

高职学前教育专业课程思政实施路径探究-以《幼儿园教育 活动设计与指导》为例

潘晨璐

(青海高等职业技术学院 810799)

摘要:以《幼儿园教育活动设计与指导》课程为例,对高职学前教育专业课程思政的内涵进行了解读,分析了《幼儿园教育活动设计与指导》课程思政建设的意义与现状,从课程内容、课程目标、教学评价、课程教学方法及途径探析实施“幼儿园教育活动设计”课程思政实施的路径,为高职学前教育专业课程思政建设提供帮助。

2017年12月中共教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出课程思政的理念,拉开了高校课程思政建设的序幕,高职院校也参与到了课程思政的大军中;2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,培养什么、怎样培养人、为谁培养人;“立德树人”成效是检验高校一切工作的根本标准,也是作为教育根本任务的一种综合教育理念,课程思政以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课程同向同行,让课堂教学发挥育人的功能,将课程思政教育融入专业课程的各个环节,是全面提

升人才培养质量的重要途径。

关键词:高职学前教育 课程思政 幼儿园教育活动设计

一、高职学前教育专业课程思政的内涵

随着学前教育快速发展与日益规范,对幼儿教师的能力要求越来越高,高素质

幼儿教师成为新的要求;在此背景下,需要培养具有扎实的理论、灵活的实践迁移能力、较强的创造能力岗位要求的高级技术应用型人才;高职学前教育专业除了贯彻职业教育中“工匠精神”这一理念外,还要突出《幼儿园教师专业标准》中“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念,将价值塑造、道德培养、专业精神与职业自信提升融入其中,树立科学儿童观和教育教学观,凝练职业教育中“准幼儿教师”的核心素养,在不断革新教育教学理念、转变教育教学方法、形成特色教学内容基础上实现思政教育。

二、《幼儿园教育活动设计与指导》课程思政建设的意义与现状

高等职业学校作为幼儿教师培养的重要阵地,需要创新教育教学方式,优化实践类课程设计,才能提升人才培养的质量。因此,“优化幼儿教师培养课程体系,突出保教融合,科学开设儿童发展、保育活动、教育类课程,强化实践性课程,才能培养学前教育师范生综合能力。”《幼儿园教育活动设计与指导》是高职学前教育专业核心课程,实践性强,内容涉及覆盖面广,该课程对照专业毕业要求中职业道德、敬业精神、教育情怀和创新能力的指标点,只有发挥课堂教学“主渠道”作用,提升学生思想政治素养,引导学生把教书和育人、言传和身教结合起来,不断提高育人意识、政治理论水平和人文素养,做到以德立身、以德立学、以德施教,才能提高“准幼儿教师”的专业素养与能力。

“知行合一、工学结合”是职业教育坚持的人才培养理念,这就要求学生能够胜任实际工作中复杂的问题,能够有效地将自己学到的知识与实际情境结合起来,目前的高职学前教育专业教学仍重视技能的机械练习和理论知识的灌输,知识与实际岗位脱节等,这样难以培养出适应真实岗位需求的高层次技术应用型人才;《幼儿园教育活动设计与指导》课程需要将前置课程“学前儿童卫生与保健”、“学前儿童发展心理学”、“学前教育学”、幼儿舞蹈创编、幼儿歌曲弹唱、钢琴、手工制作等专业技能课程经验整合起来,所以在教学过程中往往会忽略学生情感、态度、价值观的渗透教育,形成了重“术”轻“情”的局面;虽然这些课程与本课程有重叠经

验,但突出的知识点、能力点却有区别,而课程思政是以课程为载体,通过提炼、整合、再构的方式将原有的课程的教学目标、教学方法与手段、课程评价体系进行优化,为贯彻“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”理念,突出《幼儿园教育活动设计与指导》中“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”的核心内容,实现本课程的教学目标,就必须在教学内容中深挖课程思政元素,不断分析、再分析教学内容,积极思考课程教学内容中可以切入思政元素的点,才能使专业知识学习与情感态度价值观培育达到契合,不至于牵强附会,生搬硬套,使其成为“两张皮”。

