

中职平面设计专业行动导向教学研究与应用

刘德云

(山东省济南市工业学校 山东 济南 250400)

摘要: 职业教育正在逐步成为现代教育发展的大趋势,做好职业教育工作可以更好的保证青年一代的就业,维护社会稳定,如何做好中职职业教育工作已经成为了现代社会教育工作者面临的重要课题。本文拟通过对中职平面设计专业教育工作的研究,深入分析行动导向教学法在职业教育活动中的应用效果及优化策略,希望能够对职业教育质量的提升起到些许作用。

关键词: 行动导向教学;平面设计;校企合作;岗位

引言:

随着国家与社会对职业教育的重视程度增强,中职院校的课程开发研究也得到了长足的发展,平面设计作为现代社会比较重要且应用范围广泛的职业活动,已经成为了中职教学中的一项重要专业,而行动导向教学法作为现代职业教学中比较成功的教学方式正在逐步在平面设计专业教学中得到深入的应用,并逐步促进了平面设计专业教学水平的提升。

一、行动导向教学法的基本认识

行为导向教学法最早就是应用于职业教育之中,并在实践中不断的丰富发展,成为了职业教育中十分重要的教学方式,其对于职业技能的培养有着十分强大的提升作用。其基本构成就是根据专业工作完成所需技能、行动以及相关要素,完整的构建起一套教学活动的计划与评价体系,指导职业教育活动。这一方式更加注重对学生实践能力的提升,通过在实践中践行理论,来提升教学的实践效果[1]。这一教学方式最大的特点就是能更好的将职业岗位的责任要求融入到教学,通过真实的生产活动来提升学生的实践能力,其教学更多的是自主行为的模式,给予学生更多自主探究的机会,引导学生提升解决问题的能力。这样的方式还可以更好的激发学生的兴趣,提升其参与热情,真正将学生作为学习活动的主体,大力提升学习的效率。

平面设计专业培养需要通过大量的实践活动加以支撑,要让学生在实践中不断丰富自身的设计经验,而行动导向教学法可以很好的将平面设计相关知识与一些具体的设计个案相互结合,让学生更加直接的体会平面设计的要求,教师通过科学合理的设计,保证学生顺着从简到难的顺序,循序渐进的提升平面设计的难度要求,帮助学生更加熟练的掌握一些基本专业技能,为今后的从业活动打下良好的专业基础。此外,行动导向教学法可以帮助学生培养自身的职业素养,提升应对专业问题的信心与综合能力。

二、行动导向教学法在平面设计中的应用要点分析

(一)做好岗位相关职业技能等方面的要求分析

这部分内容主要是从中职院校方面来说,校方需要通过对历届学生的实际就业情况以及当前的平面设计专业发展形势的深入分析研究,更加准确的把握平面设计方面的岗位技能要求,从而做到有针对性的提升学生的技能培训工作成效。主要的工作方式可以有两种,一种是校方的主动调研,通过对平面设计专业学生的主要就业企业及岗位的分析,汇总出调研活动的主要对象,包括一些广告公司、设有相关专业岗位的企事业单位等,由校方组织人员进行系统的市场调研活动,充分了解当前的市场需求,从而更好的指导学校的专业教学。另一种就是邀请专业领域的专家以及相关企业专职业务骨干等,通过这些专业领域方面权威的座谈讲授,让学生更加明确自身学习的方向,真正做到有针对性的提升职业能力,提升自己的核心竞争力。

(二)科学选择行动导向教学的项目

行动导向教学法的推行需要以具体的设计项目作为载体,而这些实践项目的选择需要根据岗位的具体要求作为指导,通过科学的分析搭配才能保证教学项目选择的有效性,这一选择的主要考量因素就是对学生职业能力的培养效果。其一是对学生基本素养的培养,包括了交流沟通以及团队协作的基本素养以及自我的管理能力。其二就是最为核心的专业能力,包括平面设计中思维体系、信息处置以及应对解决设计问题的能力、设计创新的能力等,这些都需要更好的与现代平面设计相关技术要求相结合,特别是一些专业软件的操作使用方面。其三就是职业发展规划的能力,其中包括了团队管理等方面的一些知识要求。在平面设计导向教学项目的选择上一定要注重以上几点的把握,在教学中更多的以项目设计的方式展

