

高职应用文写作课程思政教育实施路径探析

尹莉¹

(新疆农业职业技术学院 新疆 昌吉 831100)

摘要:应用文写作课程是高职学生必修的一门公共文化课程,为贯彻落实立德树人的根本任务,将课程思政与应用文写作教学和内容相融合,提高高职人才培养能力。本文从应用文写作这门课程的课程建设标准出发结合学情分析,在教学设计、教学方式、教学评价和教师教学四个层面融入课程思政元素,充分发挥课堂教学的育人功能,探索应用文写作教学中写作知识的传授与思政教育的融入的有利实施路径。

关键词:应用文写作;课程思政;实施路径

在全国高校思想政治工作会议上习近平总书记强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”²作为高职学生一门必修的公共文化课程,应用文写作课程要培养学生掌握写作理论知识、具备写作能力,此外,还要注重培养学生政治思想、职业道德和社会主义核心价值观等多方面的素养内涵,在应用文写作教学中融入课程思政教育,优化教学设计、创新教学方式、完善教学评价、加强教师政治素养,将应用文写作教学中写作知识的传授与思政教育的融入的探索,是培育堪当民族复兴大任的时代新人的必然选择。

一、在教学设计中,增强思想性和时代性

1.结合专业特色,挖掘思政元素。依据高职学生所学专业特点,在应用文写作课程教学设计中,针对专业素质的要求,有所侧重,在教学设计中能够反映新时代特色,将中国特色社会主义的思政内容合理地融入不同专业学生的理论实际,选用具有可读性的教材,赏析鲜活的写作案例。将教学内容与学生需具备的知识技能融为一体。例如对于会计专业的学生在学习经济合同的写作时注重引导学生诚实守信,不说空话,言行一致,信守承诺。引导学生从细节中探究,做事认真谨慎,遵守规矩。引导学生养成良好的社交礼仪规范,全面思考问题,与他人建立良好的人际关系。在理论知识的教学中同时增加思想政治教育要素的融入。

2.选取热点案例,提升思想高度。在应用文写作教学设计中,有针对性选用与社会热点和所学专业以及学生生活实际紧密联系的时政写作案例,通过案例阅读赏析,不仅可以学习各文种的写作结构和写作内容要求,还能够通过鲜活的事实案例融入思想政治教育。援鄂医疗队的感谢信的例文,将“敬业”“奉献”“爱国”“感恩”等思政话题融入课堂教学。在应用文写作教学设计中,结合不同文体的案例分析和写作训练,将社会主义核心价值观、爱国主义精神、抗疫精神、大国工匠精神、长征精神等思政教育融入课堂教学。以期在培养应用型专业人才的基础上,能够联系社会,培养具有思想性的时代新人。

3.创新授课形式,融入思政教育。应用文写作课程教师在授课过程中需要不断研究创新授课模式,结合线上线下多种授课方式,利用学习通、超星课堂等线上平台,引入视频、抢答等环节,激发学生的学习热情和主观能动性。课堂上不仅仅是对于文种的讲授和写作,还有师生对于课堂内容思想情感的沟通交流。用正确的世界观、人生观、价值观以及与此相关的正确立场观点方法和思维方式等内容融入课程设计和课堂教学之中。如通报这一文种,对英雄机组的表彰,强化人文精神和价值引领,通过学生的自主探索,查找搜集案例,避免死板拓展教学内容,让学生在提高动手能力与材料分析能力的同时从而提高自身的综合素养和思想觉悟,更利于促进学生精神成长成人。

二、在教学方式中,增加灵活性和体验性

在应用文写作教学中,从引导学生获取材料、布局谋篇,到执笔表达,每个环节都渗透了课程思政的元素。严谨认真的工作态度,敢于揭露事实真相,认认真真调查,实事求是分析,从写作动机角度引导学生发现写作中的人文精神。从写作过程角度引导学生从学习积累中下功夫,不做表面文章,感受获执笔者的执着与真诚,从

写作效果看沟通的有效性,人文关怀。引导学生在具体写作体验中自觉的加以认同。

2.丰富教学素材,强化思政映射。通过典型案例赏析,引导学生运用理论剖析这些案例,在案例分析过程中找到写作规律,在思考中将语言和文化相联系,能够有效促进理论知识与实践教学的融合。有充足的写作案例作为支持,学生在写作时才能够更好的进行评价分析。例如对于报告文种的讲授时,通过分析案例《关于栖霞市笏山金矿“1·10”重大爆炸事故调查报告》,在掌握报告写作结构的基础上,对事故的情况分析及安全意识的树立,责任意识培养。透过文字发掘案例所蕴含的思想性、人文性和价值性,结合案例中的思政元素,对学生进行情感、态度和价值观教育。

