

# 财务管理课程“教学做”一体化改革的探索与实践

刘岳萍

(东莞城市学院 广东 东莞 523419)

**摘要:**随着教育体制改革深入推进,高校迎来了以往从未有过的发展机遇,但是同样也伴随着诸多的挑战,社会各界如今越来越关注高等教育事业的发展。财务管理课程内容的优化改革和创新,确实能够从一定程度上体现出课程在应用过程中的具体价值,“教学做”一体化改革的探索与实践,实际上主要就是针对财务管理课程的特征、教学标准和大纲,尽可能的为学生创造一个良好的学习环境,争取对整个课程的开放性给予明确,健全评分体系机制,不断地优化教学方案,推动高校财务管理课程教学改革中各项工作的顺利、有序的展开。本文主要通过阐述分析财务管理课程在高校的发展价值,以及有针对性地提出课程“教学做”一体化改革的主要措施,全方位推动财务管理课程教学有效性的提升。

**关键词:**高校;财务管理课程;“教学做”一体化改革;探索实践;思考分析

## 引言:

高校财务管理课程在内容方面本身的实践性就比较强,并且综合难度也比其他的课程要大。目前高校财务管理课程在展开的过程中,确实还受到各种客观因素的影响会出现很多不可避免的问题,只有对目前的教学体系制度进行全方位的改革,科学合理的转变教学方式,丰富教学内容,主动地引导学生在课堂教学的过程中能够独立的思维,这对于提高财务管理课程教学质量与效率来说,也能够起到至关重要的决定性作用。

## 一、高校财务管理课程价值分析

高校财务管理课程的改革和创新,一定要有先进的教学理念作为基础支持,并且在这个过程中直接将其与高校的发展理念、校园文化进行充分的融合,尽可能的创新适合于学生学习的教学方式。实际上,对于高校财务管理这门课程来说,改革创新才是提升教学质量和效率的关键途径,更是整个教学改革工作开展过程中的重点和难点。按照新课程标准的具体要求,目前的高校财务管理课程在教学过程中主要的目标是坚持在教学中实施改革创新,始终以就业为导向,提高学生的综合能力,根据学生的需求和社会上相关领域岗位的要求有针对性的健全教学体制,创新丰富教学内容,建立以教学作为一体的课程教学体系,为学生未来的学习发展创造良好的条件。

财务管理课程作为高校财会专业改革的重点课程之一,主要教学是在结合相应的利润分配、资产购置以及企业管理组织的方法内容将更合理的价值分析方法与企业的经营管理结合在一起,为企业计算出更为精确的收益,当然在这个过程中课程教学改革的有效实施,不仅能够帮助学生建立起正确的价值观念,还能够引导学生掌握学习到相应的关于经济、理财方面的内容。在“教学做”一体化改革视域下,高校财务管理课程的教学定位方向,也一定要考虑到学生的实际需求,尽可能地为学生学习未来的会计、统计、金融等课程奠定坚实的基础。提高财务管理课程的有效性,最重要的一点就是需要对目前的教学方法进行及时的、必要的、针对性的创新优化,尽可能的引导学生可以更快的适应学生专业、具体岗位实习的实际需求。当然,教师在落实改革工作的过程中,还需要提高学生实务技能的培养,促使其可以独立完成各项财务管理工作。

## 二、高校财务管理课程“教学做”一体化改革的具体措施

### (一)明确教学的具体目标

为了有效实现“教学做”一体化改革的目标,首先教师一定要了解学生在现阶段掌握课程内容的实际状况,并且根据学生的诉求以及教学大纲的标准要求,重新整合课程知识点之间的关系,确保整体教学目标与财务管理相匹配。例如,在高校财务管理课程的战略内容的教学中,教师必须首先介绍战略思维的细节和方法以及全面

预算的相关内容,并引入引入问题的方式,将学生吸引到一个更合理的空间。当然在教学的过程中学生也可以提出自身的问题,教师会根据学生的问题有针对性地提出解决的方式。其次,教师在教学过程中,一定要与学生之间建立一个良好的沟通交流环境,尽可能地打造一个开放式的交流空间,引导学生可以自主的学习到课程的相关内容,尤其是注意对应的知识点体系等相关问题的分析,确保在后期实践操作的过程中也可以与所学的基础理论课中形成一个对应的模式。最后,教师还需要根据每一个阶段课程教学和实训的举措,建立一个导向式的引导机制,结合具体的岗位实习方式进行充分的调研,确保课程在这些方法这方面能够体现出任务驱动、探究式学习到模式,将课程的教学价值充分的发挥出来。

