

# 课程思政融入地工类专业创新创业教育的探索与实践

苏占东 夏京 张明磊

(防灾科技学院 河北 三河 065201)

**摘要:**课程思政和创新创业教育在人才培养目标上、融入专业课程教学上以及融入实践育人体系上具有一致性和耦合性。立足地工类专业创新创业教育实际,充分挖掘思政元素,将课程思政融入地工类专业的创新创业教育中,通过增强导师的创新创业意识与思政育人能力、增加创新创业理论课程教育的思政融入以及注重创新创业实践过程的思政感染,推动地工类专业思政教育、专业教育和创新创业教育的“三育融合”体系形成,培养学生具备高度的社会责任感和使命感和“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”的精神品质。

**关键词:**地工类专业;创新创业教育;课程思政;专业教育

## 一、引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调,“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。随后,教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)指出要使各类课程与课程思政同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人格局。而深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效的迫切需要,推进高等教育综合改革,推动高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。2021年10月,国务院办公厅印发了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》,文件强调指出:大学生富有创造力和想象力,是创新创业的生力军和未来社会的中坚力量,支持大学生创新创业具有重要意义<sup>[1]</sup>。近年来,高校的创新创业教育不断增强,取得积极进展,对提高学生创新创业能力和服务国家现代化建设发挥了重要作用。然而,关于如何将课程思政有效融入到创新创业教育的探索和实践,尤其是针对思政元素如何有效融入到地工类专业这种实践性很强的工科类传统专业的创新创业教育探索还鲜有报道。因此,本文立足地工类专业的创新创业教育实际,分析了课程思政融入地工类专业创新创业教育的必要性,通过增强导师的创新创业意识与思政育人能力、增加创新创业理论课程教育的思政融入以及注重创新创业实践过程的思政感染等三个方面探索思政教育与创新创业教育有机融合,切实提高“立德树人”成效。

## 二、将课程思政融入地工类专业创新创业教育的必要性

随着国家“九大工程”的实施,诸如“实施应急救援中心建设工程”、“实施自然灾害监测预警信息化工程”、“实施自然灾害防治技术装备现代化工程”均需要智能化技术支撑,地工类专业的传统技术很难应对新型工程需求,很多单位在新兴市场缺乏竞争力,本质是缺乏应对新兴市场的人才,因此,在地工类专业开展创新创业教育具有举足轻重的地位。而“立德树人”是教育之根本,教育部明确指出,应切实做好“专创融合”实体工作,将思政教育工作摆在首位,推进思政教育、专业教育以及创新创业教育的“三育融合”,实现“价值引领”与“知识传授”相融合<sup>[2]</sup>。

课程思政和创新创业教育在人才培养目标上、融入专业课程教学上以及融入实践育人体系上具有同向性和耦合性<sup>[3]</sup>。课程思政与创新创业教育“都是为了实现个人自由而全面的发展,为国家需要服务,具有共生互促、融合互动的关系”。课程思政的核心是在正确价值观的引领下,培养政治信仰坚定、专业技术精湛的专门人才;而创新创业人才培养目标是坚持立德树人,以生为本,重点培养学生的创新思维和创业意识的同时更需重视学生品德素质的养成。创新创业人才需要具备创新创业理念的同时具备扎实的专业基础,需要在专业知识传授的基础上,增强专业课程的创新创业理念的启发

和延伸,形成教育合力;而课程思政同样需要挖掘课程思政元素,开展隐性思政教育,实现德智教育的有效融合。创新创业教育须通过实践活动才能有效培养学生的创新思维和创业意识,有利于促进学生成果转化,提高学生的创新实践能力,满足创业实践需求,提高应对创业风险的能力;实践是对学生进行德育的重要途径,实现思政育人与实践育人体系融合,在实践活动中除夯实地工类专业知识外,更主要的是提高地工类专业学生具备高度的社会责任感和使命感,培养学生具备“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”的精神品质。

