

“双减”背景下初中英语作业设计方法探讨

张菁菁

(阿勒泰地区青河县初级中学 836299)

摘要: 课后作业可以帮助学生提升知识应用能力,达到巩固知识的效果。双减政策贯彻落实要求要减负增效,提升作业完成质量和效率,这不仅仅是教育政策要求,也是初中英语课堂教学创新方向。本文主要分析了双减背景下初中英语作业的设计原则,并重点探究了初中英语作业减负增效设计措施。

关键词: 双减;初中英语;作业设计

随着新课改政策的不断深入推行,初中英语课堂教学目标进行的调整,从重视理论知识教学转变成为帮助学生认识到英语知识学习的重要性,培养学生具备终身学习的良好习惯,提升学生的学习热情,为学生未来的发展以及英语知识学习打下良好基础。作业是检验学生英语学习效果的重要形式,同时也是初中英语教学的重要组成部分,教师在为学生布置课后作业时,需要在双减政策的背景下,把作业优势发挥出来,锻炼学生的英语知识和技能掌握情况,转变学生的学习态度,促进学生全面发展。

一、双减政策初中英语作业设计原则分析

在英语课堂传统教学当中,就是为了能够提升教学效率,为学生布置大量的客户作业,希望能够提升学生的学习成绩。这种作业虽然能够起到一定的知识巩固效果,但是在一定程度上加大了学生的学习压力,会导致出现厌学情况,甚至有部分学生没有在足够的时间内完成作业,选择去抄袭其他人的作业。为了能够提升课堂教学效果,我国推行双减政策,需要积极优化初中英语作业设计。

1.以学生为本

初中学生精神力集中的时间是有限的,一旦超出学生注意力集中的时间段,学生学习精力就会分散,会对学习效果、学习质量造成直接影响^[1]。并且为学生提供超量的学习任务,会增加学生的学习负担,不仅达不到应有的教学效果,还会影响学生身心健康发展。在初中英语课堂教学当中,教师需要科学合理的设计英语作业,帮助学生学习和巩固英语知识。在英语作业的设计当中,需要明确学生的主体地位,以培养学生核心素养为主,创新传统的设计模式,根据英语教学大纲、教学内容等,恰当的选择设计方法,确保作业内容能够符合学习需求,并且不会因为过量的作业对学生的主动性造成影响,确保学生始终处于良好的学习状态。

2.理论与实践相结合

在英语知识学习当中,把理论知识和教学实践结合在一起的方法有很多种,教师可以根据本节课的教学内容选择科学合理的教学手段,提升学生学习热情,满足本节课教学要求^[2]。教师可以结合具体的教学内容,让学生能够调动其自己的生活阅历,为学生设计出生活实践性比较强的作业内容,既能够提升学生在课堂上的参与度,同时也能够让让学生认识到英语知识与生活实践的重要联系,提升学生核心素养。学生在生活当中应用自己学习的知识,自己能够检验自己的学习成果,同时也能够感受到自己的进步,体会到学习的乐趣。

3.渐进性、启发性原则

在初中英语作业的设计中,教师要严格遵守启发性、渐进性原则,满足初中学生好奇心比较强的心理需求,激发学生的求知欲,符合初中学生的认知特点^[3]。渐进性原则还能够帮助降低作业难

度,缓解学生的学习压力。教师在设计作业时利用启发性、渐进性的作业内容帮助学生拓展学习思维,提前为未来的发展做好充足的准备。

4.因材施教

在教学中教师要关注初中学生的学习能力、性格特点,结合学生具体的学习情况进行针对性的作业设计,利用分层次教学满足学生的个性化发展需求,确保每位学生都能够获得学习成就感,并在原有的知识基础上得到更深层次的成长^[4]。

二、双减政策下初中英语作业设计措施

1.要设计个性化作业,重视作业的质量

在初中英语课堂教学当中,教师需要综合考虑学生的具体学习水平,改变传统教学中一刀切的教学观念,通过分层教学方法的应用,满足不同学习能力、学习层次学生的个性化学习需求^[5]。教师要了解学生的学习规律,通过课堂测验、教学观察的方式,掌握所有学生的基础水平,为分层教学工作开展做好准备。实现学生大客性化发展。教师在进行英语课后作业设计时,需要选择适当的难度和作业量,并针对不同学习能力的学生在作业方面体现出差异性。学习基础比较差的学生,学习内容要重点强化学生的知识巩固,比如朗读课文、记忆重点的短语和词汇等。对于能力中等的学生,除了要掌握必备的基础知识之外,还需要考察学生对于词汇和句型的灵活应用能力,适当的提升作业难度。对于学习基础比较好的学生,除了要求学生灵活利用词汇之外,写需要充分锻炼学生的语言能力和思维能力。

