

西藏地区高校建设工程造价专业课程教学改革研究

张园园

(西藏民族大学 712082)

摘要: 随着知识经济的逐渐兴起,教育教学体制改革也成为一种新的趋势,素质教育则是改革的核心。在教育改革开展过程中,民族地区是其中的改革重点,这样才更有助于民族地区教学质量的提高,并培养出更多现代化社会发展所需要的创新型专业人才。本文主要分析了西藏地区高校建设工程造价专业课程教学改革,以供实践参考。

关键词: 西藏地区; 高效; 工程建设造价专业; 课程教学; 教学改革

在以往的教学模式下,工程造价专业的教学是十分单调乏味的,而且难以为学生提供深入实践学习与实际编制造价的机会,使得学生在学习过程中兴趣不浓,进而导致教学效率以及教学质量难以有效提高。为了能够有效改善这一教学情况,达到工程造价课程的教学目标,就需要积极有效的进行工程造价专业课程教学改革。

一、西藏地区高校建设工程造价专业课程教学的人才培养目标

随着现代化社会经济日新月异的发展以及科学技术水平的日益提升,建筑工程造价精细化管理在建筑行业内逐步推行与应用,而且规模也随之不断扩大,建设项目也层出不穷,这些建设项目的结构十分复杂,标准高档,有着各种各样的建造内容,为此就需要各高校培养出更多工程造价方面的专业人才。西藏地区高校建设工程造价专业课程教学改革中,自然也需要以此为教学目标与人才培养目标。根据相关的调查发现,现阶段建筑行业对于建筑工程造价专业人才的需求量是非常大的,尤其是缺少安装、装饰方向的造价专业人才。然而当前西藏地区高校建筑工程造价专业的人才培养方案,基本上都只注重土建方向的工程造价专业人才的培养,这样的人才培养方案十分单一,无法与西藏地区实际发展需求相符合。因此,西藏地区高校建设工程造价需要积极改善这一情况,积极制定出工程造价专业的建筑、安装、装饰等多方向人才培养目标,使得以往单一的人才培养目标能够得到有效的拓展^[1]。

工程造价专业在各高校的增设,主要是为了能够达到国民经济与社会发展背景下的教育教学的实际需要目标,这一专业是当前高校中非常热门的。工程造价专业主要是将经济学理论、管理学理论以及土木工程学理论等作为坚实的理论基础,这样在进行工程造价专业人才培养时,其工程造价管理理论知识能够更加扎实,与区域经济建设的实际发展需求相符。与此同时,还需要在理论知识教学的基础上,注重实践教学,使得工程造价专业人才不仅具备丰富的专业理论知识,而且还有较强的实践能力与创新精神,从而成为未来社会发展所需的综合型人才。现如今,教育界逐渐掀起了教学改革浪潮,各高校都在积极的进行教育教学改革,西藏地区的高校自然也如火如荼的开展教学改革,尤其是工程造价专业课程方面也紧随改革步伐制定出了新的人才培养目标,具体在以下几个方面体现。第一,要坚持贯彻并完成工程造价专业知识与技能方面的目标,对工程造价专业学生在经济、法律、管理等领域的专业知识面不断拓展与延伸,以促进工程造价学生多方面的专业知识水平以及知识素养的不断提升。第二,在核心素养的框架下,要更为注重对学生专业核心素养的培养,既需要培养学生的实践能力与创新能力,还需要重视起学生健全人格的塑造以及健康品格的培养等。第三,要以新时代的社会发展规律为基础,紧随社会实际发展需求的新变化,对人才培养计划进行适当的调整,以助于培养出更多高素质、强技能的创新应用型人才。

二、西藏地区高校建设工程造价专业课程教学中存在的问题

现阶段,西藏地区高校建设工程造价专业课程教学过程中还存在一定的问题,使得教学效率与教学质量难以与新时代的教育相适应。

第一,高校建设工程造价专业教师在实际教学过程中为了培养出更多与新时代教育环境相适应的人才,并促进学生多方面专业知识水平与知识素养的不断提高,就对理论层面的教学予以高度关注,这就导致了多元实践活动的定期或不定期开展在一定程度上被忽略,使得学生的实践能力难以实现明显的提升,并且在这方面的拓展性发展空间依旧比较大。所以,在理论教学的过程中,还需要坚持与实践教学相结合,使得该课程教学更具实际性、实用性以及实践性,以助于将传统的教学内容体系打破,并将理论与实践相脱节的内容适当删减,并积极增加实用性内容,按照工程造价行业的实际分工需求,在专业教学过程中有效渗透新知识^[2]。

