

# “岗课赛证”综合育人高职会计信息管理专业课程体系探讨

杨儒君

(重庆城市职业学院 402160)

**摘要:** 新时代、新技术、新要求对高职会计信息管理专业教学提出了新的挑战,通过分析目前高职院校会计信息管理专业课程体系存在的问题,梳理目前该专业学生考取职业资格证书与技能等级证书、全国职业院校技能大赛及财务会计岗位所需专业支撑课程,以学生职业技能形成过程所需知识,遵循学生对专业认知、职业理性认识到感性实践的职业能力形成规律,根据此过程所需知识形成规律为设计思路,构建“岗课赛证”综合育人高职会计信息管理专业课程体系,完善人才培养方案及人才培养质量评价体系,为培养符合时代需求的会计信息管理专业人才提供保障。

**关键词:** 会计信息管理;课程体系;岗课赛证

中图分类号 A8 文献标志码 A

今年全国职业教育大会上孙春兰副总理指出:“坚持立德树人,优化类型定位,加快构建现代职业教育体系。深化‘三教’改革,‘岗课赛证’综合育人,提升教育质量,畅通职业发展通道,增强职业教育认可度和吸引力”。中央《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出:“坚持完善‘岗课赛证’综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力。”新修订《中华人民共和国职业教育法》中,也多次提到职业岗位、资格证、职业技能竞赛及课程改革等内容,以及《国家职业教育改革实施方案》等文件及会议精神为职业教育发展指明了发展方向,提供了改革思路。高职院校探索以学生发展为中心、以适应新岗位为导向的技术技能型会计人才培养模式迫在眉睫,构建“证赛岗”融合的高职会计信息管理专业课程体系至关重要。

## 一、高职院校会计信息管理专业课程体系中存在的问题

目前很多高职院校课程体系固化、教学模式单一,学习难以致用,理论与实践脱节现象严重<sup>[1]</sup>,会计信息管理专业通常采用理论课集中教学,操作技能培训进行泛泛大班式训练,最后顶岗实习阶段由学校分配或自主实习。

### (一)“课”与“证赛岗”不融合

学校课程设置的进度与证书考取、技能竞赛、会计岗位等的需求未统筹,导致学生考证靠校外补课通过、技能大赛靠特殊集训补课上场,专业对口就业质量低、岗位迁移能力弱等现象突出。根据“证赛岗”考试内容及技能需求,构建统筹协调的课程体系,合理安排课程,才能以“证”奠定知识基础,建立岗位操作流程意识,以“赛”提升专业技能和深化知识基础,以“岗”强化职业能力培养,促进综合技能训练,增强就业能力,保障职业对口性。

### (二)课程体系职业特色不明显

当前高职院校的会计信息管理专业课程体系主要包括公共必修课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、公共选修课等,与本科的课程体系类似,而专业技能课程较少。由于会计信息管理专业的特殊性,在校期间能进行企业实训实践的可能性较少,有的教师自身实践经验缺乏,导致学生专业技能较差,未能突出对高职学生职业能力的培养,欠缺职业教育特色。

### (三)课程教学内容与培养目标未有效衔接

多数高职院校人才培养方案制订时没有对该专业学生应具有的必要能力进行详尽梳理,未对专业进行深度研究,无法形成完整的能力要求体系,或者是人才方案未及时更新、调整,以适应新技术、岗位需求变化。教学以完成一定的内容为目标,而非以培养学生具体的能力为目标。职业院校培养人才的目标是能就业、就好业,如果没有明确培养目标与学生职场的岗位对接,没有考虑专业特点,就会导致培养出来的毕业生无法达到行业企业的需求,故产生

会计类专业招生火热、而就业难的现象。

因此,在高职教育教学改革中,专业改革与课程建设都是为实现人才培养目标服务的,而人才培养目标实现的关键是课程体系建设。

## 二、“岗课赛证”综合育人高职会计信息管理专业课程体系构建

“课程”是人才培养的基本单元,承载了最直接的育人功能,是贯穿始终的要素,是整个机制系统运行的核心与关键,是各个环节衔接的纽带,是育人“养分加工转换器”。“证”是关于某种专项职业技能或能力水平的证明,是对接行业企业进行高素质技术技能人才培养的认可凭证,是职业技能的检验环节。“赛”体现职业综合能力,是对高素质技术技能人才培养的试金石,综合育人的高端培养和评价环节,高于职业认证要求<sup>[2]</sup>。岗位是“岗课赛证”综合育人的逻辑起点,贯穿整个逻辑主线,同时也是人才培养的最终落脚点。因此,课程是积累知识、培养技能、提高素质、适应岗位的前提,是证、赛、岗融全教学改革的核心工作、基本抓手<sup>[3]</sup>,研究如何综合“证、赛、岗”与课程的关系,着眼于课程的整体优化,构建“岗课赛证”综合育人高职会计信息管理专业课程体系是教学改革的关键。