### (二)科学合理地选择适当的内容

高校财务管理课程内容在选择的过程中,需要对具体的章节进行明确,对内部的重要知识点进行分析筛选,使学生能够根据课程的主要内容进行进一步的学习和探索。而为了可以充分达成“教学做”一体化改革预期目标,教师需要对教学内容进行不断的优化。例如,在“资产融资”的讲解中,教师需要将这类模型的计算方法拓展给学生。同时,教师在对课程有效性的确认和管理中,还应结合相应的数学内容,设计必要的“教与做”相结合的教学模式,最后根据课程内容进行优化调整。特别是在教学过程中,应引导学生进入充分认知的学习环境。模拟具体的方案,对教学大纲和标准内容还有实训的具体方案进行全过程的管理,确保整个教学内容选择的科学性和合理性。

### (三)优化教师团队的建设

师资团队的建设优化一定需要有明确的计划方案作为支持,尽可能充分地了解课程教学的方法和思路,引入高校的专业管理团队进行创新,这对于提高教学的有效性来说也会产生非常积极的作用。在“教学做”一体化改革视域下,需要高质量的教师团队才可以保障教改质量。当然在这个过程中还需要考虑实践方法结合财务管理战略,产业编制等进行必要的优化调整。除此之外,还可以引进一些专业的优秀人才。比如说可以邀请企业方风险评估、财务管理方面的专业人员,来进一步的对接岗位实习的具体方向,这对于提高财务管理课程的专业度来说,也能够起到非常积极的意义。众所周知,科学合理的教学方案必要可行的教学标准是课程教学目标能够实现的基础,专业教师团队的建设也是实现这一目标的重中之重。高校财务管理课程教学一体化改革的过程中,需要培养一支高素质、高技能的教师团队,这更是整个课程改革最重要的任务。实际上,高校完全可以和企业进行深度的沟通,寻找与财务管理课程相适应的专业兼职人员,在招聘的过程中需要满足高校的人才引入

标准。此外,高校还需要尽可能地鼓励内部的专任教师进入企业展开探讨交流学习,强化自身的科研能力和教学水平的提升。

#### (四)健全考核体系机制

考核体系机制的健全一定要根据课程的重点难点内容进行必要的过程平衡,根据各个方面的规划进行操作,客观合理的确定考核的主要价值。首先在对教学内容的考评体系,建立中一定要结合学生掌握知识的情况以及学生在各方面的需求甚至是课后信息的传递以及全过程的管理都需要考虑到位。教师评价、学生之间相互评价等这些多元化的评价方式都需要明确,从整个过程中调动积极性,还有就是利用专业化的软件来评测教学的情况,确保考核方式中还能包括多元化的管理因素,这对于提高学生对财务管理课程的来水果,也能够有非常重要的意义。为

#### (五)重新建构财务管理课程内容

高校财务管理课程教学改革“教学做”一体化改革,首先要明确学生未来在社会上相关企业的财务管理岗位需要做什么,如何去,需要具备哪些知识和能力。最好的高校可以与企业建立紧密的关系。及时与企业技术管理人员探讨教学改革中出现的一系列问题。高校财务管理课程本身就是一门融合决策、融资、投资、分配、经营管理、分析评价的财务管理课程,主要以企业为对象,依据《会计法》、《财务通则》等法律法规,利用企业管理中存在的课程形式的价值,合理地组织和管理企业生产过程中的财务活动,并对各种财务关系进行明确的应用和处理,从而达到帮助企业提高效率 and 实现财务管理要求的目的。高校财务管理专业的绝大多数学生毕业后都会从事会计主管相关的工作。按照岗位的具体要求需要重新建立岗位课程内容,学生需除了需要了解理财、财务预算、资金筹措、管理、项目投资利润分配等方面的知识,还需要具备相应的解决实际问题的能力。