第二,高校建设工程造价专业教师的工程咨询意识相对缺乏,无法在专业课程教学过程中,有效融入建筑市场的不断变化情况以及建筑行业的具体发展情况与发展趋势,这样在进行工程造价人才培养时,就难以实现全面性,使得大多数工程造价专业的学生不具备长远发展意识,从而无法成为建筑市场与建筑行业发展所需要的专业实用型人才^[3]。

第三,高校建设工程造价专业教师在实际教学过程中,学生在建筑信息模型知识与技能等方面的储备增加并没有得到高度重视,甚至还在一定程度上被忽略,这对于学生的未来从业而言是极为不利的,很难有效提高学生对未来建筑行业的适应力,另外,这也是造成现阶段工程造价课程教学缺乏活力的主要原因之一。

三、西藏地区高校建设工程造价专业课程教学改革途径

(一) 优化工程造价专业课程设置

工程造价专业学生将来的就业方向主要是基础岗位与管理岗位,具体所从事的工作,要与每个学生所具备的专业特长相结合,这样在通力配合下,才能够完成建设单位所需要完成施工项目,并确保其能够满足相应的建筑工程设计的要求。教师为了能够促进工程造价专业学生在将来的就业与职业发展中充分发挥自身的专业优势,就需要在课程教学过程中对这一专业相关工作环境的复杂性进行综合考虑,并在此基础上,对建筑单位在现实发展中的利益诉求尽可能的进行深入且全面的了解,再思考并采取具有针对性的教学方式,促进学生将来对工作环境适应能力的增强。这对于学生将来的健康发展有着重要意义,因此,教师一定要结合实际情况,优设置当前现有的工程造价专业课程,使其能够更加科学合理^[4]。

比如,西藏地区高校在传统的工程造价专业课程设置中,课程单一性的特征是十分明显的,在这样的课程教学中是难以培养出与未来复杂工作环境相适应的优秀人才的。所以,教师在实际教学过

程中需要在当前的工程造价专业课程设置进行不断的改进与优化,使得学生能够在新时期的工程造价专业课程教学中逐渐提升自身的专业素质与专业能力,与此同时,还可使其拓展性能力以及创新能力得到不断的培养与提高,从而在将来的工作与生活中能够得到相应的可靠保障。具体来说,教师可以从以下几个方向优化设置工程造价专业课程。第一,要以培养学生个人素质与职业道德为目标,对工程造价专业课程进行合理设置,如形势与政策课程、法律基础课程、就业与创业课程等。第二,要以培养并提升学生工程管理专业知识技能为目标,对项目工程造价管理、合同管理及其他相关课程等进行优化设置。第三,在促进学生交际能力培养与提升的基础上,对大学英语、社会实践等课程进行合理设置。第四,要坚持以人为本,并以培养学生工程建设知识与技能等为重点,对建筑工程估价、安装工程估价、建筑CAD、工程招投标、工程造价软件等工程造价专业课程进行优化设置。在此前提下,对专业课程教学进行不断与创新,这样更有助于工程造价专业课程教学活力的显著增强,并为学生提供了充足的实践成长机会,使其能够在充足的成长空间中,不断将自身综合素质以及专业能力显著提高。

(二) 注重教学内容的改革

在西藏地区高校建设工程造价专业课程教学改革过程中,应该注重教学内容的改革,这就需要与工程造价专业课程安排的具体教学目的与相应的教学目标相结合,同时,还需要重视起该专业课程教学的实践性等特点,这样才更有助于课程教学改革成效的显著提高。在实际的教学改革中,一定要坚持理论与实践相结合的原则。另外,还应该注重对学生的职业素质以及综合素养等进行培养,并且要积极整合该专业课程安排中的造价原理与技术等相关内容,这样更有助于促进学生对该课程进行系统化、全面化的学习,使得学生的学习压力能够明显减少,且更有助于学生整体性的理解所学知识。

