

# 语言区域活动与幼小衔接的入学准备

林晓璇

(广州市黄埔区怡蕾幼儿园 广东 广州 510700)

**摘要:**幼小衔接阶段是儿童对变化的外界环境重新适应的时期,更是孩子人生伊始的一个重要转折阶段。科学开展幼小衔接是尊重儿童身心发展规律的必然要求,是提高幼儿园和小学教育质量的重要措施,是引导家长教师形成正确教育观的有效途径。幼小衔接背景下,幼儿园的语言区域活动对儿童后续成长会产生十分重要的影响,因此,幼儿园教师在教育中要做好幼小衔接相关工作,着重发展幼儿的语言能力,并结合幼儿需要,通过具有针对性的教育活动,尽可能解决幼小衔接中所面对的问题。

**关键词:**幼儿教育;幼小衔接;语言区域活动

教育部2021年3月31日出台的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》提出了双向衔接的原则,要求全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。幼小衔接教育是一项长期的工作,而非集中突击就能完成,尤其是幼儿的素质培养更要细水长流,潜移默化,只有搞好幼小衔接,才能使儿童身心健康发展。我们作为新时代的幼儿教师应对处于衔接年龄阶段儿童的身心发展和学习规律作进一步探索,不断寻求符合实际环境的幼小衔接的途径,帮助儿童顺利地解决好其间的过渡和衔接,使孩子们作好全方位的准备,为适应小学生活打下基础。伴随我国教育改革的不断深入,社会对儿童的语言表达也更加关注,幼小衔接工作同时也面临着巨大挑战与难得的机遇。幼儿时期是学生形成正确三观并掌控情绪的关键时期,教师应针对幼儿园时期的各项能力,充分发挥教师作用,引导学生学会与他人沟通,并关注学生表达问题,促进儿童进一步成长。因此,优化幼儿语言区域活动的组织与开展,对于提升幼儿教育综合质量,为幼儿做好幼小衔接的入学准备,具有较强的现实意义。

## 1 区域语言活动与幼小衔接概述

儿童具有很强的可塑性,幼儿每天在幼儿园生活,区域活动成为幼儿学习的重要且普遍的一种学习方式,其活动价值对幼儿的成长有着深刻的影响。区域活动包括:教师为幼儿提供一个多样化的、适合其需要的环境,以及丰富有趣的活动材料,使他们能够在有准备的环境中自主开展活动,并开展个性化和全面的游戏活动。区域活动的重点是教师与幼儿之间的互动,要求教师不断提供新的环境和材料,通过观察、记录和分析幼儿,并提供适当的咨询意见,以促进幼儿的发展。幼小衔接背景下,幼儿园老师可以通过很深发掘区域活动的内容和形式,并以此为切入点,有机融入与孩子所接触的知识和目标活动,让孩子们在玩耍中逐渐学会知识和能力,并养成习惯,从而形成合理的思维观和逻辑观,从根本上解除与孩子思维连接过程中死板的训练模式,从而实现无缝衔接。幼小衔接涉及了儿童生活的方方面面,从他们的语言到行为习惯以及心态的转变都是非常重要。而语言可以说是儿童日常生活中接触最多的,所以说从语言领域去促进幼小衔接是能够取得巨大效果的。

以往,在错误观念的影响下,部分家长会要求在幼儿园中用中小学的模式教育孩子,用中小学的校规管理孩子。而父母们也期待着小孩成龙,儿女成凤,这是可以理解的。也希望着他们的孩子能走得更快。不过,他们也忽视了对孩子心智发展过程的需要,一味

的揠苗助长只会带来负面影响。现如今我们提到幼小衔接更多的是知识上的衔接,对于其他方面的衔接注重的比较少。单单只对学生知识上的衔接,的确是有利于他们更快的去进入到小学阶段的学习。但是如果其他方面的衔接跟不上就会使学生后续的学习和生活不能够更好的进行。语言上的衔接有利于学生能够更加准确的向教师表达自己的需求,也能够更好的去理解教师的教学。人际交往上的衔接是有利于学生在小学生活有一个良好的人际关系,促使他们能够更加的积极向上。行为习惯的转变也能够使他们更好的约束自己遵守纪律。所以说,对于幼小衔接我们不仅仅要重视知识上的衔接,更应该注意各个方面的衔接。这样才能够促使学生更好的适应小学阶段。区域语言活动是培养孩子深度学习才能的主要途径之一,而深度学习又是区域教学活动的最大发展目标。把区域语言活动和孩子的深度学习紧密联系在一起,对于孩子的幼小衔接有着很大的意义。

