

五人小组合作学习模式在中学英语教学评价中的实践探究

朱星烨

(西安铁一中湖滨学校 陕西 西安 710000)

摘要:“小组合作学习”是新课标倡导的一种学习方式,有利于培养学生的合作精神和团队意识,激发学生的学习热情、发挥学生学习的主动性。2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》。“方案”对新时代背景下教学反馈提出要求。现阶段我国教育评价改革应“促进学生全面发展的评价办法更加多元”、“坚决纠正片面追求升学率倾向”。当教学反馈遇见五人合作小组学习模式,不仅在师对生的教学评价方面可以展开新思路、新方法;在小组内部的学生互评方面,也涌现出新的值得探索的教学实践方法。

关键词:五人小组;合作学习;教学评价

2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》。“方案”对新时代背景下教学反馈提出要求。现阶段我国教育评价改革应“促进学生全面发展的评价办法更加多元”、“坚决纠正片面追求升学率倾向”。五人合作的小组合作学习模式,为多元教学评价提供了新的途径与思路,有利于激发学生学习的主观能动性和合作探究学习精神,无论在知识的巩固与提高、还是在品格与性格的塑造上,都为教学评价提供了全新的平台与多元化的反馈机制。

一、五人小组合作学习模式介绍

五人小组合作学习模式是在教师引导下,以尊重学生的小组结合意愿为前提,在班级内部进行每五人一小组的小组自我管理学习模式。班主任根据学生的学习能力、性格特点、学科特长等,确保每个五人小组内部都有两个绩优生、两个优等生、一个后进生,并保证各个五人小组之间的学科总分平均分是相近的。这样就保证了在进行小组竞争时各组能够势均力敌,保证了公平性。

在教学管理上,每个小组内部由学生自主票选出小组长,统一管理小组内的各项事务,组织小组成员进行反思与总结。在各个学科上,小组内部推选出其各学科擅长的学生担任此学科的小课代,具体负责每个学科的小组内部学科管理。本篇文章以英语学科为例,探讨五人小组合作学习模式如何能够丰富并多样日常教学评价机制。

二、五人小组合作学习模式下的教学评价实践

五人小组合作学习模式为教师提供了多元评价的平台,也为班内公平良性竞争提供了客观条件。在教学评价方面,本文主要针对师生评价和生生互评两个方面展开讨论:

首先,师生评价。在教师对学生的评价方面,可以在班级内部引入小组竞争机制。小组的竞争机制不仅可以应用与课后评价反馈,也可以用于课堂内部,激发学生的参与热情。以英语学科为例,教师可以设计并制作小组听写反馈跟踪记录表,由小课代填写、大课代审查,跟踪记录小组成员每日的听写错误个数及改错情况。以周为单位,每周对各小组的听写情况进行横向对比,评选出最优小组、进步之星小组。在班级内部对获得荣誉的小组进行荣誉表彰,烘托仪式感,增加学生的荣誉感,激发学生对优秀的向往感,从而培养了良好的学习氛围。小组竞争机制还可以运用于课堂教学本身。在英语的课堂教学过程中,教师可以当堂实行小组积分制,答对的小组获得得分,并灵活设置奖励内容,从而极大提高学生的课堂参与度,激发学生学习的能动性。

其次,生生互评。教学评价不仅包含教师对学生的教学反馈,同样也包含学生之间的互相评价。学生之间的互相评价为学生的学习情况及在校生活情况提供了全新的观察视角,坦诚而客观的学生互评同样能够塑造学生良好的个人品质。而且,实践得知,在一个良好的班级里,学生往往能够比教师发现更为细致、容易被忽略却又客观存在的问题。在班集体中,绝大部分学生都能够对同学进行客观而公正的评价。在学生互评方面,可以分为组内学生互评及组间学生互评。组内学生互评有助于学生发现自身的优缺点,能够经

由反馈互相帮助塑造更为良好且有效的学习习惯。组间互评可以帮助学生们对小组整体形成自我认知,提升小组的自我了解能力,提高团队意识,更有助于在班内形成良好的良性竞争。