### (一)重构“证赛岗”融合的课程体系

整理现有会计信息管理专业课程,以“证赛岗”定“课”,以“课”支撑“证赛岗”所需知识及技能基础,以“证”、“赛”深化专业知识,强化专业技能,为获“岗”和促进就业奠定知识及技能基础。即以就业为导向,融“证赛岗课”一体的思路,筛选梳理该专业的课程结构和范围,重构融“证赛岗”于一体的课程体系,设计逻辑如图1所示。

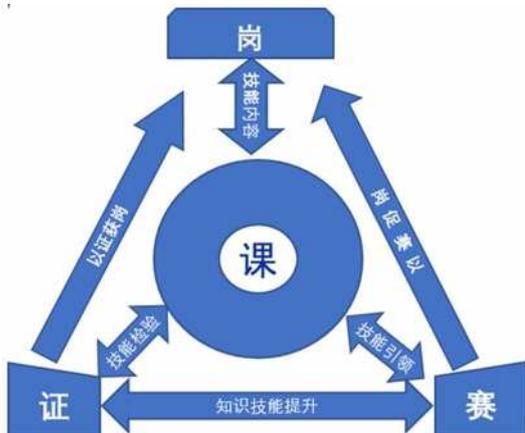


图1 “岗课赛证”综合育人课程体系构建逻辑

职业资格证书作为职业准入的基本要求,相关考核内容的制定是依据岗位工作内容来进行设定的,考核内容也具有强烈的实践性。通过职业证书的考取,可帮助学生掌握职业内在的工作逻辑及相关工作流程,增加职业技能,为获取岗位奠定基础。因此,提出以“证”所需考试内容,确定专业基础及专业核心课程,为后续学习奠定知识基础。

职业技能竞赛项目的设置一般是依据产业结构布局而创设的,是现实岗位及岗位发展趋势的晴雨表,相关的比赛规则和评价标准也是以岗位实际需求和规范来制定的。职业技能大赛不仅考核相关知识和技能掌握水平,更能考验分析问题、解决问题的能力,是包括职业素养、职业技能和职业知识的综合评价。参加过技能大赛的学生,多数在就业适应性、迁移性等方面明显高于没有参赛学生。因此,以“赛”所需专业知识、技能融入专业课程教学,设置专业核心课、专业实训课等;以“赛”的模式提升学生专业技能、强化专业知识;以“赛”促进岗位技能的适应性及对岗位的迁移能力,达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教学改革效果。

职业教育,主要就是就业教育。因此,培养过程中,在职业岗位引领下,以“岗”位所对应的工作领域和职业能力、所需专业知识、专业技能设置相关课程,并进行针对性教学,可提高岗位获得的机率。以“岗”所要求专业技能和业务核算要求设置综合实训课、企业综合实践、顶岗实习等综合业务课程,可锻炼学生对岗位的综合能力、对社会的适应能力,全面锻炼学生的综合业务和实践能力。

根据以上证、赛、岗与课之间的关系分析,综合目前会计职业资格证书及会计类专业常见1+X证书、全国职业院校技能大赛中会计技能及智能财税两赛项、网上招聘会计类专业学生岗位需求中整理出各需支撑课程,遵循知识认知和技能养成规律,构建融“证赛岗”为一体的课程体系,如图2所示。

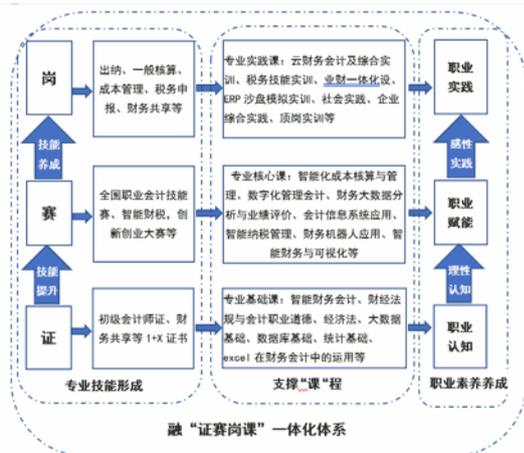


图2 岗课赛证综合育人课程体系

(二) 教学内容与“证、赛、岗”有机融合

职业资格证书反映学生专业技能水平,实现“课证融合”,让专业教学与职业考证标准“零距离”,为学生奠定专业知识基础,也形成职业认知。将职业技能大赛的竞赛内容融入到专业课程体系,做到“课赛融合”,实现以赛促教、以赛促学、以赛促改的目标,以激发所有学生学习的兴趣,提升学生专业技能,提高具有实践能力和创新能力的高素质会计人才,让学生对职业有一个理性认识,为学生职业发展赋能。以就业为导向,以“岗”为目标,通过专业课程深化、专业实践、顶岗实习等,让学生对专业岗位有一个感性实践。通过证书考取、参加各类技能大赛,让学生经历从专业认知、职业理性认识到职业感性实践的过程,在所定课程中内化学生从业素养、职业技能、综合管理等内容,凸显职业教育特色。