在为工程造价专业学生选择教材时,要结合学生的实际情况确定所选教材的难度。高等教育在进行课程安排时往往都是比较紧凑的,所以教师在课堂教学上,往往会受到时间的限制,难以详细性的讲解所有的知识,这就需要学生在课下对这些知识进行自主学习与巩固,这样才能够更好的理解与掌握。为此,在选择教材时,需要对学生的自学情况进行充分考虑,使得学生能够在难度适宜的教材中不断积累并丰富自身的知识与能力。由于工程造价专业课程的学习内容涉及范围比较广,并且相对复杂,所以在安排课程教学内容时,需要联系教学内容的相关性,使得相关程度较高的教学课程内容被合理的安排在一起,这样学生在学习时,就能够更方便,并且可以实现系统化的学习。另外,在实际教学过程中,还应该重视起教学任务量的合理安排,这样有助于学生学习压力的大大减轻,并促进学生学习效率与学习质量的不断提高。在工程造价相关知识内容时,应该将文字内容适当减少,并对多媒体等现代信息技术进行合理应用,使得学生能够在直观的教学方式和分析方法中更容易更清晰的理解与掌握相关原理,从而为专业课程的高效学习奠定良好的基础^[9]。

(三) 加强教学方法的改革

专业(学科)课程教学环节的合理性会对课程教学的实效性带来一定程度上的影响,为此在课程教学改革过程中,要合理优化教学环节,并注重教学方法的改革与创新,使得教学活动能够在遵循科学的教学规律的基础上更加高效的开展,从而能够促进学生对于知识学习规律的掌握,以助于学生的知识学习效率可以切实的提高。因此,在西藏地区高校建设工程造价专业课程教学改革过程中,教师要注重学生思维能力以及实践动手能力的培养与提升,对分析

法、探讨法以及项目教学法等进行综合性的灵活应用,这样更有助于学生在工程造价课程学习过程中更好的理解与掌握各个部分的知识以及企业生产过程中的工作原理。不过教师在传授学生相应的专业知识时,需要重视起培养学生的解题思路以及解题方法,而不是只注重学生是否将理论知识掌握住。在讲解实际例题时,教师需要对解题过程及解题思路进行重点讲解,让学生理解并掌握解题思路,引导其自主进行运算,以得出正确的答案,同时,还需要设计类似练习题目,以助于进一步巩固所学知识并加深对解题思路的理解。此外,在进行教学方法改革过程中,还需要对现代化的教学手段进行合理的应用,使得传统的说教式教学方式能够积极转变为多样化的教学方式,使得学生的学习兴趣被有效激发出来,并对学习产生的厌倦心理有效的消除,这样既有助于学生由被动式学习转变为自主学习,从而促进学习效率与学习质量的提高^[9]。

比如,在教学过程中,可以使用多媒体设备将抽象化的知识内容用直观形象的方式展示出来,这样不仅能够使学生的注意力在一定程度上被吸引,而且还有利于学生学习热情与学习动力的调动,使其在学习过程中充满主观能动性,并且能够更容易理解与掌握教师所讲的知识内容。因为工程造价专业课程在教学过程中具有实践性特点,所以将实际生产中的工作原理与工作过程用多媒体进行直观展示,则更有助于学生将理论知识与具体实践情况结合起来,进而可以更容易的掌握住相应的专业知识。另外,教师在教学过程中,采用不同的教学方式,尤其是项目教学法,则能够更有效的培养学生的实践能力,使其成为建筑行业所需的工程造价人才。

四、结束语

综上所述,工程造价专业课程与实践有着密不可分的联系。随着工程建设与管理技术的日益发展与进步,要想提高教学效率与教学质量,就需要不断更新与发展课程教学内容,并优化与改进课程教学方法与手段,还应该优化工程造价专业课程设置,这样才更有助于培养出更多高素质、强专业能力的未来社会生产一线所需要的技能型应用人才。

参考文献:

- [1]杨青,张晓东. 高职院校工程造价专业在线核心课程建设探究[J]. 城市建筑,2021,18(35):120-122.
 - [2]张卫华,李照广,隋智力,袁则循,刘洪洁. 全过程造价咨询模式下工程造价专业课程群建设探析——以北京城市学院为例[J]. 北京城市学院学报,2021,(4):50-54+58.
 - [3]王治洪,黄馨. 高职工程造价专业的信息化教学方法研究[J]. 建材与装饰,2019,(26):138-139.
 - [4]闫莉. 信息化背景下应用型高校工程造价专业核心课程教学探讨[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报,2021,34(2):133-135+160.
 - [5]吴汉美,冯满,李春娥. 基于实践能力培养的高校教学改革研究——以工程造价专业为例[J]. 教育信息化论坛,2021,(3):123-124.
 - [6]侯兰. 职业教育专业教学资源库建设思考——以工程造价专业教学资源库为例[J]. 现代职业教育,2019,(30):138-139.
- 项目名称: 2021年西藏民族大学教学改革与研究项目(一般项目)工程教育认证背景下的《建设工程造价》课程教学探讨 项目编号: 2021487