

课程思政在中职英语课堂中的实施之探究

刘海燕

(河北省枣强职业技术教育中心 053100)

摘要:如今,随着我国经济的快发展,我国教育质量的不断发展,现当代我国的教育方向也开始发生了细微的调整,在学科教学工作当中,更加注重培育学生的核心素质。这也意味着不论是在任何阶段,一个教学工作,都必须要把培育学生的核心素养作为主要目标。核心素养当中,包含最重要的一个内容就是学生的思想政治理念,这也是为什么在现当代教育改革工作当中,大力强调课程思政教育的原因所在。基于这样的现实情况,本文立足于中职英语课堂教学活动,分析在中职英语课堂教学活动当中如何进行课程思政教育。

关键词:课程思政; 中职英语课堂; 实施

引言

课程思政对于中职英语教学有着十分重要的意义。一方面,中職生的心理发展需要全方位的课程思政教育引导,而中职英语教学更需要融入我国优秀传统文化以及先进德育取向指引,这样能够让中職生在学习时不再迷茫、不再困惑;另一方面,思政教育与中職院校各学科教学的融合已成为当前教学发展的必然趋势,英语教学中开展课程思政顺应时代发展要求,对学生的英语知识学习、思想道德培养有着重要的影响。

1 在中职英语教学中落实课程思政的必要性

党的十八大以来,习近平总书记多次强调要把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程思政以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,是将立德树人作为教育根本任务的具体体现。《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》中明确提出,中等职业学校要充分发挥思想政治课的关键课程作用,在其他公共基础课、专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容,形成协同育人效应。这就为中等职业学校探索课程思政提供了纲领性的指导。长期以来,在中职院校各类非思政课程中,思政教育弱化现象严重,思政课程与非思政课程难以有效形成思政育人合力。因此,在中职院校各类非思政课程中融入思政教育是一项亟待解决的任务。在中职英语课程中落实课程思政的必要性体现在两个方面。首先,从课程属性来说,中职英语课程是中職学生必修的公共基础课程,兼有工具性与人文性。其工具性体现在中职英语课程能够提高学生的英语听、说、读、写等技能,其人文性体现在中职英语课程能够引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,拓展国际视野,以开放、包容的态度认识文化的多样性。实施课程思政使教师摆脱了过去教学中偏重课程工具性的倾向,把思政目标放到和知识目标、能力目标同等重要的位置。第二,从授课对象来说,中职英语课程的授课对象是未成年人,他们正处于人生的“拔节孕穗期”。这个年龄段的学生好奇心强,判断能力不足,易受到各种不良思潮的影响,这就需要中职英语课程承担起育人的责任,对学生加以引导。同时,在经济全球化和“一带一路”建设不断深化的背景下,中国正越来越走向世界舞台的中央。青少年学好英语,用英语讲中国故事,能够促进中国文化的传播,让世界更好地了解中国。

2 中职英语课程与思政教育的内在联系

在课程思政的综合教育理念指引下,教师要跳出“思政教育唯有思想政治理论课”的意识局限,深入挖掘并提炼中职英语课程中

包含的文化价值元素,并自然渗透到英语教学中,在中职英语教学中形成引人入胜的思政教学模式,起到润物细无声的育人功效。众所周知,英语是一门语言教学,而语言是文化的载体。学习英语,则要引入西方文化。作为一门对于中西方文化和语言有着鲜明对比的课程,在比较中进行的思政教育更有“如盐化水”的功效,可以说,中职英语课程是思政教育的天然载体。那么,英语教师借助语言的桥梁作用,在中西方文化的碰撞过程中,将传授英语知识、提高学生语言技能和实施思想政治教育有效结合起来,引导学生在学习中辩证对待民族文化与西方文化,帮助学生树立积极的世界观、人生观、价值观,则显得弥足重要。