(三) 开展教学改革提高培养目标的衔接度

在教师方面,师资队伍是保障课程体系运行效果的前提和基础。教师要加强学习新技术、新技能,加强职业资格证书考试研究、技

能大赛发展趋势研究、新型职业岗位研究,提高教师专业技能、技术的先进性。加强校企合作,切实落实社会实践工作,提高专业教师的“双师型”师资比例,保障融“证赛岗”的课程体系能够顺利实施。可利用精品课程或在线师资课程作为学生学习的辅助师资,或者通过学校联盟共享师资,相互弥补各自师资短板,完善师资结构,提高教学质量。

在教学方面,根据职业资格证书考试内容、技能大赛赛项内容、岗位专业技能要求,整合相关教学内容,统筹规划,提高教授知识与技能的实用性及逻辑性。加强虚拟仿真、真账实做等实训室建设,提高学生岗位技能操作能力。教师在教学中可多利用网络视频或新媒体技术等开展教学,以增强学生对业务处理、岗位特点的感性认识,弥补实践短板的缺憾。可利用职业资格证书平台、技能大赛平台,整合检测形式、实训形式,教学过程围绕岗位技能多角度、多层次进行开展,让学生在获取资格证中感觉到岗位专业技能、岗位流程的知识储备。在技能大赛中感觉不同岗位职责、协作的职业要求,通过岗位实践,强化理论应用,提升技能技术。

在教材方面,结合职业教育特点,根据职业资格证书考试内容、技能大赛专业技能、职业岗位特点修订或编写教材,以解决公共教材与教学内容培养目标不一致的尴尬。有针对性为不同需求学生编写小册子,简明扼要对接相应职业需求。

(四) 建立人才培养质量评价体系

为了保证融“证赛岗”一体的课程体系的实施效果,构建融合岗位技能、职业技能、竞赛评价及课程教学的评价体系,建立行业、社会、企业及学校四维多角度评价模式,通过评价体系的分析及评价,及时总结实施效果,调整课程体系设置及改革,逐步完善评价体系,以保证人才培养质量的稳定,促进会计信息管理专业人才培养可持续发展,切实提高会计信息管理专业学生的岗位适应能力和迁移能力。

三、结束语

深度考查“证赛岗”的知识、技能需求,以职业资格证书强基、技能大赛引领,岗位需求为导向,重构专业课程体系,是专业改革的基础和核心。执行过程中准确识变、积极应变、主动求变,通过教材修订、教学内容重构、教学评价和监督等措施以保障新构建课程体系的有效实施,切实提高学生在证、赛、岗方面的职业技能,养成专业职业素养,为全面提升学生的专业技能与综合素养奠定坚实的基础,也为学生未来职业生涯的发展提供有力保障,为技能型社会培养德技并修的高素质技术技能人才。

参考文献

[1]袁雪飞.基于岗课证赛融合的高职会计信息管理专业课程体系重构[J].商业会计,2017,(05)120-122  
 [2]马 艳.技能大赛引领高职会计专业实践教学的途径研究[J].财会研究,2019(20):116-118  
 [3]陈舒宇.高职会计专业“课岗证赛”一体化人才培养模式浅析[J].商业会计,2018(3):121-122  
 [4]曾天山.试论“岗课赛证”综合育人[J].教育研究,2022,43(05):98-107.  
 [5]周利平.高职大数据与会计专业“岗课赛证”教学模式研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2022,35(01):68-71.

[基金项目]

本文系重庆市高等职业教育教学改革研究项目“劳动教育融于专业技能培养的研究与实践”(项目编号:Z213151)、重庆城市职业学院教学改革研究重点项目“基于‘证赛岗’融合的高职会计专业课程体系研究与实践”(项目编号:XJJG201901002)阶段性成果之一。

杨儒君(1973.7),性别:女,民族:汉,籍贯:重庆永川,学历:硕士研究生,工作单位:重庆城市职业学院,职称:高级会计师、副教授,研究方向:财务会计、职业教育,