## 三、课程思政融入地工类专业创新创业教育的主要措施

### (1) 增强导师的创新创业意识与思政育人能力

地工类专业作为实践性非常强的工科专业,培养方案更多重视学生专业知识的讲授和实践技能的培养,忽略创新创业观念教育,而且地工类专业学生的就业前景比较可观,学生缺乏自主创业意识,对自主创业缺乏深度思考及长远规划,这在本质上将影响创新创业教育的推广和发展。然而随着互联网、大数据和人工智能等信息技术的快速发展,传统工程逐步开始与信息技术相衔接,这个过程虽然缓慢和滞后,但是大势所趋,如果地工类专业不打破传统束缚,重视学科交叉,势必对学生的未来发展不利。创新创业教育过程中,导师是与学生课外创新创业实践活动中交流互动的第一责任人,所以课程思政的实效性关键取决于导师是否具备创新创业意识与思政能力。其中育德意识反映导师对推进课程思政的认同感和使命感,在创新创业活动中有意识地培养学生的道德品质,引导学生正确看待国际关系和社会发展大势,正确认识国家发展和个人发展之间的关系,具备勇于担当社会责任和承担历史使命的意识;而育德能力是导师在创新创业活动中培养学生所具有的思政育人能力,根据学生成长和成才规律,将思政元素“润物细无声”地融入到创新创业实践活动中,对学生进行潜移默化地影响<sup>[4]</sup>。具体实施中,首先以教工党支部活动中党建与业务深度融合为契机,组织创新创业导师学习地工类专业领域的先进事迹,充分挖掘创新创业活动中的思政元素,建立创新创业活动思政案例库;其次,邀请创新创业教育课程任课教师和双创导师进行教师间的宣讲和交流,分享课程讲授和双创实践过程中的典型案例,拓展创新创业课程任课教师的专业视野,延伸创新创业课程的专业深度和广度,提高导师的创新创业意识,增强专业课程的创新启发;再次,组织创新创业导师参加全国创新创业类比赛或者项目培训,提升指导能力的同时,促进创新创业导师育德意识和育德能力的提高。

### (2) 增加创新创业理论课程教育的思政融入

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》将“坚持全员全过程全方位育人,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。”并且指出“推进高校思想政治工作改革创新”需要“开设创新创业教育专门课程”,因此,开展“三全育人”需要重视课

程思政的融入。大学生开展创新创业教育,不仅需要满腔热情的态度,更需要扎实的知识体系和过硬的技术支撑。创新创业课程作为学校的通识课程,课程理论建设一般比较薄弱,与地工类专业的延伸拓展不够,与课程思政的融合关注不足<sup>[4]</sup>。高校的创新创业教育作为一种新的素质教育,已不再是狭义上的培养学生创办企业的能力,其目标是培养学生具有责任担当、敢闯会创的优秀品质,其最终目的是培养学生的创新思维和创业精神,使学生在创新创业实践活动中养成积极乐观的人生态度和坚韧不拔的意志品质,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量<sup>[5]</sup>。因此,地工类专业的创新创业教育课程,需要将创新创业教育内涵和目标与课程思政内容有效融合,坚持知识传授与价值引领相契合,构建课程的思政教育体系,在课程资源、教学方法、教学过程以及考核评价等方面全方位、多维度融入课程思政元素,潜移默化中实现课程的全过程全方位育人效果<sup>[6]</sup>。

### (3) 注重创新创业实践过程的思政感染

针对地工类专业特色,打造专属各年级的精品学科竞赛,鼓励学生积极参加“挑战杯”、“互联网+”以及“地质+”等创新创业大赛,引导学生深入现场一线,聚焦地工类专业典型工程问题,结合自己的专业知识,进行深度思考和积极探索,引导学生发现问题、分析问题和解决问题,比如学生在导师的指导下开展地工类专业领域的科学问题研究,从选题背景出发让学生明白科学问题研究对国家实施创新型国家战略的实际价值,如一带一路和乡村振兴等。将自身创新创业活动服务于国家长远发展战略,在项目实施环节,从项目方案制定、项目实施、结果分析以及成果发表等每个实践过程,创新创业导师认真指导,学生通过细节训练,逐步培养学生养成严谨求实和精益求精的学习态度。引导学生深入社区乡村,发挥专业特长,开展防灾减灾科普宣传,为乡村振兴和实现城镇现代化做出应有贡献的同时可以培育学生的责任担当和家国情怀。通过实战淬炼,培养学生敢闯会创、百折不挠的能力素质,激发学生的学习热情,鼓励大家在积极探索和大胆实践中,为实现中国梦而努力奋斗。总之,通过挖掘创新创业活动中的思政元素,将育人精神、求实精神、创新精神、协同精神、爱国精神、奉献精神等思政理念隐性融合渗透于大创项目的项目内容、项目方案、项目成果以及学科竞赛的备战过程中,提高学生的历史思维、底线思维、辩证思维、法治思维、系统思维和创新思维等能力,增强其社会责任意识,不断推动以学思践悟促知行合一<sup>[5,7]</sup>。通过开展隐性思想政治教育,将立德树人全方位落实到创新创业实践的全过程。