#### (六)设计“教学做”一体化的方案

在高校财务管理课程“教学做”一体化改革过程中,教学设计才是重中之重,教学设计的目的其实就是为了通过设计让学生能够了解掌握社会上相关领域岗位对该课程要求的具体技能,想要实现这一目标,那就需要在教学设计中一定要考虑“教学做”的一体化。高校财务管理课程是财务会计专业的必修课程,根据财务管理课程岗位的具体任务、目标、知识技能以及其他的因素、需要尽可能的将“教学做”融为一体,始终坚持理论和实践教学相融合的方式,将开放性实践性作为课程内容设计的总体思路,在这个基础上将教学方案分为四部分:包括岗位基础、任务模型、财务管理、沙盘演练、社会调查,从财务管理课程教学方案设计中,我们能够明确整个课程的鲜明特色,首先需要在“教”的过程中体现出任务驱动模式,其次,在“学”的过程中体现出项目导向理念,最后在“做”的过程中体现工学结合的思想。

#### (七)开发“双堂双纲”的标准

高校财务管理课程“教学做”一体化教学改革过程中,需要将理论和实践紧密的联系在一起,为了进一步的实现课程教学目标,需要将学生在校接受学习以及在企业实习的标准结合在一起,由学校财务管理课程教师和企业的财务管理人员通过交流沟通探讨,考虑一体化设计的具体方案,开发相应的教学标准,按照财务管理课程以及岗位所需要学生掌握的知识和技能,进一步明确相应的教学大纲和实践教学标准,以此来不断的提高学生的知识技能和综合能力。

#### (八)营造良好的教学环境

“教学做”一体化课程改革方案的实施,一定要为学生营造一个良好的学习环境,为教师创造一个更好的教学环境。高校需要按照企业内部财务岗位管理的操作流程和环境建设对应的实训基地,尽可能地为学生在学校接受学习的过程中,呈现出一个较为真实的职场环境,并且强调在实践操作过程中的规范性和应用线,提高实训岗位的针对性,培养学生的综合职业能力。通过实训室的建立,学生可以在课堂学习的过程中掌握的知识技能转化为能够发现问题,分析问题,解决问题的综合能力,让学生可以系统全面地了解掌握财务管理课程教学全过程的所有关于技能的基本操作,令学生在实训的过程中明确财务管理的目标,编制对应的计划。除此之外,企业还可以支持高校创设校外的实训基地,按照企业的类型以及财务管理岗位工作内容,以企业为平台建设校外实训基地。一般情况下,校外实训基地的建设有两种模式,第一种是教学合作,第二种是顶岗实习。教学合作主要是为了完成高校财务管理课程教学任务而建立的,这种实训基地建设最基本的要求就是高校需要和企业之间有一个深度的合作。除此之外,还需要具有经验比较丰富技能水平较高的专业兼职团队,能够满足课程的认知实习以及综合要求。顶岗实习实训基地的建立,主要是为了学生在大四阶段实习或者是未来的就业可以满足顶岗实习的要求而建设的,这类实训基地的建设需要企业对就业有一个基本的需求,只有通过创建实训基地才能够完成高校财务管理课程教学改革的具体任务和目标。

#### 结束语:

总的来说,高校财务管理课程“教学做”一体化改革创新,需要以培养学生的综合能力为改革的重点,特别注重学生在校学习与未来参与实践工作的一致性,将有针对性的工作一体化学习、任务驱动、项目导向等教学模式融合在一起,将理论与实践教学相结合,进一步体现了财务管理教学与实践的开放性。近年来,高校财务管理课程教学改革的创新,同样也赢得了教师学生和企业的认可,这也就意味着这种改革探索是非常有积极意义的,不仅能够提高学生掌握知识和技能的水平,同样也能够帮助学生将这些能力转变为实践操作的应用技能,而且这对于学生未来步入社会从事相关领域的工作而言,也能够起到一定的引导作用。

#### 参考文献:

- [1] 陈瀚潞. 高职财务管理课程“教学做”一体化改革研究[J]. 营销界(理论与实践), 2020.
  - [2] 马文雅. 探讨“一体化”教学设计在技工院校财务管理课程中的积极作用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021.
  - [3] 韩伟. 浅析“行动学习”的财务管理课程改革效果探究[J]. 纳税, 2020(5):1.
  - [4] 覃晓. 探讨高校财务管理专业实践教学改革问题[J]. 今日财富(中国知识产权), 2020(10).
  - [5] 张萍香, 连德亮. 基于 MOOC+SPOC 的财务管理课程混合教学模式研究[J]. 湖北成人教育学院学报, 2020, 26(3):5.
  - [6] 庄小园, 陈春媚. 基于职业教育诊改背景下《财务管理》课程教学诊断与改进探究[J]. 营销界, 2020(51):67-69.
- 项目编号:2021zlgc004  
项目名称 《财务管理学在线开放课程》