

初中语文个性化阅读在促进核心素养提升中的策略探析

余威

(湖南省岳阳市汨罗市新市中学 湖南 汨罗 414400)

摘要:近年来,随着新课程改革的不断推进以及素质教育理念的提出,如何有效培养并提升学生的核心素养是众多一线教师的重点研究课题。而在初中阶段的众多学科中,语文作为一门基础性课程,其更需要教师不断地探索如何促进学生在语文核心素养方面的提升策略,从而有效提升学生的独立思考与创新能力,进而促进学生的全面发展与能力提高。作为初中语文教学中的重难点,有效提升学生的阅读水平有利于提升学生整体的核心素养。对此,笔者总结既往教学经验,并查阅相关的文献后开展此次研究,针对初中语文个性化阅读在促进核心素养提升中的策略提出了几点拙见,旨在此与广大的教师同仁共同探讨,以有效促进学生综合能力以及核心素养的有效提升。

关键词:初中语文;个性化阅读;核心素养;提升;策略

Strategy analysis of junior Middle School Chinese personalized reading in promoting core literacy

Yuwei

(Xinshi middle school, Miluo City, Yueyang City, Hunan Province, Miluo, Hunan, 414400)

【 Abstract 】 In recent years, with the continuous advancement of the new curriculum reform and the concept of quality education, how to effectively cultivate and enhance the core literacy of students is the focus of many front-line teachers. Among many subjects in junior high school, Chinese is a basic course, which requires teachers to constantly explore how to promote students' core literacy in Chinese strategies, so as to effectively improve students' independent thinking and innovation ability, and thus promote students' all-round development and ability improvement. As a key and difficult point in junior high school Chinese teaching, effectively improving students' reading level is conducive to improving students' overall core literacy. To this, the author summarizes the past teaching experience, and after consulting relevant literature, this study aimed at junior middle school language personalized reading in promoting core literacy strategy put forward some humble opinion, in ascension to the colleagues to discuss with all the teachers, to effectively promote the students' comprehensive ability and enhance the core accomplishment.

【 Key words 】 Junior high school Chinese; Personalized reading; Core literacy; Ascension; strategy

近年来,随着经济水平的飞速发展,社会对于人才的要求也在不断提升,因此在现阶段的教育教学中提倡培养学生的核心素养以及综合能力,从而帮助学生在未来的就业中形成自身优势^[1]。作为一名初中阶段的语文教师,如何在该学科中有效培养学生的核心素养呢?这是众多一线教师在近年来重点研究的课题。笔者认为,在初中阶段的语文教学中,阅读是教学中的一个重难点,而且在近年来有相关的研究学者指出,有效促进初中语文的个性化阅读教学能够在较大程度上促进学生语文核心素养的提升。基于此种情况,笔者在总结自身既往教学经验的基础上,查阅相关的参考文献,针对初中语文个性化阅读在促进核心素养提升中的策略提出了几点看法,现进行如下报道。

一、充分尊重学生之间的个体差异性 & 课堂主体地位,加强与学生之间的沟通,有效开展因材施教

在既往传统的初中语文阅读教学中,教师往往在课堂中为主体,而学生被动地听教师讲,久而久之,课堂气氛沉闷,不利于学生发散思维,甚至部分学生产生畏惧老师的心理,这与有效培养学生核心素养的理念是相悖的^[2]。在近年来的新课程改革中要求,作为教师,要充分尊重学生在课堂中的主体地位,要加强与学生之间的沟通,要充分尊重学生之间的个体差异性,从而更好地开展因材施教,促进学生核心素养的提升^[3]。这是因为,师生之间的良好沟通可以使得教师及时了解初中生的学习阅读情况,从而及时改进教学策略、方法等,更好地帮助学生提升阅读能力以及核心素养。而学生也可以通过交流了解老师,适应老师的教学方法,从而实现师生和谐,这是初中语文个性化阅读教学开展的要点之一^[4]。而且教师对于学生之间个体差异性 & 课堂主体地位的尊重,能够更好地引

