生分别把自己在生活中的发现表达出来,并在课堂中讨论这些发现是否符合长方形和正方形的特征,教师还可以给学生在教室内寻找符合长方形和正方形概念的物品进行展示和交流,之后教师可以让学生去思考为什么生活中有这么多长方形和正方形的物品,它的优势或者是选择这种形状的理由是什么,在这样的教学实践活动下能够让学生对正方形和长方形概念十分熟悉且印象深刻。

### 3.选择合适的课堂导入方式

教师在进行小学数学学科课堂设计时,要遵循先易后难的教育思路,并且考虑到小学生的心理特点和兴趣点,通过充满趣味性的设计可以让学生把注意力完全集中在数学课堂上,因此教师在进行小学数学学科课前导入时,应当联系生活实际进行教材融合,通过有趣味性的课前导入环节能够大大提升学生对于数学学科的学习兴趣和主动性。通过生活中的实践操作能够让学生真实感受到数学知识的变化和作用,而学生对于数学问题的一些疑惑也能在实际生活中得到解答和疏导,在学生通过生活实践进行动手动脑的过程也是学生积累生活经验和技巧的重要过程,对于小学数学学科教学的顺利进行和提升解决数学问题的能力都有非常大的帮助。有些数

学教师虽然在教学过程中能够使用生活化教学进行教学实践活动,不过仍旧存在一定的问题和不足,不能生活实践和数学知识完美的统一结合起来,而是给学生泾渭分明两种知识点,这种情况的出现主要是教师没有考虑到学生在学习数学知识过程中的学习思维没有被引导到生活实践场景中,这就造成了学生对于生活实践和数学知识的理解并不能很好地统一起来,教师在数学学科教学实践活动中为学生构建实际生活场景后,还要引导学生去把数学理论应用到生活当中,能够让学生主动思考数学理论知识和生活实践活动的关系并提出想法,而教师也应该在数学教学情境中明确告诉学生哪些现象是生活中的数学理论知识并引导学生进行解答。教师在进行数学学科教学实践活动时,给学生进行场景创设要注意对细节问题的把握和分析,同时能够让学生明白数学学科中的科学严谨学习态度和小学数学对于生活实践的重要性等事实,从而让学生更好地在小学数学学科教学实践活动中体会到理论知识和生活实践融合的好处。另外,教师在做数学学科课程导入时能够让学生更容易把学到的知识联系到生活,一定程度上能够降低教师进行数学教学的难易程度,而对于学生而言,能够让其掌握学习数学学科知识的学习方法和数学思路,可以说教师因为在数学学科教学实践活动中对学科的完美诠释,能够让学生从多个角度去理解数学知识,帮助学生主动进行数学知识的应用探索学习行为,保持在小学数学学科上的学习热情和活力,同时教师也能发现通过课程导入让学生把大部分注意力放在数学课堂上,学生在数学教学实践活动中获取对数学知识的自我理解和分析,从而促进对小学数学学科生活化教学的深入拓展。例如,在教学生如何去处理数学问题时,可以从分析题干开始带学生学会思考和判断,并且让学生能够对生活和数学知识的结合成为习惯。

4.在数学实践活动中释放想象力,寻找生活实践和数学知识的连接点

教师在进行小学数学学科教学实践活动时,要从过去的教学思维中跳出来,从而让学生在小学课堂中拥有比较大的思维活跃空间,学习成绩并不是对学生数学学习能力的唯一评判标准和准绳,学生在小学数学学科教学实践活动中表现出来的其他能力和优点也同样不容忽视,同时教师也要注意在数学学科教学实践活动中能够使用生活化的语言来帮助学生塑造良好的人格,能够关注到学生在小学数学学科教学中的个人情感和素质变化,在完全了解学生的性格特点和学习习惯后,能够根据学生具体情况进行教学改变,采取不同的教学方法来引导学生去学习数学学科知识,能够让学生真正表现出数学学科的学习潜能和思维能力,让学生在小学数学学科教学中获得数学知识的同时也能得到人格的提升。数学教学实践活动中对于学生的闭卷考试成绩有很大的重视程度,同时小学数学试卷的内容更多是考查学生解题能力和理论知识的掌握情况,在小学数学考试试卷中没有涉及到利用数学问题解决实际生活问题的能力考查,也就对学生具体数学应用能力的考查并不到位,通过改变对学生单一的数学学科评价方式能够让小学数学教学中更多地给学生传授数学思想和学习方法,增加对学生在数学学科教学实践活动中的学习态度评价,针对该项工作进行专门的考查和教研活动,同时在小学数学学科试卷上增加对生活中的数学问题的考查,体现出对学生解决问题能力和数学思维能力的成长等综合能力的考查。另外,学校对于教师的考核也应该覆盖多个方面和维度,能够促进

