

高职院校专业建设的产教融合路径探索

赵婉婷¹ 张豪文²

(1 黑龙江林业职业技术学院 黑龙江 牡丹江 157011; 2 东北农业大学 黑龙江 哈尔滨 150030)

摘要: 高职院校专业建设主要面临学科与行业衔接不密切,人才与就业企业的相关性亟待增强,师资学科力量和技术水平不符合产业提升、科技发展的需要,基地建设管理机制不完善等问题。寻找教育链和产业链之间的融合点,可采用下列措施:成立教育部门和产业部门,共同审批新学科或专业调整机制,瞄准地区产业链上延伸的新兴产业、中高端行业以及人力资源紧缺产业设置重点学科,以产业群为构建的学科集群;按照精准人才培养目标定向,将企业的技能、规范、工作流程、管理文化等元素纳入人才培养方案;校企合作研究中心、协同创新服务中心、培养混合式的教师队伍;形成“业务换人才,人才促发展”基地建设的“共赢”合作机制。

关键词: 高职院校;专业建设;产教融合路径

党的十九大公报指出,健全职业教育管理与培训体制,积极推进产教融合、校企合作。这就是今后中国职业教育发展的重要基础之一。工业开发是国民经济建设的主要部分,而职业教育就是为工业开发的基础教育,而高职教育就是直接为工业培训优质的工艺技术型人员的基础教育,中小企业优质成长,就必须高水平的人才培养保障。而专业和产业之间就有着紧密联系,而这个关系既是知识的也是方法的,主要指高职教育的专业是培育适应工业开发要求的专业,主要涉及专业建立的基本思想、专业人才培养的目标确定、专业的教学等;方法主要指向如何培育适应产业建设需求的专业,涉及专业的培养方式、专业的教师水平、专业的基地水平等。这就要求将专业建设融入产业建设的现代教育思想、产业建设的先进工艺、产业建设的前沿科技、产业建设的先进文化、产业建设的人员素质等因素,并解码研究这些因素与产业建设的相互作用与融合关系,是高职教育产教融合落地的重要具体表现。

一、解码专业设置的产教融合

《国务院政府办公室有关推进产教结合的几个建议》(国办发[2017]95号)中指出:“推进学术专业发展与产业转变提升相匹配。构建紧紧衔接生态圈、技术创新链的学术专业系统。”近年来,国家高职高专教学目录系统针对行业发展的需要,不断更新了科目及专业方向,专业目录的变更也是国家高职专业学校产教融合由应然到实然的必然趋势。但同时,受改革等诸多原因的影响,人才供应侧与行业需求侧在构成、品质、层次上还没有充分符合”。这对国家高职院校在课程设置上,怎样进行产教融合也提供了全新要求^[1]。

(一)行业高职院校的产教融合

产业类高职院校通常由当地政府行业主管指导,在地方经济与社会发展中往往具备了行业的突出特色与学科领域的国际领先地位,并具备了一定产业人才基础与相对丰富的师资力量和设施,并建立了专业的教学标杆。行业学校在学科配置上的产教结合,要兼顾如下方面:一是高职学校要考虑产业结构演变升级和高职学校专业的耦合适配度,主要面向在价值链上发展的新兴产业、中高端领域和人力资源稀缺领域^[2]。同时,要成立行业主管部门和教育部门共同审核新学科设置及学科专业调整机制,实现学科和行业的同步。二是针对特色行业学校,如民政、影视、家政等专业性、带有较突出产业特色的普通高职学校,应紧扣行业发展的特点设置学科,以建立特色学科培育特色产业人才培养的学科格局。

(二)地方高职院校的产教融合

地方性高职院校,一般是指由地市级及以下人民政府主办的职业院校,此类学校通常具备服务于区域产业发展的独特功能,在专业对接产品市场和人才培养服务的区域内具有突出优势。而在二零一六年中国高职院校服务贡献力五十强,地市级以上高职院校就占