三、小组帮扶机制——教学评价的全新形态

五人小组合作学习模式的成熟形态,总是伴随帮扶机制的应运而生。以英语学科为例,一个成熟的小组里,由组内英语小课代为领头羊,带领小组成员不断完善英语学科学习机制。小组内部的成员由2+2+1的形式构成,即两名绩优生+两名优等生+一名后进生。那么小组内部就天然形成了两名绩优生竞争第一、两名优等生互相竞争,一名后进生得到四名小组成员帮扶的天然学习局面。针对学科困难的后进生,教师可以安排小组内的英语小课代任命为其“师父”,进行一对一的帮扶。从监督词汇短语的听写过关,到课文的背诵默写,甚至是作业题目的讲解答疑,都可以对后进生进行点对点的知识逐一过关。成熟的帮扶机制可使帮扶人与被帮扶人共同获益:对被帮扶人来说,不牢靠的知识体系有了机会可以点对点进行理解与巩固;对帮扶人来说,教学相长,帮助他人的同时也是自己不断熟悉知识点并巩固加深的过程。而且,帮扶机制的确立,有助于在学生内部形成互相帮助、乐于分享的学习风气,有助于构建良好的学生关系,推动班级风貌和谐健康发展。

四、应注意的问题

五人小组合作学习的评价机制,需要教师的不断引导与师生共同的不懈努力进行建立与完善。在实践的过程中有以下几个方面需要注意:

(一)科学分组,及时调整。小组的分配上不仅要尊重学生的意愿,也要科学合理地参考学生的各项学科指标,分组的成果不仅要能够使得各组的学科总分平均分趋近相同,而且小组内部最好要惠及各学科擅长的学生,避免出现“数学小组”“语文小组”等偏科小组,从而使得弱势学科缺乏人才扶持。随着学习进程的加深,学生的学习情况发生变化时,教师也要能够根据实际情况及时调整,对小组的建设发展进行监督管理,及时调整更有能力、更为合适的同学担任小组长及小课代等重要职务。

(二)科学监管,宽严并行。小组的建设发展,离不开教师有效地监管。如果只是一味地“放权”,就容易出现教学评价不够公正客观的问题,甚至会导致学生之间互相遮掩、敷衍了事的后果。但是如果教师一味地“集权”,不去赋予小组长及小课代相应的责任与职权,则就回丧失小组最开始设立的目的,又回到了不分小组的教学管理状态。

(三)科学评价,及时激励。保证教学评价能够有效实行的基础就是评价本身要能够公正客观,学生能够明确自己的学习任务,小组成员能够明确自己的职责划分。所以,一份全面而有效地小组管理章程是必要的,这就为小组以内科学评价提供了基础。科学评价体系的健康运行也离不开对学生的及时激励,教师可以根据学生特点及学科特点,设立有特色的灵活奖励机制。奖励机制可以包含奖品等物质形式的鼓励,也可以包含“面批作文一次”“为大家讲

(下转第76页)

程思政的融入。大学生开展创新创业教育,不仅需要满腔热情的态度,更需要扎实的知识体系和过硬的技术支撑。创新创业课程作为学校的通识课程,课程理论建设一般比较薄弱,与地工类专业的延伸拓展不够,与课程思政的融合关注不足^[4]。高校的创新创业教育作为一种新的素质教育,已不再是狭义上的培养学生创办企业的能力,其目标是培养学生具有责任担当、敢闯会创的优秀品质,其最终目的是培养学生的创新思维和创业精神,使学生在创新创业实践活动中养成积极乐观的人生态度和坚韧不拔的意志品质,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量^[5]。因此,地工类专业的创新创业教育课程,需要将创新创业教育内涵和目标与课程思政内容有效融合,坚持知识传授与价值引领相契合,构建课程的思政教育体系,在课程资源、教学方法、教学过程以及考核评价等方面全方位、多维度融入课程思政元素,潜移默化中实现课程的全过程全方位育人效果^[6]。

(3) 注重创新创业实践过程的思政感染

针对地工类专业特色,打造专属各年级的精品学科竞赛,鼓励学生积极参加“挑战杯”、“互联网+”以及“地质+”等创新创业大赛,引导学生深入现场一线,聚焦地工类专业典型工程问题,结合自己的专业知识,进行深度思考和积极探索,引导学生发现问题、分析问题和解决问题,比如学生在导师的指导下开展地工类专业领域的科学问题研究,从选题背景出发让学生明白科学问题研究对国家实施创新型国家战略的实际价值,如一带一路和乡村振兴等。将自身创新创业活动服务于国家长远发展战略,在项目实施环节,从项目方案制定、项目实施、结果分析以及成果发表等每个实践过程,创新创业导师认真指导,学生通过细节训练,逐步培养学生养成严谨求实和精益求精的学习态度。引导学生深入社区乡村,发挥专业特长,开展防灾减灾科普宣传,为乡村振兴和实现城镇现代化做出应有贡献的同时可以培育学生的责任担当和家国情怀。通过实战淬炼,培养学生敢闯会创、百折不挠的能力素质,激发学生的学习热情,鼓励大家在积极探索和大胆实践中,为实现中国梦而努力奋斗。总之,通过挖掘创新创业活动中的思政元素,将育人精神、求实精神、创新精神、协同精神、爱国精神、奉献精神等思政理念隐性融合渗透于大创项目的项目内容、项目方案、项目成果以及学科竞赛的备战过程中,提高学生的历史思维、底线思维、辩证思维、法治思维、系统思维和创新思维等能力,增强其社会责任意识,不断推动以学思践悟促知行合一^[5,7]。通过开展隐性思想政治教育,将立德树人全方位落实到创新创业实践的全过程。