### 四、结束语

地工类专业属于实践性很强的工科专业,“立足行业需求,突出防灾减灾特色”,努力构建为防震减灾服务的应用型、创新型高

级专门人才培养体系是我校地工类专业教育教学改革的重点。以专业学科竞赛和地工类专业创新创业项目为抓手,通过增强导师的创新创业意识与思政育人能力、增加创新创业理论课程教育的思政融入、注重创新创业实践过程的思政感染,将课程思政元素“润物细无声”地融入地工类专业的创新创业教育中,不断推进实创融合、科创融合、专创融合和德创融合,激发学生的创新思维和培养学生的创新精神,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育,加强科学精神教育,锤炼学生的拼搏精神,培养学生具备高度的社会责任感和使命感和“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”的精神品质。推动地工类专业思政教育、专业教育和创新创业教育的“三育融合”体系的尽快形成。

### 参考文献

- [1] 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见(国办发〔2021〕35号)[EB/OL].(2021-10-12)[2021-10-30].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-10/12/content\\_5642037.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-10/12/content_5642037.htm).
  - [2] 黄丽霞,周志鹏,陈艳.课程思政背景下应用型本科院校“三育融合”人才培养研究[J].黄冈师范学院学报,2022,42(02):40-44.
  - [3] 朱丽.“课程思政”融入创新创业教育的价值耦合与路径探索[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(5):1-4.
  - [4] 王艳,邓晓.课程思政背景下应用型高校创新创业课程教学改革探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(04):36-38.
  - [5] 段辉琴,冯丽霞,李昕,许明月.高校创新创业教育课程思政实践探索[J].北京联合大学学报,2022,36(02):30-34.
  - [6] 孟雅雯.“课程思政”理念下《大学生创新创业教育》课程建设研究[J].产业与科技论坛,2022,21(07):194-195.
  - [7] 姚威湖.“三全育人”视域下的地方高校创新创业教育模式探析[J].湖北第二师范学院学报,2019,36(05):92-95.
- 项目:河北省高等教育教学改革研究与实践项目:“地工类专业创新创业教育模式探索与实践”,项目编号:2020GJJG349
- 作者简介:苏占东(1987.3-),男,汉族,陕西榆林人,博士,防灾科技学院副教授,主要从事构造应力场与断层活动性以及岩土工程抗震等方面的教学和科研工作。

(上接第73页)

题一次”等教学活动相关的鼓励。及时的奖励机制能够不断激发学生的学习热情与参与热情,从而推动多元评价体系持续发展。

### 五、结束语

五人合作小组学习模式是先进的教学管理组织模式,它能够极大提高学生学习的自主意识,培养学生的自主学习能力。然而,五人合作小组学习模式的先进性不仅体现在学科的教学上,同样也能够体现在教学评价环节。在五人合作小组学习的平台下,教师能够更方便有效地开展形式多样的师生评价和生生互评。帮扶机制的形成与发展,进一步完善了教学反馈机制。因此,五人合作小组学习模式的先进性不容小觑,在后续的实践可以尝试探索进一步的发展。

### 参考文献:

- [1] 斯莱文.合作学习的研究:国际展望[J].王坦译.山东

教育科研,1994(1):75-79.

- [2] 陈怡珂. 中学英语教学小组合作学习的实践与思考 [J]. 美丽中国, 2014(24): 193-194.
  - [3] 王慧燕. 小组合作学习在初中英语听说课中的应用 [J]. 考试周刊, 2018(80): 119.
  - [4] 陈文丽. 初中英语合作学习教学策略研究 [J]. 福建基础教育研究, 2010(10): 83-84.
  - [5] 黄丽蓉. 巧用小组合作学习, 转化英语后进生 [J]. 校园英语, 2019(29): 145
  - [6] 朱建建. 基于合作学习的英语学科心育时 [J]. 初中生世界, 2015(05): 72-73.
- 作者简介: 朱星焯(1990-)女, 汉族, 陕西西安人, 硕士, 西安铁一中湖滨学校二级教师。主要从事中学英语教学与研究。