3 课程思政意识渗入中职英语课堂教学的方法

3.1 教学形式多样化

中职英语教师应在教学中发挥主导作用,将课堂的主体身份还给学生,设计多样化的教学形式,尽可能多地预留学生展示与合作的空间,让学生在情境的深度参与中达成在“做”中学,在“感”中立。教师可以根据班级的专业特色,布置课前任务,合理安排团队合作;创设虚拟真实情境,以任务驱动,激发学生闯关的动力;借助信息化手段如“趣配音”“点读绘本”“慕课”等软件和工具,调动学生学习的积极性;利用“云平台”的实时互动与监测功能,提高学生的参与感与交互性。如在教学大赛中,笔者创设了“冬奥会志愿者招募”的任务情境。课前学生登录平台,完成线上学习及海报制作;课中先通过视频欣赏、听力研磨等方式实现词汇的句型的积累,完成范例模仿。之后学生通过歌曲演唱、红旗交接等小组合作展示,完成影片推荐,深入了解中国不同时代的挣扎与奋斗,更好地在寻访的过程中实现价值认同感。

3.2 从文化角度切入,对学生进行思想政治教育

虽然在英语教学活动当中,通过语言输出这个角度,很难对学生进行课程思政的融合教育。但是每一种语言都是在某一种文化背景之下诞生的,不同的文化背景又反映了不同民族、不同国家的政治和社会发展情况。所以英语教师在进行课程思政融合教学的时候,就可以从文化角度来进行切入。例如,英语教师在开展课堂教学工作的时候,可以在每一次的课堂教学活动当中,随机进行一个文化主题的拟定。在这里我们就以“cultural divergence”作为主要案例来说明。在现当代我国的文化发展过程当中,有非常多的外来文化,因为改革开放而引入我国,并且这些外来文化无时无刻不影响着我国国人的文化理念和文化选择。有非常多的青年学生,由于一味的追求潮流与时尚,盲目的崇拜外来文化,而忽略我国中华传统文化的优秀之处。英语教师可以通过这一背景的介绍,要求学生自

由组队,通过 PPT 或者是演讲稿撰写的形式来进行文化差异的英语主题分享。以这样的方法,既确立了学生在英语课堂上的学习主体地位,又能够引导学生去进行英语口语表达能力的训练。与此同时又让学生通过个人视角去进行文化理念、民族理念、政治理念这几个方面的知识思考与吸收,相比教师一味口头说教很显然要有效的多。因此英语教师在进行课程思政融合教学的时候,一定要尝试进行文化的引入,通过确立学生的主体地位,尝试进行文化背景的挖掘等方法来进行课程思政的融合教学。

3.3 设计更加灵活丰富的课外教学活动,提高课程思政教育的趣味性

中职英语教学的趣味性是确保学生学习兴趣的重要条件,如何让中职英语的课堂教学、课后练习更高效,是提升中职生英语核心素养的重要因素。而课程思政的融入为英语教学带来了更多的元素,能够让英语教学的内容与素材更加丰富,为学生提供更多学习途径。课程思政教学需要教师及时转变教学思路,突破英语教学课堂的限制,实现自由化、开放式英语教学,这样才能让课程思政教育理念充满鲜活的生命力,英语专业知识教学更具现实意义,从而达到素质化教学、生活化教育的双重目的。例如,在讲授以“中国制造”为主题的英语内容时,教师应充分结合我国的国情、国力以及学生身边的案例,把思政教育中的民族自豪感、爱国爱家教育融入其中。真正做到以我国优秀文化影响学生的心理成长,以民族自豪感培养学生积极向上的生活学习心态。教师可以带领学生走出英语课堂,组织开展课外英语小组实践交流活动,确定英语教学内容与思政教育的双重主题,以实现中职生的趣味学习、自主学习。如把“中国制造”与“民族自豪感”两个主题有效融合在一起,以实现统一教学、资源整合。

3.4 强化教师观念,实现学科育人功能

教师作为落实课程思政的关键,是开展课程思政的核心力量,再加上教师往往具有较高的道德素养和责任意识,这为中职英语教学中融入思政教育提供了条件。教师首先要认识到课程思政在英语教学中的重要性,并将教书育人作为教学的宗旨,从而让学生在英语学习中感受到积极的力量。同时教师要明确教学目标,以此来实现英语教学的育人职能。为了更好地渗透课程思政,学校可以引导骨干教师带头,并为英语教师与思政教师的沟通交流提供条件,提高英语教师的思政意识,使英语教师能够将英语知识与思政内容相结合,进而实现课程思政的有效开展。

