

高职思想政治教育嵌入就业教育教学的研究与实践

阮欣

(贵州交通职业技术学院 贵州 贵阳 551400)

摘要:在经济全球一体化大背景下,推动了我国社会各行各业的进一步发展。而对于高职院校来说,其本身的定位就是为社会各个行业培养高素质、高技能的应用型人才,在开展思想政治教育的基础上也需要融入就业教育相关的内容,以学生最终的就业为导向,提高思想政治教育的针对性和个性化。本文主要通过阐述分析目前高职院校思想政治教育中融入就业教育的现状,有针对性地提出两者融合的实践措施,提升高职院校学生的就业率。

关键词:高职院校;思想政治教育;就业教育教学;研究与实践;思考探究

引言:

随着社会经济的发展,以及我国教育部提高了对于高职院校发展的重视,精英教育也就在这样的背景下应运而生。通过相关调查研究我们能够分析得出,我国高职院校的毕业生人数逐年增多,但是社会各行业对应用型人才的要求也在逐年递增。在这样一种趋势下,迎面而来的也就意味着高等学院校的毕业生在结束学业之后参加社会工作就业方面的压力越来越大。基于上述观点,高职院校为了能够帮助学生更好地适应现实环境,提高学生毕业之后的就业率,应当将思想政治教育嵌入就业教育教学,切实提高就业教育的质量。

一、高职院校思想政治教育嵌入就业教育的现状

(一)没有重视在思想政治教育教学中融入就业教育

对学生职业素质的培养是高等院校各个专业开展教育教学工作需要遵循的主要原则,且教师都会将更多的时间和精力投入在如何能够提高学生掌握知识和技能的水平方面,基本上都是围绕如何能够更好地提高学生就业能力来设计教学方案,在一定程度上忽略了思想政治教育可以给学生带来的积极影响。通过相关调查能够发现,绝大多数高职院校在组织就业教育过程中,主要还还是以是一个具体行业发展的趋势为背景,侧重于培养学生面试技巧,以及不同岗位的发展前景。并没有在组织开展就业教育期间融入思政教育,从思想上帮助学生树立正确的就业观念。

由于教师缺乏对在组织开展教学活动的过程中有效融入思想政治教育有关内容的重视,导致学生无法从思想上做出改变,容易在就业后出现情绪浮躁、职业道德素养较低等情况。无论是对于学生,或者是对于高职院校的发展而言都是不利的。综上所述,需要不断提高重视度,才可以保障思想政治教育融入就业教育的效果达到预期。

(二)教研活动体系建设有待完善

为了保障思想政治教育可以有效融入到就业教育当中,优秀的、高质量的教师团队才是基础才是关键,而由于目前多数高职院校教研活动体系建设有待完善的问题,才会导致在思想政治教育融入就业教育的效果没有达到预期,学生也无法真正意义上的理解到思想政治教育的精神内涵。

具体的问题方面,其一是在于教研活动内容方面,教师团队并为深入解析思想政治教育和就业教育之间的联系,所呈现给学生的内容往往联系不大,无法保障学生可以从联系的视角,将思想政治教育和就业教育的内容联系在一起。其二,问题则主要集中在教研内容的延续性上。教师团队在组织开展教研活动时,主要还是先确定教研主题,再通过讨论确定出具体的教学方案。而在整个过程中,缺少对学校各个专业实际就业情况的分析,并且两个教研主题之间缺乏内在联系。由于教研内容的延续性无法得到保障,会导致

学生在参与就业教育活动时,无法对融入其中的思想政治教育内容产生比较深刻的理解。结合上述观点,还是需要优先解决在教研活动设计上存在的问题,才可以保障思想政治教育内容嵌入就业教育的效果。

(三)毕业生对自身的认知和定位不够精准

高职院校在开展就业教育的过程中,不仅需要帮助学生对自己所学专业的就业前景有一个清晰的认识,还要通过不断引导,促使其可以根据自己的理解构建出职业发展规划。最重要的是教师在教学中一定要深入了解学生的实际状况,引导学生对自己完成精确的定位。