开知识传授,在设计实践中引导学生更好的结合自身专业技能做好理论应用,通过大量的项目实践提升学生的自主学习能力以及知识运用能力,进一步提升专业软件操作的熟练度,真正提升学生的岗位适应能力[2]。

(三)做好学习效果的评价体系完善

行动导向教学法的效果实现需要有一个完整而高效的教学成果评价体系作为支撑。教学成果评价体系应当更多的做好平面设计专业教学与行业发展实际的联系,最大程度上实现与相关企业的联动,将教学评价的重点放在学生职业素养展现方面,而不是单纯的项目完成度,构建起一整套完善而有力的评价体系,发挥中职院校在地区的影响力,最大限度的引入社会因素做好教学成果的评价,深化校企之间的合作交流,形成教师、企业、学生的三方评价机制。此外,评价的结果不应单纯的通过成绩来展现,还应当更加具有针对性与实用性,更加准确的指导学生从项目设计中增进对平面设计工作的总体认识,强化对自身短板的了解,从而帮助学生更加全面的提升自身综合素养与能力[3]。

三、行动导向教学法应用的策略研究

(一)深化校企合作机制,提升专业培养的针对性

行动导向教学法需要依托于实际的工作项目来展开,这就对校企之间的合作提出了更高的要求,校方应当进一步强化与相关企业的之间的紧密合作,充分尊重企业对人才的技能与素养方面的需求,合理选取合作项目,以此为基础开展教学活动,将企业打造成中职院校的实践基地,让学校的教学活动更好的服务于企业的生产经营,真正实现校企联合培养的合作机制。

(二)大力强化教师队伍建设工作,提升教学水平

行动导向教学法的实施离不开教师的引导,因而校方一定要全面做好教师队伍建设,全力提升教师的综合素质,同时,优化教师聘用机制,构建兼职教师体系,大力引进专业技术过硬的兼职教师参与到教学活动之中来,让时代最前沿的技术手段以及设计理念进入到校园之中来,最大限度的提升行动导向教学的实践效果。此外,校方要着力健全教师的激励机制,优化教师绩效考核制度设计,引导教师扭转观念,鼓励创新精神,坚持在教学上求新求变,大力推进教学方式的改进和提升。

(三)进一步优化学生的实践工作

行动导向自然要求学生更多的参与到实践之中,校方应当保证学生的实践活动能够更加的贴合现实,最大限度的跟随时代潮流。校方要着力打造符合平面设计专业要求的实践环境,通过工作室式的学习实践形式,让学生接触更多的设计项目,并做到工作流程、岗位设置等都尽可能的贴近现实,让中职院校学生在学习阶段就能感受到来自职场的压力[4]。

四、结束语

行动导向教学法对于中职院校的平面设计教学是十分适用的,通过这种贴近现实的岗位实践教学方式,学生可以更好的进行对相关技术技能的应用,也可以激发学生自主创新意识,使其保持对职业的高度热情,为将来的就业提供助力。

参考文献:

- [1]陈艳超.中职平面设计专业教学中渗透德育的意义及路径探讨[J].现代职业教育,2021(44):P.222-223.
- [2]谷国太.中职学校计算机平面设计专业人才培养模式及建议[J].河南水利与南水北调,2021,50(09):P.80-81.
- [3]王金潮.平面设计专业背景下美术基础信息化教学探索研究[J].现代职业教育,2021(34):P.38-39.
- [4]李慧芬.中职计算机平面设计专业实训教学资源库建设的实践研究[J].美术教育研究,2021(14):P.136-137.