四、结束语

地工类专业属于实践性很强的工科专业,“立足行业需求,突出防灾减灾特色”,努力构建为防震减灾服务的应用型、创新型高

级专门人才培养体系是我校地工类专业教育教学改革的重点。以专业学科竞赛和地工类专业创新创业项目为抓手,通过增强导师的创新创业意识与思政育人能力、增加创新创业理论课程教育的思政融入、注重创新创业实践过程的思政感染,将课程思政元素“润物细无声”地融入地工类专业的创新创业教育中,不断推进实创融合、科创融合、专创融合和德创融合,激发学生的创新思维和培养学生的创新精神,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育,加强科学精神教育,锤炼学生的拼搏精神,培养学生具备高度的社会责任感和使命感和“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”的精神品质。推动地工类专业思政教育、专业教育和创新创业教育的“三育融合”体系的尽快形成。

参考文献

- [1] 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见(国办发〔2021〕35号)[EB/OL]. (2021-10-12)[2021-10-30]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-10/12/content_5642037.htm.
 - [2] 黄丽霞,周志鹏,陈艳.课程思政背景下应用型本科院校“三育融合”人才培养研究[J].黄冈师范学院学报,2022,42(02):40-44.
 - [3] 朱丽.“课程思政”融入创新创业教育的价值耦合与路径探索[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(5):1-4.
 - [4] 王艳,邓晓.课程思政背景下应用型高校创新创业课程教学改革探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(04):36-38.
 - [5] 段辉琴,冯丽霞,李昕,许明月.高校创新创业教育课程思政实践探索[J].北京联合大学学报,2022,36(02):30-34.
 - [6] 孟雅雯.“课程思政”理念下《大学生创新创业教育》课程建设研究[J].产业与科技论坛,2022,21(07):194-195.
 - [7] 姚威湖.“三全育人”视域下的地方高校创新创业教育模式探析[J].湖北第二师范学院学报,2019,36(05):92-95.
- 项目:河北省高等教育教学改革研究与实践项目:“地工类专业创新创业教育模式探索与实践”,项目编号:2020GJJG349
- 作者简介:苏占东(1987.3-),男,汉族,陕西榆林人,博士,防灾科技学院副教授,主要从事构造应力场与断层活动性以及岩土工程抗震等方面的教学和科研工作。

(上接第73页)

题一次”等教学活动相关的鼓励。及时的奖励机制能够不断激发学生的学习热情与参与热情,从而推动多元评价体系持续发展。

五、结束语

五人合作小组学习模式是先进的教学管理组织模式,它能够极大提高学生学习的自主意识,培养学生的自主学习能力。然而,五人合作小组学习模式的先进性不仅体现在学科的教学上,同样也能够体现在教学评价环节。在五人合作小组学习的平台下,教师能够更方便有效地开展形式多样的师生评价和生生互评。帮扶机制的形成与发展,进一步完善了教学反馈机制。因此,五人合作小组学习模式的先进性不容小觑,在后续的实践中可以尝试探索进一步的发展。

参考文献:

- [1] 斯莱文.合作学习的研究:国际展望[J].王坦译.山东

教育科研,1994(1):75-79.

- [2] 陈怡珂.中学英语教学小组合作学习的实践与思考[J].美丽中国,2014(24):193-194.
 - [3] 王慧燕.小组合作学习在初中英语听说课中的应用[J].考试周刊,2018(80):119.
 - [4] 陈文丽.初中英语合作学习教学策略研究[J].福建基础教育研究,2010(10):83-84.
 - [5] 黄丽蓉.巧用小组合作学习,转化英语后进生[J].校园英语,2019(29):145.
 - [6] 朱建建.基于合作学习的英语学科心育时[J].初中生世界,2015(05):72-73.
- 作者简介:朱星烨(1990-)女,汉族,陕西西安人,硕士,西安铁一中湖滨学校二级教师。主要从事中学英语教学与研究。