但是就目前大多数高职院校开展就业教育的实际情况来看,在嵌入思想政治教育的过程中,并未对学生进行针对性的引导,尤其是对自己的定位会出现违背客观规律的情况。一般来说,高职院校主要是以培养应用型人才为主的,诸如旅游管理、工程机械,以及汽修加工等,学生毕业后主要对接的是用人单位,需要在毕业之前就具备良好的实践素养。而就目前我国社会面各个行业整体的就业情况来看,更高层级的职位对学生的学历也提出了更高得要求。但是部分高职院校的学生没有对自己形成清楚的定位,在参加工作以后会逐渐表现出浮躁,甚至焦虑的情绪。导致上述问题的根本原因,还是在于教师在将思想政治教育嵌入就业教育,对学生开展就业指导的过程中,没有有效利用思想政治教育的内容引导学生,才会导致其思想无法得到转变,在对自己的定位上出现了一定偏差。对教师而言,务必需要提高学生对自己发展的认知,合理导入思想政治教育的内容,促使学生可以从客观的角度分析。

二、高职院校思想政治教育嵌入就业教育的具体措施

(一)提高重视度,强化各方面的投入力度

思想政治教育是高职院校各个专业的基础课程,同样也是培养学生保持良好职业道德的核心,教师需要不断提高对开展思想政治教育的重视,同时强化将思想政治教育融入到其他专业课程教学活动的意识。通过长期的教育指导,才可以帮助学生形成积极的思想观念。而在将思想政治教育嵌入就业教育的过程中,同样需要以培养学生积极、正向价值观念为根本落实教学活动,教师则需要高度重视思想政治教育与就业教育融合的有效性,保障学生可以从根本上领悟到思想政治教育的内涵。

首先,高职院校的领导需要高度重视在思想政治教育嵌入就业教育的重要意义和作用。实际上,就业教育教学工作的持续稳定展开,一定要由高职院校的管理者来牵头,并且学校各部门需要针对就业教育工作的内容进行统一的规划,采用合理的体系将就业指导服务中心与其他各个专业课程研究小组紧密的联系在一起,并且处理好这几个方面之间的关系。其次,全体师生需要意识到思想政治教育和就业教育结合的重要性,将高职院校的领导教师学生的积极

性充分地调动起来,对于就业教育和思想政治教育来说,他们主要面对的对象就是教师和学生,所以说需要全体师生积极主动的参与到这个过程中,这样才能够实际的教学中实现统一全过程、全体成员的共同努力,将思想政治教育嵌入就业教育教学,不但只是学校领导和管理人员的工作,更与广大的师生有着非常密切的关系。

(二) 打造高质量高素质的教师团队

首先,高职院校需要在内部不断地优化教师团队的结构,将思想政治教育嵌入就业教育教学事实上主要的主体还是相关专业的任课教师,职业院校在这方面需要对学历、知识、年龄、职称等各种各样的结构引起高度的重视,整体上教师的年龄需要呈现出阶梯式发展的状况,知识结构上尽可能地要全方位的涉及到所有的专业课程,在这个前提基础上不断的优化调整教师的职称和学历结构,让专业教师的职称和学历有一个稳步提升的空间。实际上,近些年来随着社会经济的进一步发展,高等职业教育也呈现出了蓬勃的发展趋势,在这种状况下,社会各界对思想政治教育和就业教育教师的需求也在持续的扩大。面对这一现实状况,高职院校思想政治教育与教师已经不能只是运用传统的方式来满足课程和学生的需求,一定要聘请专业的教师引导学生实现教学目标,这也是整个高职院校思想政治教育发展的主要趋势和方向。一般来说,在高职院校中从事思想政治教育和就业教育的教师,除了有在读的研究生或者其他的学校退休的教授或者是相关单位的工作人员,这些兼职教师因为他们来自各行各业,而且自身的条件也不一样,在这种情况下就一定需要将相应的约束的体系机制建立起来,监督管理这部分兼职教师,对其相关的工作进行有针对性的优化调整,让兼职教师的竞争上岗体系机制不断健全,在这样的竞争中尽可能地优化师资团队的合理配置。其次,科学合理地管理教师团队。无论是专职教师还是兼职教师都需要建立严格的筛选和淘汰制度,强化对两支教师团队的管理,让这些兼职教师和专职教师能够在工作过程中互相包容,互相理解,互补优势。对于一部分新聘请的兼职教师特别是在企业或者科学研究院的专家,这部分人不仅要具有丰富的实践经验,同样他们自身的理论知识也非常强大,但是在这个过程中确实还有一个明显的缺点就是职业院校的环境对于他们来说是比较陌生的,所以为了能够达到招聘优秀教师人才的目的,在这种情况下高职院校需要将专职教师的作用发挥出来,进一步的培训兼职教师团队,让他们在展开工作的过程中能够更好地将思想政治教育和就业教育教学联系在一起。除此之外,在培训的过程中还需要拓展知识,将一些课本上的知识内容进行一个延伸,以此来提高解决实际问题的能力。一般来说,专职教师确实无论是教学任务还是责任都要比兼职教师更大,所以在这个方面专职教师一定要起到带头作用。