导学生切实提升自身的自主阅读能力以及探索能力,从而促进学生的全面发展^[5]。例如,在对《岳阳楼记》这一文章进行阅读教学时,教师在尊重学生课堂主体地位的基础上,尊重学生之间的个体差异性,有效实施分层教学,帮助每个层面的学生均更好地学习此篇文章,另外多与学生沟通,了解学生的具体学情 & 学习需求,鼓励学生开展自主阅读,自主查阅与岳阳楼相关的知识以及其地理位置能,从而有效提升学生对文章的理解能力,培养学生的核心素养。

二、综合利用多种教学手段营造良好的阅读氛围,有效激发学生对于阅读的学习兴趣

在初中阶段的语文教学中,为了促使个性化阅读有效提升学生的核心素养,教师需要综合利用多种教学手段营造良好的阅读氛围,有效激发学生对于阅读的学习兴趣,让学生在欢快愉悦的阅读氛围中能够更加清楚地了解到阅读的个性化 & 趣味性,这不仅能够促进学生思维能力的发展,让学生在学习始终保持清醒的头脑,进行主动的思考,学生在遇到问题时也能够更加积极主动地去解决问题^[6]。例如,教师可以在充分研读教材的基础上通过对相关游戏因素的整合为学生创造良好的学习情境,充分调动学生参与到个性化阅读教学中的积极性 & 主动性,进而提升学生对文章的理解水平的提升,从而实现对其核心素养的培养^[7];另外,教师还可以以个性化阅读教学内容作为中心点,通过相应的课堂提问 & 教学情境,对学生加以引导,从而帮助学生不断进行有效的深度阅读^[8]。此外,有相关的研究学者指出,在为学生创造良好学习情境的过程中,教师可以充分利用现代化的科学技术手段,如 VR 技术、多媒体视频、图片、音频等,从而帮助学生更好地理解相关知识,激发学生的阅读兴趣^[9]。

三、充分将阅读与学生的实际生活相关联,提高学生对所

学知识的综合运用能力

为了更有效地提高学生阅读内容、材料的理解能力以及对所学知识综合运用能力,教师可以在开展个性化阅读时有效结合学生的实际生活^[10]。这是因为语文课程的人文性、综合性较强,其中大部分的阅读内容在创作时来源于作者的实际生活,因此在学习的过程中,教师也可以将阅读内容与学生的实际生活相关联,让学生感受到其所学习的知识并不是高高在上,在生活中一无所用的,而是能够通过其对所学知识的综合运用,有效解决其生活中的实际问题的^[11]。对此,教师可以鼓励学生多参与社会实践活动,并将课堂中学习到的阅读知识与技巧运用到社会实践中,从而通过互动和交流提高自己的综合能力,促进自身的全面发展^[12]。另外,还可以在社会实践活动结束之后,写一写实践报告,从而总结自身的在实践活动过程中的不足之处,多与教师交流,并进行自我完善^[13]。例如,在对《故乡》这一篇文章进行学习之前,教师可以先让学生搜集一些有关于故乡的故事、照片等,与现在的状况进行比对,看看有什么变化;除此之外,教师还可以以“故乡”为题,让学生们写一写自己的故乡,在提升学生阅读理解能力的提升,提升其写作能力;或者还可以让学生在课后去采访一些街坊四邻对故乡的认知与看法,并形成实践报告,从而在多方面体会作者想表达的情感,并在这些实践过程中提升自身对所学语文知识的综合运用能力^[14]。

四、引导学生学会分享与交流,并在此过程中提升学生对知识的转化与运用能力

在个性化阅读教学中,除了选取课本中的阅读材料之外,教师还可以鼓励学生自主选择其感兴趣的书籍、文章等进行阅读,在阅读之后,教师可以合理地引导学生积极地分享自己的阅读成果,提升学生对知识的运用水平和能力^[15]。有相关的研究学者指出,学生之间进行阅读分享,不仅能够有效提升其自我表达能力,还能够让学生更好地掌握其所阅读过的知识,增强理解与记忆,另外还可以提升阅读自信,因此是一件一举多得的事情^[16]。