三、《幼儿园教育活动设计与指导》课程思政的路径探析

1.凝练职业核心要素,形成特色教学内容

课程要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,全面落实“立德树人”的根本任务,在熟知幼儿园教育活动的计划与实施的基础知识、专业技能和工作中实践中,首先根据幼儿教师素养的要求,重构课程内容,按照尊重专业课程建设规律,让学生在课程专业知识学习上加深对思政知识的理解;其次,为课程当中的每一个模块、项目都塑造出自己的“灵魂”,注重在教学中以价值来引领内涵,将理论知识与实践相结合;最后,凸出教育者引路人和第一责任人这一内容,不断提升“准幼儿教师”在教学当中的德育能力以及德育意识,注重学生身心健康,培养德技兼优、学识全面的现代化高素质人才。

课程以专业理念与师德引领为切入点,深入剖析课程育人铸魂的根本实质,分析课程教学的受众主体,找寻专业知识和课程思政元素的契合点,将教学内容整合为四大模块(“走进幼儿园教育活动”模块、“幼儿园的说课与评课”模块、“幼儿园领域活动的设计与实施”模块、“幼儿园的综合教育活动”模块),每一模块以工作任务为载体,包括理论项目与实践项目,理论项目按照以下四个步骤进行,第一,沉浸幼儿园环境,激发学生兴趣;第二,任务驱动,案例先行,提炼要素;第三,课证结合,线上评测;最后,案例自检,成果内化;以浸润、交流、实践、对接国考增值课堂;实践项目以幼儿园真实情境岗位中教育活动的流程为工作步骤,通过分析幼儿、选择内容、设计实施、反思评价为基本流程,通过小组共同体学习和模拟试教及见习环节,借助“全国职业技能大赛题库”中的素材,践行教育教学的理念,同时调动相关理论学科及技能类课程经验,整合学生相关专业知识与能力,培养教育实践的

专业态度与能力,增强职业使命感和归属感,在合作中培养协作精神与团队意识。

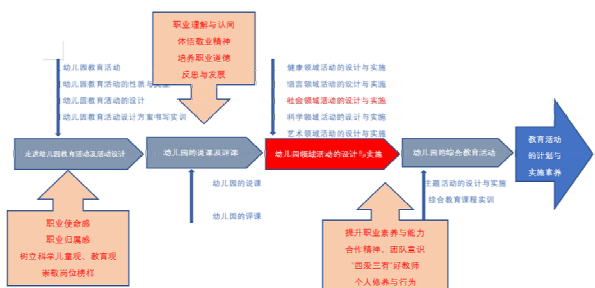


图1 幼儿园教育活动设计与指导课程内容与思政映射与融入点图

2.挖掘教学内容的思政融入点,更新与修订课程教学目标

面向终身学习,培养学生立足岗位的创新意识和责任担当,对话幼儿的发展特点,树立职业责任感,支持形成幼儿园、学校、社区协同育人的教育理念;在该课程的思政建设目标中,以专业知识和社会主义核心价值观和科学教育理念的深度融合,引导学生用辩证唯物主义的观点、方法分析和解决问题以及帮助树立正确的教师观、教育观、儿童观和职业价值观,加深学生对学前教育规律的认识和内化,从而培养学生良好的师德、科学的专业理念和卓越的幼儿园教育活动设计与指导能力。

3.探索符合课程育人特点的评价模式

课程采用过程性评价、形成性评价和终结性评价相结合的评价模式,通过师生互评、生生互评、学生自评和第三方评价多主体参与的评价方式,学习过程中学生积极性、主动性较好,还形成了一定的学习共同体。通过《幼儿园教育活动设计与指导》课程教学的实施,在理论项目职场浸润、共同体交流、案例实践、对接国考四大教学环节中能够用辩证唯物主义的观点、方法分析和解决问题;形成了良好的师德、科学的专业理念和卓越的保教能力。

在实践项目分析幼儿、选择内容、设计实施、反思评价为基本流程的学习中,提升了参与意识、分享精神和团队合作能力,进一步帮助学生树立了正确的教师观、教育观、儿童观,为成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有好老师”打下了坚实的基础。

4.探索符合课程思政特点的教学方法与途径

(1)注重角色的转换,提升幼儿教师职业素养与岗位职责

整个课程设计中,每个项目都以真实岗位及案例情境导入,每个知识点都以任务点的形式呈现,任务分为小组任务、个人任务等,在小组任务中,每个任务分享的小组以“模拟幼儿园”的情境呈现,有园长、教师,学生从每一刻的活动中都能体会到作为教师的归属感与责任感。