在双减政策贯彻落实下,学生们在分层次作业完成中可以进行灵活的选择,基础比较差的学生可以选择完成简单的作业,也可以灵活选择是否提升作业难度^[6]。能力中等的学生要求必须要完成两道题以上,而能力较强的学生要求要完成全部的题目。教师要积极鼓励学生根据自己的水平灵活的调整作业的难度,提升课堂教学难度,教师在设计英语作业时可以把作业分成好几种类型,并根据教学目标进行有计划的设计,鼓励学生积极探索,实现学习能力的进步。

例如在学习《How can you become good learner》的文章学习中,针对不同层次的学生,教师分别设计出了符合学生学习规律的作业。学习能力比较差的学生,作业相对来说内容简单一点:熟练地掌握 pronunciation、discover、repeat、note、pronounce、speed 等词汇和短语。学习能力中等的学生,需要掌握句型:How do you study English? I learn by working with a group. Do you learn English by reading a aloud?学会使用基本的语法进行造句,帮助学生掌握语法知识。对于能力比较强的学生则可以根据本篇文章的主题写一篇课后小练笔,既能够帮助学生掌握理论知识,也能够考察和锻炼学生的写作

水平。这样的教学手段可以满足班级当中不同学习层次学生的学习需求。教师也可以为学生设计一些具有拓展性、创新性的作业,让学生进行自主选择。比如开展“Free Talk”作业活动,把学生分成不同的学习小组,能力较强的学生在小组中要求演讲要通顺有条理,演讲超过十句以上。学习能力中等的学生在八句以上,内容流畅。能力不足的学生要求内容简介,语句尽量控制在5句左右。通过这样的演讲对话,可以锻炼学生的语法知识应用能力,并不断培养学生口语表达的语感,减轻学生的学习负担,提升学习质量。

2.生活类作业内容,要求求真务实

想要学好英语知识就必须要把英语知识应用到生活实践当中,这样才能够不断提升英语学习水平^[6]。在英语作业设计当中,大部分教师都过于重视教材内容,让学生大量的抄写或者是背诵单词,导致英语知识与课本越来越远,与生活越来越远,影响学生的学习兴趣提升。教师在作业设计时,需要把生活资源充分利用起来,拉近英语作业以生活实践之间的距离,提升英语知识的实用性。例如在学习《Could you please tell me where the restrooms are?》本节课的教学重点是让学生学会礼貌地向其他人询问信息,并学会准确的描述地理位置,给其他人提供帮助,培养学生具备乐于助人的良好品质。教师可以为学生布置生活的作业,让学生思考自己曾经为其他人指路的经历,并用英语表述出来。学生对于这样的开放性作业内容比较感兴趣,不仅能够充分调动学生的生活经历,还能够锻炼学生的英语知识应用能力和表述能力,在作业完成的过程中积累更多的英语知识,并学会用英语知识进行简单的表达。

教育工作开展的最终效果是提升国民素质水平,促进社会和谐稳定的发展。双减政策的贯彻落实也是为了帮助减轻学生的学习负担,让学生实现全方面的发展^[7]。教师在作业设计时可以结合学生的学习兴趣以及社会热点问题,调动起学生的知识储备,让学生能够表达自己对于当前社会热点问题的看法和意见,强化学生的综合素质水平。在学习《I think that mooncakes are delicious》的时候,教师围绕着以下主题设计课后作业:①了解中秋节、端午节、元宵节不同传统节日的活动有哪些区别,学会用英语表达不同的节日活动。②你最喜欢哪一个节日,尝试写出自己的想法和感受,把自己的想法表达出来。在布置完作业之后,学生们自行搜集相关资料,结合本节课的教学内容,有的学生喜欢端午节的“the Dragon Boat Festival”,有的学生喜欢元宵节“the Lantern Festival”,在完成作业的过程中中学生把自己的学习兴趣和知识学习结合在一起,既能够拓展学生的学习视野,同时也能够帮助学生掌握更多的表达方式。