3.创设教学情景,加深情感体验。在应用文写作教学中,通过情景教学,模拟场景,提升课堂教学的趣味性,通过写作背景及写作内容强化学生对情感态度、价值观教育的体验共鸣。例如发布消息的教学,尊重事实真相,真实客观撰写报道,培养学生图文并茂写作能力,领会追求精益求精的工匠精神。透过文种内容的写作将工作岗位所要求的职业操守具体化,结合社会现实情况,明晰政治方向,提供正确价值导向。

三、在教学评价中,增加针对性和时效性

1.贴近学生职业诉求,有针对性的融入课程思政元素。课程思政是一项系统的、长期的工程,最终要成为一种深入人心的教育理念,应用文写作课程必须契合学生学习的专业,实现教育过程中的各个要素与生产过程中各个要素的深度对接,才能进一步提高课程思政教育的针对性、实效性、时代性和吸引力。应用文写作课程在前期归纳、提炼普适性的课程思政融入点的基础上,需要贴近学生的职业诉求,以岗位工作为纽带,根据学生专业学习的阶梯式成长特征,以及学生遇到社会问题的复杂度,根据不同的分院,进而继续细分专业大类,如:财经商贸类、旅游服务类、医药卫生类、食品生产加工、机械制造维修等,更好的做到分门别类,恰如其分,增强“课程思政教育”在人才培养中的可操作性。

2.健全课程评价体系,增强学生的获得感。“课程思政”建设的成效最终必须以学生的获得感为检验标准。作为高职文化素质基础课程教育,要坚持以学生为主体,关注学生,健全课程评价体系,增强学生的获得感。学生是怎么想的?学生是怎么做的?如何引导学生改变认识?要解决这些问题首先必须做到了解学生,了解学生的兴趣点,才能以喜闻乐见的题材和形式开展潜移默化的教育。具体到应用文写作课程,就是让学生自己动起来,一是让学生按照教学单元搜集生动的写作素材,最好做到图文并茂;二是让学生自己设计有针对性的思考与练习;三是将身边学生的习作进行收集,找到在行文过程中容易错误的地方,整理出来可以供更多的学生引以为鉴。同时教师可以将优秀的习作展示在网络教学平台上,集中展示更多的学习成果,真正实现学生的自我教育。

四、在教师教学中,增加专业性和创新性

教育者需要先受教育,才能更好地承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。高职院校教师要始终坚持以马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定政治信仰,站稳政治立场,

(下转第125页)

效指导和帮助学生专业英语知识的系统探究,确保英语教学改革活动能呈现出全新的发展状态。在实际构建一体化教学模式的过程中,对于配套教材的建设,应该重点针对工业机器人专业领域专业知识进行分析,并按照专业知识教学需求选择和编写相关的英语教材,突出工业机器人专业英语教学指导的特色,能为学生学习英语知识提供合理化的帮助。在此基础上,可以对配套教学资源进行系统的整合,逐步筛选教学视频课程资源、教学PPT课件资源、教学教案字眼、题库资料等,还要优化设计配套的师资服务系统,为学生提供专家教育指导,使英语教学活动能体现产学研用的有机整合,可以在多种教学方法的支撑下对学生实施合理化的指导和训练^[6]。

例如,在“Application of Industrial Robots”英语教学实践中,教师就可以对在线英语教学资源进行整合,通过视频展示的方式为学生解析工业机器人的应用历史和应用现状,如“Today, although the development and application of industrial robots have already been popularized in automobile sheet metal, automobile assembly, electronic assembly and other industries, it is still in the initial stage of application development for our traditional machinery manufacturing industry. ... Europe and Japan are world leaders in research on industrial robots.”这样通过课程教学模式的创新,将信息化教学、多媒体教学与英语课堂教学进行系统整合,能增强专业英语教育活动的针对性和有效性,可以系统辅助学生对英语知识的多元化探索、学习和实践,从而在英语课程建设方面突出工业机器人专业特色,能为专业教育活动的开展和人才培养工作的系统创新服务,保障新时代背景下技工院校工业机器人专业队伍的构建和课程体系的创新能取得良好的发展成效^[7]。

结语:

综上所述,在技工院校的工业机器人专业教育教学改革实践中,把握时代背景的要求和市场对人才专业英语能力的现实需要,

(上接第89页)

把握政治方向,把国家的前途与个人职业成长紧密联系,成为社会主义核心价值观的弘扬者、践行者和创造者。

1. 创新教学理念,强化思政教育。对于应用文写作课程,在文化多元化的环境下,学生思想异常活跃,获取信息途径广泛。以教师为权威主导的传统教学模式已难以开展。在教学中教师要不断创新教学理念,开展多样化、个性化的教学,使课程思政成为学生终身受益的教育体验。面对新时代对专业人才的素质要求,教师要迎难而上,必须创新理念,将“三全育人”的“大思政”理论与具体教学相结合,具体落实到教学实践,注重互动式教学,及时吸收新知识,掌握先进的教学手段,建构和谐的课堂教学氛围。采用启发式、讨论式、探究式等方式,如让学生分组讲,查阅写作案例,进行企业调研,完成写作训练,形成成果展示,注重学生的实践性、主动性、参与性、情感性和体验性。利用翻转课堂、慕课、新媒体、第二课堂等平台或载体丰富教学手段,因材施教,灵活运用各种平台,更好地调动学生的积极性和主动性。只有这样,教师才能更好地担当育人的职责。

