

# 高职机械类专业课程教学中工匠精神的培养研究

王腊苗

(宝鸡职业技术学院 721000)

**摘要:**工匠精神是一种职业精神,是从从业者的一种职业价值取向和行为表现,包括了敬业、精益、专注、创新等多方面的内容。在现代社会快速发展的背景下,教师除了专业学科教学中培养学生基础知识之外,还需要重视学生工匠精神的培养。通过工匠精神的培养,能够让学生在未来的就业过程中更加认真地去结合专业发展进行分析,并且主动地进行创新,有效增强学生的实际竞争力。基于此,本文就着重探讨高职机械类专业课程教学中工匠精神的培养。

**关键词:**高职;机械类专业;工匠精神;培养

在传统的高职院校机械类专业课程教学中,很多教师都将重点放在了学生机械专业知识的学习之上,在课堂中,教师会耗费大量的时间来让学生学习理科知识,发展学生的绘图能力和电子技术等运用能力。虽然现代社会对于机械技术类的人员的需求量较大,且机械就业率也较高。但是在我国现代社会各类产业不断改革的过程中,除了要求学生具备一些基础的技能之外,还是要具备要求学生具备较强的敬业、专注还有创新等精神。因此,在现阶段的人才培养过程中,教师需要将工匠精神融入到目前的教育之中,让学生能够得到综合的发展,有效提升学生的个人素养。

## 一、分析高职机械类专业课程教学中培养学生工匠精神的实际作用

工匠精神其实所涵盖的内容是比较全面的。工匠精神是社会文明进步的重要尺度,核心就是追求卓越的创新精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。在机械专业课程中培养学生的工匠精神是具有非常明显的必要性的。对于有些学生而言,他们认为专业学习就是自己未来谋生的一个重要手段,所以很多学生学习专业的目的就是为获得即时的利益。但是其实很多学生未来在就业之后,他们发现理想和现实存在一定差距,当无法在短期内取得自己所想要的成果或者是获得自己所需要的东西时,一些学生就容易产生挫败感。但是在培养学生工匠精神的过程中,教师能够引导学生,让学生能够树立一种正确的就业信念。在未来的就业过程中,能够以一种更为专注的姿态去投入到不同产品的制作之中,并且能够真正地享受不同产品的制作,关注产品的品质和灵魂,让学生在就业中能够保持更为积极的状态。其次,通过工匠精神的培养,还能够增强学生的创新意识。因为在工匠精神里面强调了工匠们对于细节有很高的追求、追求完美和极致,能够不断地去追求创新。通过工匠精神的培养,能够让学生具备一定的创新意识,在未来的就业发展过程中,学生不是盲目地去创造市场上粗制滥造的一些产品,也不是盲目地去模仿别人,而是能够立足于行业的实际发展和不同人群的实际需要进行产品的制作。在这种情形下,能够让学生未来在发展的过程中更加契合社会的实际需要,有效增强学生的竞争力。并且在这个过程中,学生也能够紧跟着时代的发展,在学习先进的机械制造技术之后,使得传统的机械制造技术和先进制造技术之间进行融合,以此能够有效发展学生的专业素养。

## 二、研究高职机械类专业课程教学中学生工匠精神培养的问题

正是基于工匠精神培养对于高职机械类专业学生具有非常明显的现实意义,所以现阶段许多高职院校都开始加大力度,重视学生工匠精神的培养。但是,经过调研发现,在现阶段的高职院校机械专业工匠精神培养过程中,还存在一些明显的困难。第一点就是对于部分教师而言,在具体的教学实施过程中,没有真正地将工匠

精神贯彻于课程活动之中,很多教师一般只是为学生导入工匠精神的内容,然后让学生从理论的视角来进行学习。在这个过程中,学生根本没有办法通过理论学习的方式来进行深入的思考,对于工匠精神这一内容的感触不够深。在这种情形下,就导致目前的工匠精神培养呈现出了一种明显的浅象化、形式化的特点;第二点是在现阶段的高职机械类专业课程教学中,教师在培养学生工匠精神的过程中还没有充分利用多种资源,培养途径过于单一。例如就机械专业而言,会培养学生的机械制造能力、创新制造能力等多种内容,所以在课堂教学中,教师可能会在教学一些专业知识时穿插一些与工匠精神相关的内容。但是在这一阶段,教师没有针对于课程内容和工匠精神进行有效的衔接和融合,所以有些学生在学习的过程中可能会产生一种莫名感,甚至他们对于工匠精神没有深层次的理解。并且在这一环节中,教师也没有组织一些丰富多彩的实践活动,也没有注重和不同企业之间的联合。在这种情形下,导致学生的工匠精神很难得到有效的发展;第三点就是对于高职机械类专业教师而言,他们自身可能也不具备较强的工匠素养。因为对于很多教师而言,他们之前主要就是学习了一些机械专业的知识,然后直接从师范学院校毕业进入了高职院校任职。可以说,这类教师没有比较丰富的社会实践经历,他们也没有参与到一系列丰富的机械实操活动之中,所以自身在缺乏较强工匠意识的前提条件下,教师很难对学生进行有效的引导,也无法发挥榜样示范作用。在这种情形下,就导致工匠精神的培养举步维艰。