## 2 善用语言区域活动,促进幼小衔接教育开展

幼儿学前教育与小学教育的模式活动手段、方法等存在不同,小学低年级时,教师着重教授学生拼音、识字等。而在学前教育阶段,教师不仅需要提高学生表达能力,也需要帮助学生提升表达的准确性,并以此做好幼小衔接工作,从学生实际情况以及发展不同角度出发,探索不同教学策略。教师需要根据学生语言认知水平,通过循序渐进、因材施教等方式,借助日常生活创设真实情境,提供更多语言区域活动的交流机会,让幼儿能自由表达个人观点。在这一过程中,教师需要着重纠正幼儿发音以及表达准确性、逻辑性、严谨性等,通过各种语言区域活动的组织和开展,着重培养幼儿形成倾听、善于表达、准确表述的良好习惯,以促进幼小衔接教育的顺利开展,为孩子们进入小学做好准备工作。

### 2.1 把握幼儿心理和生理发育特点

要做好语言区域活动的组织,为幼小衔接工作打好基础,幼儿教师应首先注重提升自身素质与能力,建立完整的教育知识体系。幼儿教师应对《纲要》和《指南》进行认真深入的学习,明确本班幼儿在本年龄阶段的语言发展水平及应该达到的语言领域的目标和内容。教师应当在日常生活中对班级中的幼儿进行观察和分析,这样才能了解幼儿,聆听幼儿的心音。通过对幼儿的观察能够了解幼儿所达到的语言水平,估测幼儿到底需要什么,这样才能准确的投放幼儿真正所需要的语言材料。如在幼儿讲故事活动中,听了《小兔子乖乖》这个故事,教师观察到,部分幼儿在听故事的时候就会不自觉的模仿老师讲故事的语调,比如小兔子的语调是温柔的,大

灰狼是凶狠的，有的孩子喜欢不断的重复小兔子和大灰狼的话，并且一遍一遍的反复听一个故事。在此情形下，教师可以利用现有材料制作《小兔子乖乖》故事系列手偶，这其中会有小白兔和大灰狼，也会有大森林的背景板，将它们投放到语言区域。当幼儿乐意使用投放的手偶，并且喜欢用手偶进行角色扮演的时候，就会促使孩子们在扮演的同时提升了自己的语言能力。

### 2.2 创设语言区域活动的情境

创设语言区域活动的情境，是做好语言区域活动的组织和开展，进而为幼小衔接工作助力的基础步骤。比如，教师在创设情境时，可以以“问路”为背景，幼儿通过角色扮演的形式自由发挥，教师能准确了解幼儿沟通途径以及交流活动，与此同时，也能帮助幼儿提高观察能力和聆听能力。活动中，部分孩子会表现得较有礼貌，能准确、清楚、清晰的表达个人目的，而有的孩子则直接向其他人询问目的地，教师可以引导幼儿通过语言表达阐述个人想法、观念等，并引导学生指证其他人在问路时出现的错误，并告诉幼儿在询问他人时是否需要加上称谓、敬语等。之后，让幼儿共同感受两者之间存在哪些差异，哪一个最好，更容易获得其他人帮助。教师也需要适当引导幼儿与他人交流时注视对方眼睛，并认真聆听，无论哪种场合都需要使用礼貌问候用语。通过创造幼儿生活中的实际情境，开展有效语言教学活动，才能获取更好的教学成果。在幼儿进入小学阶段后，就能养成认真听课的思维意识，并认真履行教师所交代的学习任务，从而开发个人潜能，提高学习效率。