教师对教学实践活动的改进和革新行为。通过在小学数学学科教学实践活动中的评价体系的变化也能给学生带来一个好的生活化教学环境,例如,在让学生熟悉整数加减法时,可以让学生去思考自己生活中或者学习过程里遇到的哪些数是整数,从而让学生把数学知识和生活实践活动有一个联系和交集,能够让学生在小学数学课堂上出现思维活跃的同时也增加课堂教学趣味性,通过这样的课程引导让学生想象力在生活实践中得到提升。

5.注意小学数学理论知识和生活化元素的协调关系

数学教师身上承担着教书育人的重大责任和目标,因此需要在小学数学学科教学实践活动中做好课堂练习设计,开发学生智力和思维能力,根据小学数学教材内容进行教学思考和判断,从而设计出符合教学目标的课堂练习作业,能够在小学数学学科教学实践活动中引导学生保质保量地完成,并能够具有复习作用和典型案例的价值。在小学数学学科教学实践活动中还包含重要的黑板练习环节,需要教师进行精心设计,通过这个环节能够了解到学生对于数学知识的掌握程度和实际应用能力,在进行课堂练习题设计时也可以增加生活实践元素来促进学生理解数学问题。教师在数学教学实践活动中也可以通过对提问和动作交流等方式缓解学生在数学课上的疲劳感,最后教师应当让学生在课堂练习中掌握主导权和主动能力,让学生在课堂练习中发现生活和数学问题的连接点。例如,在数学学科教学实践活动中的生活化教学内容包含着生活化图片和事物等,能够帮助学生增加在数学课堂中的生活化元素和氛围,不过在很多时候教师无法把握好生活化元素和数学理论知识之间的和谐关系,让小学数学课程变性为生活课程而失去了数学性,学生如果把过多的精力和目光放在生活化事件上,也不利于对数学学科的学习行为,因此教师应当注意小学数学学科教学实践活动中的生活化元素含量,能够在提升小学数学学科教学质量的同时,又能兼顾对数学学科教学课堂的整体节奏的把握。

### 三、结束语

小学数学学科对于学生未来学习习惯和个人成长都有重要的奠基作用,因此教师在小学数学生活化教学过程中培养学生使用数学知识解决生活问题的能力至关重要,而且也需要采取多元化的教学措施来提升学生数学生活化思维能力,让学生在数学课堂中体会到生活化教学带来的魅力和吸引力,在教师创设的生活化场景中体会数学知识的具体应用,学生能够在数学教学情境中感受生活实践和数学理论之间的密切关系,同时能够在课堂练习题中感受生活化场景,帮助学生更好地完成数学理论知识应用能力的提升。

### 参考文献:

- [1]陈田.在新课程改革背景下开展小学数学生活化教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2022,(03):45-46.
- [2]张盩.回归生活 互动开放——新课程改革背景下小学数学教学生活化的策略[J].名师在线,2021,(25):77-78.
- [3]崔丽丽.新课程改革背景下小学数学教学生活化对提升教学效果思考[C]//.2021 教育科学网络研讨会论文集(六).,2021:1031-1033.
- [4]黄永清.基于新课程视野探析小学数学教学生活化的主要问题及应对[J].小学生(上旬刊),2022(03):19-21.
- [5]陈素芳.基于新课改视角下小学数学教学生活化的误区及有效改进研究[J].考试与评价,2021(01):104.