五、拓展延伸,激发学生的情感共鸣

有研究指出,通过有效的阅读,能够在一定程度上引发情感共鸣,从而帮助学生实现自我成长,获得更多的知识。而且学生在阅读的过程中,还有利于促进其良好品德的形成,从而使其能够端正学习态度,积极参与学习,进而促进其综合素质及核心素养的提升^[17]。例如,教师可以在学习相关的母爱、父爱课文或者阅读材料之后,引导学生阅读书籍《爱的教育》,从而帮助学生加深对爱的真正意义的理解与感受,做到良好的课外阅读延伸工作,从而促进学生的健康成长与良好品德的养成^[18、19]。

六、结束语

综上所述,随着新课程改革的不断推进以及素质教育理念的提出,作为一名初中阶段的语文教师,要重视个性化阅读在促进学生核心素养提升中的重要作用,要充分尊重学生之间的个体差异性 & 课堂主体地位,加强与学生之间的沟通,有效开展因材施教;要综合利用多种教学手段营造良好的阅读氛围,有效激发学生对于阅读的学习兴趣;要充分将阅读与学生的实际生活相关联,提高学生对于所学知识的综合运用能力;要引导学生学会分享与交流,并在此过程中提升学生对知识的转化与运用能力;要拓展延伸,激发学生的情感共鸣,从而多措并举,有效促进学生综合能力以及核心素养的提升。

参考文献:

- [1]吴海荣,陈宇东,梁殷荣,陈嘉劲,黄明伦,陈丕贵. 语文个性化阅读教学“分阶段层级递进模式”研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷),2018:189-193.
- [2]陈梦璇.接受美学视野下的初中语文个性化阅读教学研究——以部编本《老王》为例[J].兰州教育学院学报,2018,34(08):167-169.
- [3]朱宣凤.初中语文个性化阅读教学策略探析探析[C]//2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.,2020:2343-2344.
- [4]宋泉汶.指向语文核心素养培育的群文阅读实践研究——例谈核心素养理念下初中语文学群文阅读的途径[J].文理导航(上旬),2021(10):16-17.
- [5]权彩红.试论初中语文个性化阅读教学策略[C]//2020年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集.,2020:392.
- [6]仙永华.关于初中语文个性化阅读教学的思考与优化策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2022(05):181-182.
- [7]陈冠生.个性化阅读教学在初中语文中的应用[J].广西师范学院学报(哲学社会科学版),2009,30(S2):73-74.
- [8]周凯.试论初中语文个性化阅读教学策略的构建与运用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(01):30-31.
- [9]张自成.学贵心悟,授之以渔——初中语文阅读教学路径探讨[J].中华活页文选(教师版),2022(02):12-14.
- [10]赵雷.个性化阅读对初中语文核心素养的提升作用分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(18):125-126.
- [11]张文静.阅读与悦读——谈初中语文自主性阅读能力的培养[C]//教育理论研究(第三辑),2018:164.
- [12]丁荣坤.基于核心素养的初中语文个性化教学阅读解析[C]//教师教育论坛(第四辑),2019:41-43.
- [13]邵爱静.个性化阅读教学对初中语文核心素养的提升[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(09):38.
- [14]杜春雨.开展个性化阅读,提升初中语文核心素养的相关思考[J].天津教育,2019(29):78-79.
- [15]张芸.浅析以“核心素养”培养为目标的初中语文阅读教学[J].学周刊,2021(27):143-144.
- [16]王振祥.个性化阅读对初中语文核心素养的提升作用[J].语文教学与研究,2019(06):12-13.
- [17]陈小勤.个性化阅读对初中语文核心素养的提升价值探讨[J].新课程,2022(23):46-47.
- [18]王小奎.基于核心素养的初中语文个性化阅读教学[J].西部素质教育,2019,5(04):237.
- [19]张秀羽.初中语文个性化阅读教学策略的运用分析[J].中国新通信,2018,20(12):186.