### 2.3 注重幼儿阅读活动中语言的培养

阅读是培养学生语言最重要的一种方式，在幼儿阶段，学生的阅读大多是一些图画阅读更加注重的是以一种图片的形式去让学生对文字有一个生动的认识。而小学阶段则不同小学阶段注重的是对语句自身的认识与理解。所以说教师应该引导学生逐步去进行一个较难的阅读，这样才有利于他们在小学阶段更好的去进行学习。同时也更加有利于他们语言领域上的成熟。语言教学与阅读密切相关，通过阅读发，幼儿的语言表达能力是最为有效的途径，不仅能丰富幼儿知识，提高表达能力，增强表达效果，添加表达内容，更能不断培养语言表达技能。在幼小衔接中，教师不如每天都抽出一部分时间与幼儿共同阅读故事，讲一讲故事大概内容，引导幼儿简单对故事进行复述，锻炼语言能力和组织能力等，通过教师的充分准备，让幼儿在具有趣味性的情境中阅读绘本图书或简单了解古诗词，幼儿在已经熟练的基础上进行自主阅读。这种教学活动必须要长期坚持，不断培养幼儿良好习惯，为后续幼小衔接做充足准备工作，也能为学生后续成长奠定基础。教师还可以在教学活动中通过书籍聊聊幼儿在生活当中最喜欢的动画片，动画片所讲述的内容是什么，让幼儿清晰、准确的表达，尽量讲述大致内容。尽管幼儿思维较为混乱，教师也需要进行正确引导，让幼儿想一想怎样说，先说什么，再说什么，通过怎样的顺序表述清楚，让幼儿在潜移默化中规范表达方式。同时，教师也需要注意及时鼓励与表扬，不断增强幼儿表达的自信心。

### 2.4 不回避幼儿个体的差异性

幼儿在发展中会呈现出不同个性以及表达方式等，意味着幼儿

存在差异性。教师要每名幼儿都能顺利、稳定的度过幼小衔接阶段，创设更具有层次性的教学活动，使幼儿能更深入的进入到教学情境中，以此发展每名幼儿的语言表达能力，使幼儿在原有语言表达基础上获得一定提升，让学生在步入小学阶段后能快速融入学习氛围，适应学习生活。例如，教师可以每周组织播报活动，请两名幼儿每周固定时间为其他幼儿讲述故事或表演，让幼儿在不同语言情境中感受不同人物的表达方式、手段。在开设活动时，每名幼儿都能积极参与，渴望展现自身能力，对于教师所安排的个人任务也会认真履行完成，通过这种长时间的累积方式，能丰富幼儿知识，开拓幼儿视野，不断将幼儿引到实际生活中，为幼儿后续准确清晰的表达奠定基础，做充足的学习准备，逐步提高学习效率，提升学习成果。

### 2.5 循序渐进提升日常语言区域活动的难度

教师从语言领域去促进幼小衔接，最重要的就是要循序渐进地去提高日常语言的难度。这一方面是让学生能够不断地提高自己的语言表达能力，另一方面也是有利于学生去更加适应小学阶段教师的语言表达。这不管是对于学生的学习生活，还是其日常生活都具有积极的意义。孩子们在课堂上能够更加清楚地接受到教师所讲授的内容，在生活中也就能将自己的需求更加准确的表达给教师。比如教师在向学生传授知识的过程中可以由浅及深、适当地运用一些较难的语句，这些较难的语句能够有效的锻炼学生的语言表达能力让他们能更加适应将来在小学阶段教师的语言表达，同时这些语言上的锻炼也有利于学生能够在小学阶段更好的去表达。这有利于他们在小学阶段更好的去进行学习促使他们在课堂上更好的去听讲。所以说教师运用一些较难的语句去促进学生进行幼小衔接是非常有必要的。

## 3 结束语

幼儿园阶段与小学阶段的注重的内容各不相同，只有做好幼小衔接才能够促始儿童在小学阶段更好的进行学习。随着教育的不断深化和完善，幼小衔接工作在近些年来受到了教师和家长的高度重视，在促进优质教育方面，幼儿园更加重视有效促进幼儿的身心发展。每位幼儿都有较强的自我表达需求，不同的区域活动为培养幼儿的自我表现打下了基础。在区域活动中，幼儿学习自主探索、发现和创造，获取知识、技能、情感等。并逐渐获得学习质量，使他们往后的学习与生活能更加耐心、坚持和专注。语言区域活动作为这些活动的一部分，通过优化语言区域活动的组织与开展策略，幼儿教师有意识地为儿童的个性发展提供积极和积极的动力，这有助于不断提高儿童的道德素质、创造力和互动能力，在无形中帮助幼儿全面综合发展。

### 参考文献：

- [1] 杨冬雪. 幼儿园幼小衔接教学浅谈[J]. 魅力中国, 2020(45):19-20.
- [2] 罗中会. 浅谈幼儿课堂教学中幼小衔接的策略探究[J]. 科学咨询, 2020(24):193.
- [3] 潘伟斌. 学龄前流动儿童语言生态及发展研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2018, 18(05):103-104.