(2)将教学内容予以变革,促进可持续发展

在《幼儿园教育活动设计与指导》课程教学当中,将教学内容、方式方法予以改进,促进教学环节的相互协调。例如:在教学过程导入环节中,增加课前5分钟的育人环节,通过引入如“习总书记对青年的寄语”“感动中国人物事迹”“中国教育名典研读”等等内容,让学生感受到精神的力量,人格的魅力,让正能量里植根于心;在课程教授过程中,对学生出现的问题适时进行引导和启示。如面对不能认真完成作业或对于课堂实训不严谨的学生,就结合幼儿园实际的案例引导学生明白作为教师该有怎样的学习和工作态度,才能更好的成为幼儿学习的榜样。另外利用学生去幼儿园见习的机会,让学生充分体验幼儿教师岗位的职业要求,通过观察、体验及与幼儿的接触达到对岗位的认识,增强对幼儿教师职业的认同感。

正是在教学内容的调整中注重了“怎样教”和“教什么”的问题,把“如何做人”融入了课程教学之中,教学才更具有时代性,可持续发展性,才能使學生全面发展,成为合格的接班人。

(3)在实践中融入课程思政理念,促进学前技能的内涵展示

“说、唱、弹、跳、画”是学前教育专业学生必须掌握的基本技能,在《幼儿园教育活动设计与指导》课程教学中融入“课程思政”的理念予以指导和实践。如:在语言领域活动设计中,让学生收集和积累带有红色精神的历史故事、童谣、儿歌等不同文学体裁的内容,进行故事讲述、朗诵比赛等活动;在艺术领域的教学活动中,音乐舞蹈融入红色经典歌曲、舞蹈的学唱,欣赏环节;绘画与手工加入中国传统文化、绿色环保等内容题材。这样的环节或元素的融入提升了学生学习这些专业技能的内涵,让它更具有思想性。为促进课程教育教学的改革与创新,培养学生正确的思想意识奠定重要的理论基础和实践经验。

(4)贯彻“协同育人理念”,构建立体多元课程思政的体系

利用信息化课程的建设,进一步丰富学习课程思政的相关内容,依据教师教学能力大赛,提升课程设计,加强与校外同行的交流,保障课程思政教学持续推进。依托课程改革,改革育人方法,激发学生兴趣,调动学生参与度,提高课程思政教育成效。与学校各部门形成联动、加强与幼儿园教师的合作,形成思政育人合力。建设示范课程、优秀案例、资源库等资源库,示范辐射,共享课程思政资源。把爱国守法、规范从教、传道情怀与对家国的爱、对教育的爱、对幼儿的爱等思政元素同课程内容有机结合,完善课程思政元素的多层次、立体化、清晰化的课程思政体系。

课程以“学生为中心”、“成果为导向”,坚持更加贴近学生、更加贴近幼儿园岗位、更加贴近社会的“三贴近”原则,围绕教学目标,选择课程内容,优化教学设计,强化“三全育人”功能;以将课程思政元素融入教育教学过程,把从习总书记家庭教育“四个一”要求切入,结合社会主义核心价值观、家国情怀、责任意识、创新思想与文化自信等育人元素;坚持以学生为本,充分利用“超星学习通”、“微信公众号”等在线平台,以任务为驱动,通过案例分析、小组讨论、演讲比赛、辩论比赛等教学组织形式,突破时间与空间的限制以拓宽课程辐射覆盖面,将本课程教学及幼儿园教育教学与课程思政“全员、全程、全方位”紧密结合,搭建团队课程思政教学平台,打造沉浸式课程思政课堂,努力回答好“立德树人”的根本问题,通过探索创新课程思政建设模式和方法路径,实现课程思政的育人效果。

参考文献

[1] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见(2018)[z]
 [2] 教育部等五部门.教师教育振兴行动计划(2018-2022)[z]
 [3] 杨继.高职院校学前教育专业课程思政建设的路径探析——以学前儿童行为观察课程为例[J].南方职业教育学刊.2021(3)
 [4] 田玥.基于课程思政的《幼儿园课程概论》课程改革研究[J].文化创新比较研究.2021(29)
 [5] 李媛.“三全育人”视域下“幼儿园教育活动设计与指导”课程思政实施策略[J].西部素质教育.2022(6)
 作者简介:潘晨珺(1995.05),女,汉族,青海海东人,工作单位:青海高等职业技术学院,硕士;研究方向:学前教育