2. 夯实专业知识,提升政治素养。在应用文写作教学中,对于任课教师在熟练掌握专业知识的同时,还要紧跟时代,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,加强党史学习教育,要将党史学习教育全面融入育人全过程。学习最前沿知识,了解写作发展的最新动态,以及社会对人才素质的需求。扎实的专业知识是“传道授业解惑”的根基。除此之外教师需要通过不断学习获得跨学科、跨领域专业知识以充实课堂教学内容,及时关注时政热点问题、行业发展动态,将政治、经济、社会等各个学科的信息融入应用文写作课堂,挖掘写作案例的思政价值与现实意义,及时了解学生关注的热点,以增强吸引力。同时,教师要深入实践锻炼,要利用进企业机会充分认识行业发展动态,开展校企合作、产教融合,针对职业发展和人才需求有效开展课程思政。

高职应用文写作教学作为传承中华优秀传统文化、提高政治觉悟、传承人文素养和培养优秀职业品质的有效载体,应用文写作教

新时期在英语课程教学活动的设计方面,应该准确定位人才培养工作中英语教学需求,有意识地对英语教学体系进行设计和创新,按照新时代的新背景,重新构建完善的工业机器人专业英语课程指导体系,发挥英语课程教学活动的支撑作用,将工业机器人专业学生打造成为双语人才,使他们能适应新时代背景下工业机器人岗位实践需求,能在“一带一路”背景下为我国工业机器人事业的发展贡献力量。

参考文献:

- [1]胡春龙.“一带一路”背景下高职机器人专业“1+X”双语教学研究[J].对外经贸,2022,36(06):117-119.
 - [2]雷霞,陈扬芳.面向智能产业的行业英语课程改革——以机器人专业英语为例[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(01):80-82.
 - [3]张凤芹.采摘机器人语音识别系统设计——基于英语词汇整合和WAP平台[J].农机化研究,2022,44(05):223-226+231.
 - [4]林津如.机器人伦理学的研究进程——基于英语文献的分析[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2021,23(01):24-31+146.
 - [5]谭华,付小全,张玉勤,刘延星.工业机器人双语模块化系统教学研究[J].科教导刊(上旬刊),2020,39(19):145-147.
 - [6]廖春丽.浅析高职工业机器人技术专业英语教学改革[J].校园英语,2018,35(30):65.
 - [7]陈元文,王保红.技工院校工业机器人应用与维护专业一体化课程建设探索[J].职业,2018,36(20):83-84.
- 课题编号:2022年度技工教育教学研究南通市市级立项课题“技工院校工业机器人专业一体化课程建设与实施研究”(2022-04)
- 作者简介:王丹阳,1985,男,籍贯南通,本科,讲师,研究方向:英语与自动化

学要遵循课程的特点,有机结合思政教育与课程教学,探索和创新满足学生成长发展需求和期待的教学设计、教学方式和教学评价。教师应具备较强的思政意识和教育能力,积极参与“课程思政”建设,在课堂上教师要传递正确思想内容,引导学生树立正确价值观,提升综合素养,通过理论和实践教学提升学生对理论理解和应用能力,增强课程思政的教学效果,在应用文写作教学的各个环节中融入中国优秀传统文化、爱国主义、社会主义核心价值观和党史学习教育等方面的教育,充分发挥课程的育人导向作用,从而实现高职学生专业技能培养与思想价值引导的有机统一。真正实现课程思政与写作教学的同向同行。促进学生在知识、能力和品德等方面的全面发展,培养德才兼备的新时代高素质、应用型人才,培育堪当民族复兴大任的时代新人!

参考文献:

- [1]习近平.习近平提出,坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛[N].人民日报,2017-10-18.
- [2]决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].新疆人民出版社,习近平,2017.
- [3]谭靖仪.应用文写作课程思政的实践途径探索[J].广东职业技术教育与研究,2020(06):109-111.
- [4]焦树芳.《应用文写作》课程思政教育的路径探析[J].现代交际,2021(04):158-160.
- [5]以社会主义核心价值观培育时代新人的历史演进与现实路径[J].韩震,王临霞,东北师大学报(哲学社会科学版).2019(03)

注:

- 1 尹莉(1995.02——)女,汉族,硕士,新疆,新疆农业职业技术学院人文分院教师.
 - 2 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- 作者简介:尹莉(1995.02——)女,汉族,硕士,新疆,新疆农业职业技术学院人文分院教师.