(三) 针对主要对象展开阶段性的教育

通常情况下,高职院校的人才培养模式主要是以理论+实践为主的,高年级学生需要参与实习教学活动,并通过考核后才能够予以结业证明。而为了保障学生可以更好从学生角色过度到职场角色,将思想政治教育嵌入就业教育能够体现出非常有价值的教育意义,相对来说也能够有非常明显的层次性和过程性,也就是说在教育教学工作展开过程中,教师一定要了解学生身心发展的特点,将职业院校教学特征融合进去,进一步的根据课本的内容都有详细的目标进行分解,让学生在学的过程中能够直接从感性层面上升到理性层面,不断地提高课堂教学的质量和效果。高职院校一年级是学生刚刚进入学校正在成长的关键时期,也是学生从高中到职业院校转变的一个适应期。这一个年度主要开展的还是一些适应性的教

育,也就是说将基本的道德规范、价值理念、行为规范作为依据,采用各方面的形式让学生能够在潜移默化中找到行为拘束的规范指导。除此之外,教师还需要引导学生投身到各种公益活动中来,让自身的课外生活更加的丰富多彩,树立劳动理念,培养公德心,提升社会责任感。

除此之外,高职院校可以举办类似于文化节、体育竞赛等各种各样的活动,让学生的心情能够达到一定程度的放松,树立正确的团队协作意识,在交流中与同伴之间加深了解,与教师之间建立一个和谐良好的关系。在高职院校二年级的时候,学生基本已经迈入了成熟期,这就意味着思想政治教育也已经进入了一个最重要的阶段,这个时期就是一定要从学习的总体目标还有实践训练这方面出发,提高学生的综合素质,帮助学生树立正确的价值观念。实际上,诚实守信、职业道德等活动的举办能够让学生将学习到的课本中的思想政治教育内容转变为未来可以引导自身行动的重要方向。在整个教学过程中,一定要将学生勇敢探索、诚实守信的良好精神培养出来,将就业教育中的诚信作为基础并且令其与专业课程的教学结合在一起,让所有专业化的课程实践活动能够得到进一步的强化。除此之外,也可以邀请一些优秀的专家学者进入院校展开讲座,调动学生学习知识的积极性。在大三时期,学生各方面都已经进入了成熟的阶段。这一时期下主要还是以创业教育和就业理念的培养作为思想政治教育的主要内容,帮助学生树立正确的职业道德理念,将团结协作、奋发图强的理念结合起来,为学生以后顺利地就业创造一个良好的条件。

结束语:

将思想政治教育嵌入就业教育,对于学生未来的发展以及毕业生就业率的提升来说,起到了至关重要的决定性作用。但是目前国内一部分高职院校并没有意识到思想政治教育和就业教育融合的重要性,也没有将两者的教育功能和作用充分的体现出来。在这种情况下就需要国家教育部门强化对这方面的管理力度,在高职院校的领导以及全体教师和学生的配合下,尽可能的意识到思想政治教育嵌入就业教育教学的重要意义,并且在这个基础上打造高质量,高素质的教师团队,针对学生展开适当的教育,提高对两者融合的重视度,强化各方面的投入力度,为高等学校学生未来顺利就业奠定一个坚实的基础。

参考文献:

- [1] 曹竣凯. 高职思想政治教育理论与实践相结合的教学设计研究[J]. 食品研究与开发, 2022, 43(5):1.
- [2] 李平. "互联网+"高职思想政治教育的研究与实践[J]. 2021.
- [3] 王宏. 高职院校思想政治教育工作的创新与实践研究[J]. 2021.
- [4] 张国欣. 高职思想政治教育与就业创业教育融合途径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020(7):2.
- [5] 魏彦波. 协同理念下高职生思想政治教育研究与实践[J]. 山海经:教育前沿, 2020(11):1.
- [6] 陈静. 高等职业院校毕业生就业思想政治教育工作的实施策略初探[J]. 教育研究, 2020, 3(8):17-18.