3.提供创作类作业内容,实现作业模式的推陈出新

在英语作业设计时,教师需要多鼓励学生进行创新,在现有的知识基础上完成自主创作,培养学生的创新意识,也能够实现作业模式的推陈出新^[8]。创作类的作业与基础类的作业相比具有一定的难度,教师要对学生付出更多的耐心和指导,让学生能够站在作家的角度进行创作,提升学生的创造力和理解能力,让学生从内心感受到英语知识学习的乐趣,提升学习成就感,强化学习自信心。

例如在学习《Sad movies make me sad》这单元内容时,教师可以为学生布置创作类的课后作业,除了学习基础知识之外,还包含有对学生的情感教育,让学生敢于讨论事情是如何影响他们的心情的,并正确理解事物对他们产生的影响。通过情感教育和励志教育,让学生在学习当中认识的生活是无限美好的,不能因为暂时的困难和挫折就放弃自己。教师把学生划分成不同的学习小组,让小组成员分角色表演这个故事,在表演的过程中学生也能够创新学

习思维,锻炼重点词组、重点句型、重点单词的应用能力。并设计出拓展训练作业,让学生在自主理解课文内容的基础上进行创作,写出令自己悲伤、喜悦的精力,在课堂上展示出来,对比谁的故事精力更能够吸引学生的注意力。当堂展示技能能够活跃课堂教学氛围,也能够激发学生的参与积极性,让学生保质保量独立完成课后作业。

4.教学评价方式要灵活多变

在初中英语课后作业布置完成之后,教师也需要针对作业内容进行教学评价,针对不同层次的学生教师采用的评价方式也要有所变化。在传统的评价当中,教师只关注学生作业的内容正确或者是错误,但是这样并不利于全体学生的共同发展。通过尊重学生的差异性,教师除了要肯定优等生的能力之外,也需要关注中等生、学困生的作业完成情况,看出哪些学生是认真努力完成的。例如某同学的作业书写十分认真,不仅书面整洁并且内容有所创新,像比起之前作业内容错误量有所减少。那么教师也需要给予优等评价,用来激发学生的学习兴趣,引导学生自主发展。教师也要采用互评的方式创新评价模式。大部分的作业评价都是教师负责的,但是在真实的课堂教学当中并不是所有的学生都能够理解教师给予的评价,而实现学生之间相互评价,则能够有效解决这一问题。学生们通过相互评价可以直接发现其他人身上存在的长处和优点,对比发现自己身上的不足之处,拓宽自己的学习思路。同时学生之间的相互评价也能够帮助学生检验自己英语知识的掌握情况,实现英语的再一次学习。

结语:

双减政策的贯彻落实需要教师能够调整作业设计方案,结合具体的教学方案,在其中融入生活元素,为学生提供多元化作业方案,巩固英语知识学习,提升英语知识应用能力,构建初中高效英语课堂。

参考文献:

- [1]高聪.双减政策下初中英语课外作业的有效设计[J].读写:上旬,2022(9):0163-0165.
- [2]李霞.“双减”政策下初中英语作业设计思路分析[J].成功,2022(3):0047-0049.
- [3]张竹.双减政策下初中英语学科作业设计与优化[J].今天,2022(2):0181-0182.
- [4]梁静.双减目标下初中英语思维型单元作业的设计策略分析[J].好日子,2022(15):0049-0051.
- [5]吴云开,陈惠莉,林鉴,林玉琴.“双减”目标下初中英语思维型单元作业的设计策略[J].福建教育,2021(37):47-50.
- [6]杜鲁晔.“双减”背景下初中英语作业设计[J].江苏教育研究,2022(5):55-57.
- [7]杨国良,赵丽丽.“双减”背景下基于课程视域单元作业优化设计——以北师大版初中英语教材七年级下册“Unit 4 Seasons and Weather”为例[J].新课程教学:电子版,2022(4):22-25.
- [8]钱珏.试论“双减”背景下如何减负增效设计初中英语作业[J].课堂内外(初中教研),2022(3):74-75.