3.5 合理应对中职生诉求,明确英语课程思政培养目标

中职生正处于人生观与价值观形成、专业技能学习的关键时期,教师应及时关注学生的合理诉求,让英语教学能够更好地为学生服务,让思政教育引导学生健康地发展。比如,针对想进一步提升自己学历的学生,教师应把普通高中英语教学内容渗透进日常教学之中,并以“坚持拼搏、奋发向上”的思政教育内容来激励学生努力学习。对于一些需要学习专业英语知识的学生,教师应结合学生专业需求,积极为学生准备与其所学专业高度相关的英语知识,并以职业道德、爱岗奉献等思政理念帮助学生树立正确的价值标准。中职生正处于人生观、价值观形成的重要阶段,同时其未来的职业规划、实际生活中遇到的一系列疑问都需要从思政教育中得到正确的方向指引。而中职英语课程思政是学生在学习英语知识过程中,以更加鲜明的观点、严谨的求学态度以及科学的学习方式来强

化自身的理论知识学习、拓展自己的实践探索,因而英语课程思政的效果应实现最大化。中职生在学习过程中所表现出的态度与其人生态度有着密切的关系,教师可以从学生的英语课程思政学习效果中感知学生的内心诉求,把课程思政作为连接学生学习与职业发展的重要桥梁,推动学生更全面地发展,以打造一批多元化复合型人才。

3.6 加大英语教学评价中的思政比重

思政化的教学评价是研究教师的教和学生对于思政教育的接受程度的衡量标准,将育人置于首位,将正确的价值观、成才观渗透于教学全过程,做到以评促思、以评为学。在中职英语教学中加大思政比重,符合将思政贯穿于整个教育教学过程的原则;可在教学过程评价中增加“品德、态度、勤奋”等比重考核,真正做到教学以“育人”为导向,实现“以德树人”。教学评价中改变单一的笔试评价方式,可以通过辩论、微演讲、合作课本剧表演等活动形式来考查学生,并灵活穿插自评和小组互评方式,这样不仅能激发不同学习层次的学生们的合作参与精神,更进一步提高了学生对英语学习的学习热情。

3.7 构建德育综合评价体系

德育综合评价体系既有助于教师了解学生学习的效果,也可以体现学生思想道德的提升。这种评价体系不仅涉及学生的日常表现和课程成绩,还涉及思政教育成效。传统观念中只重视学生的成绩,却在教学过程中忽视了学生思想道德品质的提升,影响学生正确价值观的形成。随着教育教学改革的深入,在中职英语教学过程中融入课程思政,将会转变传统教育观念,使教师不仅注重学生成绩的提升,也注重学生德育的培养。通过构建德育综合评价体系,不仅增强了学生对于思想道德素质的重视,也在教学过程中潜移默化地提高学生的思想道德修养。

结语

总而言之,在英语教学活动当中融合课程,思政教学理念是现代中职英语教学活动中的一个重要环节。因此英语教师一定要注重转变教学理念,可以尝试从文化角度来进行切入,采用多样化的形式引导学生进行课程思政元素的思考和学习,避免大量的说教和理论知识输出,这样才能够达到理想的教学效果。

参考文献

- [1]钱晓虹.浅析在初中道德与法治课堂落实社会主义核心价值观的途径[J].新课程(中学),2019(10):226-227.
 - [2]祁尚锋.初中道德与法治智慧教学的实践与思考[J].启迪与智慧(教育),2018(11):31.
 - [3]王会红.构建智慧课堂,促进道德践行[J].启迪与智慧(教育),2018(12):95.
 - [4]经雨曦.讲学稿+云互动平台在初中政治教学中的运用[J].名师在线,2017(12):82-83.
 - [5]张莉.课程思政在《大学英语》课程教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2019(06):142+144.
 - [6]王国丽.浅析在中职英语课程教学中应用生态课堂教学模式的优势[J].课程教育研究,2019(11):117.
- 本文系2020年河北省职业院校外语教学改革研究与实践项目课题《基于课程思政理念的中职英语课程建设探索与实践》2020ZYWYJG079阶段性成果之一