## 三、论述高职机械类专业课程教学中工匠精神的培养措施

由以上可见,在高职机械类专业中培养学生工匠精神尤为关键,但是对于部分教师而言,在具体的教学实施过程中,还遇到了一些阻碍和困境,导致工匠精神的培育现状还不够理想。因此,在我国大力推进改革的背景下,作为高职机械类专业课程教师,就需要进行深入的思考,立足于现阶段的问题进行全方位的反思,采取有效的策略。由此,下文就围绕着高职机械类专业课程教学中学生工匠精神的具体培养提出几点可行举措。

### (一)引起重视,合理融入工匠精神

在高职机械类专业课程教学中,教师在融入工匠精神的过程中,教师首先需要引起重视,之前一些教师只是从理论的视角来进行相关内容的融入,所以很多学生对于工匠精神的理解还不到位。因此,在现阶段的教学改革背景下,教师需要合理地转换方式,比如在机械类专业课程教学中,教师除了先从工匠精神的概念入手之外,教师还可以在具体的教学实施过程中,将工匠精神和专业内容进行有效的衔接。比如在课堂教学过程中,如果学生对于工匠精神的一些内容了解不够透彻,那么教师可以列举一些行业内的真实例子来为学生进行示范呈现。比如对于有些机械从业者而言,他们一直秉持传统的方法去完成相应的工作,没有较强的创新意识,在现

代社会快速发展的过程中,最终被淘汰。那么,针对于这一特定的实例,教师就可以引起学生思考,让学生意识到在现代社会快速发展的背景下,必须要有与时俱进的意识,要跟着时代发展的步伐,不断地调整自己的发展思路,这样才能够有效增强自己的实际竞争力。借助这样的教学实施方式,能够帮助学生树立正确的职业观。并且在具体的教学实施过程中,教师除了针对于工匠精神的一些实际内容进行分析之外,教师要将工匠精神的内容落实到不同的教学实践活动之中。比如在学生完成一些机械类专业实操的过程中,他们发现,如果自己精益求精、一丝不苟的工匠精神,那么自己在操作环节有可能会出现问题,一个小零件出现问题,可能会导致整个机械设备出现故障。借助这样的教学实施方式,能够让学生有更多的机会去接触或者是了解工匠精神的相关内容,对于学生工匠精神的养成能够起到非常明显的促进作用。

#### (二) 转换方式, 加强精神内容渗透

之所以很多学生不具备较强的工匠精神, 主要是因为之前有些很多教师在具体的教学实施过程中, 没有为学生营造一个良好的学习环境。例如, 可能一些教师会在课堂上简要地提到工匠精神内容, 但是学生的学习感触还不够深。因此, 在现代社会快速发展的背景下, 教师就需要利用多种资源, 采用多种方式来加强工匠精神内容的实际渗透。比如在现阶段的校园内, 教师可以在校内通过标语悬挂或者是利用学校宣传展示栏的位置来张贴一些与工匠精神相关的一些名言内容, 或者是行业内的一些真人事迹。在这个过程中, 通过校园宣传的方式来让学生能够了解到工匠精神的实际内容。除此之外, 随着现代社会的快速发展, 我国进入了新媒体时代, 对于教师而言, 在教学的过程中也拥有了更多可以利用的一系列现代化的教育手段或者是途径。因此, 在现阶段的教育实施过程中, 教师也可以利用现代多媒体手段来对学生进行引导, 比如教师可以关注学生经常浏览的一些社交媒体网站或者是学生喜欢运用的一些多媒体手段, 然后在具体的宣传推广过程中, 教师可以利用网络来对学生实施推广, 定期地分享与工匠精神相关的内容。借助这样的方式, 能够让学生在耳濡目染的前提条件下, 有机会去了解更多的工匠精神内容, 增强他们对于工匠精神内容的实际探索欲望, 将工匠精神深深地印在学生心中。

#### (三) 加强联合, 提升实际培育效果

对于高职院校而言, 本身办学的目标是让学生未来能够更好的适应市场。因此, 在现阶段的高职院校办学阶段, 其实, 为了促进供学生工匠精神的培养, 学校还可以推动与企业之间的合作。在与企业合作的过程中, 高职院校可以立足于企业的实际需求来为其培养与之相关的一系列专业化人才。同时, 企业也可以根据现阶段高职院校的人才需要来为学校提供一系列基础资源。比如, 对于机械类专业学生而言, 他们在专业学习的过程中可能有学习的榜样, 即在行业内知名度并且拥有了一定成就的专业知名人士。在现阶段的校企合作阶段, 高校就可以与企业进行协调, 让企业能够挑选那些知名的优秀员工或者是专家选择等精英人才到校来进行宣讲。在宣讲的过程中, 可以重点阐述他们对于工匠精神的实际理解, 同时也可以宣传机械行业内一些著名的工匠人事迹。在这个过程中, 通过一些行业内有声望的人来进行描述和宣传, 学生会对相关内容有更强的认同感, 也愿意更加主动地去学习工匠精神文化内容。并且, 在具体的教学实施阶段, 除了从理论的视角进行分析之外, 高校也

需要与寻求与企业之间的多种合作。比如在学生参与机械类专业学习的过程中, 必须要通过一系列的实践来验证学生对于知识的实际掌握程度。因此, 在现阶段的工匠精神培养过程中, 学校可以与企业进行合作。针对于那些在校期间表现优异的学生, 可以提前进入到企业进行实习和实践, 在实践活动中来让学生真正地感受到在企业工作者阶段需要具备的工匠精神内容, 让学生不断学习、不断实践, 具备较强的职业品质。

#### (四) 不断学习, 进行有效教学引导

在高职学生成长的过程中, 教师所起到的作用是决定性的, 如果教师自身不具备较强的工匠精神, 那么可能很难对学生进行引导。因此, 在现阶段的高职机械类专业课程教学中, 为了进一步完成学生工匠精神的培养, 作为教师, 也需要加大学习力度。比如教师除了从专业技能方面进行研究之外, 教师也需要在业余时间去加强对工匠精神的学习。例如, 教师可以利用业余时间去参与一系列的专题讲座之中, 更为全面地去了解工匠精神的实际内容。同时, 对于有些教师而言, 其实还可以利用业余时间到企业去与一些企业的员工进行沟通或者是参与到一些真实的现场实践活动之中, 在不断学习和参与的过程中, 能够在一定程度上强化教师本身内心的工匠精神。在学习之后, 教师能够将自己所了解的工匠精神内容合理地融入到目前的教学环节之中。借助这样的教学方式, 能够培养出更多具备综合素质和工匠精神的新型教师队伍, 为后续高职院校机械类专业中学生工匠精神的培养奠定良好的基础条件。

#### 结束语:

综上所述, 随着时代的进步和发展, 在高职机械类专业课程中, 学生工匠精神的培养是目前的教育重点。因此, 在教学实施过程中, 教师需要进行深入的思考, 立足于学生工匠精神的培养采取不同的策略, 让学生能够在学习的过程中既能够掌握机械专业知识, 还能够具备较强的工匠精神, 促进学生的综合发展。

#### 参考文献:

- [1] 张志田, 史小平, 朱海. 工匠精神培养与高职专业课程思政教育的有效融合策略研究[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2020, 20(3):4.
- [2] 罗嗣林. 基于工匠精神的高职机械类专业课程教学改革探讨[J]. 新丝路: 下旬, 2020(10):2.
- [3] 王明辰. 高职机械类课程融入“工匠精神”的教学模式研究与实践[J]. 农家参谋, 2019(1):1.
- [4] 单晓坤. 融入工匠精神的高职机械制造技术“课中厂”教学模式的实践研究[J]. 科技经济市场, 2019(4):3.
- [5] 尚润玲, 王丽聪. 专业课教学中培养高职生工匠精神的实践研究[J]. 文教资料, 2017(12):2.

作者简介: 王腊苗, 出生年月: 1986年2月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 陕西省扶风县, 职称: 高校讲师, 学历: 本科, 主要研究方向: 机械类专业教学, 单位: 宝鸡职业技术学院, 721000

课题名称: 高职院校机械类专业学生工匠精神培育路径的研究, 课题号: 2022SZX210