二十四所,也反映了在经济发展区域服务于当地产业的巨大功能。任何一个城市或区域,经济发展、工业聚集区都有着明显的工业特色,企业的特色支撑区域的发展^[3]。因此,学科设计与行业发展也是地方高职院校的必然选择。而地方高职院校专业的产教结合,需从以下三个层面加以考量:一是在政策层面,发挥地方经济资源优势,统筹对高等教育机构和行业的统筹管理,协调改革创新,合理规划学科布局,以产业群发展促进学科群建设,这也是学科设计的根本导向。二是从高职层次,深入研究区域产业结构演变与升级发展过程中需求的变化趋势,与行业合作伙伴形成产教联盟,共同组织研究,细分行业的结构、需求、行业的主要关键技术与生产设备要求等,这是高职学科设置的基本前提。三是学科层次,主要研究分析师资的学科方向、学术要求、学科前期储备情况等,这是学科设置的基石^[4]。地方高职院校大都具备学科综合性的特色,这些院校通常有若干个不同专业、不同大类的专业群,而各个专业群中又有优势、特色的专业。在学科产教融合中更要重视学科的横接融合,与地方行业高职院校进行错位发展,充分调动不同学科的资源优势,推动学科的交叉融合,努力建立跨界的、适应地方产业发展需求的新学科。

二、解码人才培养的产教融合

人才培养目标是中国高职院校专业建设的核心内容,同时也是各学科与行业融合成效、需求侧和供给侧适配性的具体反映。理念、定位、方法都是现代人才培养的核心要求,三者的产教融合从如下几个方面实现^[5]。

(一)培养理念的持久性

理想既是一种人思维上的要求,又是社会现实中的取向。从近代到现代,产教一体化人才理想一直贯彻在职业教育发展中。陶行知早年即主张“高等教育要与农工商财经等百业携手。一九二七年,南京南京中国国民政府成立,明确提出了“建教联合”的思路,其主旨是把国家经济工程建设与职教融为一体。建国后,职教重建旗鼓,根据我国经济社会工程建设的需要,为完成每一次“五年计划”目标培育了大量人力资源。在计划经济时期,由各大产业行业部门主办专职学院,构成了行业办职工教育的主导,产教一体化培养人才顺理成章。一九九一年,《国务院办公厅有关加快发展职务技术培训的决议》中首次明确提出了“产教紧密结合、工程紧密结合”的要求。一九九六年,“产教紧密结合”原则通过《中国职业教育法》,明确职业教育领域必须坚持产教紧密结合,为本区域经济社会构建公共服务,与中小企业紧密联系,培育实用人才和娴熟企业劳动者,并以立法形式规范职业教育领域。二零一四年,《国务院办公厅有关发展现代职业高等教育的决议》明确提出“产教融合发展、独具特色教育办学”。从“综合”到“融入”,成为高等教育理念的上升与完善,

也成为了当今现代职业高等教育院校整体办学、专业建设、教育教学、科研服务的核心理念。不论是国家建设与教育合作,又或是工业建设与高等教育融入,无不贯彻着产教融合发展的核心理念。这种理论化的教育思维,以及思维活动模式或者说前人对职教的观点与看法,既符合了职工教育原型的基本特点,又是对客观现实的本质性反映⁶⁾。

(二)目标定位的精准性

长期以来,高职学校在“求职指引”的指导下,更加关注学生的“求职率”,甚至是把“求职率”当作高等院校培训人才的指标,实际中的“综合型”“宽口径”培训人才,实际是“求职指引”的产品。这样“综合型”“宽口径”培训人员势必降低“高超技巧”的训练品质。在中国职业教育中,通过人才培养提高学生就业率的确是其目的所在,但并非主要目的。从总体上来看,相似于其他发达国家的青年高失业率现象,在中国并不突出⁷⁾。2016届高职毕业生零点五年后就业率达到百分之九十一.五⁸⁾。怎样处理学生就业与专业的“学非所用”,教学资源浪费、教师投入价值等问题;怎样处理学生供应侧与需求侧的不适性问题;怎样提高与大学生就业专业的相关性问题,等工作都需要产教的深度结合。在价值链上寻找培养的确定点,在产业人才技术链上寻找培养的确定点,在行业岗位服务链上寻找确定点,以适应产业发展高质量成长的需要,并确保了人才的高质量、高匹配就业环境。如,湖南铁路职业技术学院通过与中国中车合作建设高速动车工程技术学科,与公司协同建立国际人才标准,培育了高铁工程技术和运营管理国际化人才,学生已连续4年百分之百就职于中国地铁企业图。这个定位方向,也是中国今后高职教育的未来发展方向。同时,对相同学科也要按照区位及当地产业经济发展的各个类型区分人才培养定位,以实现产业教育的特色发展。

三、解码基地建设的产教融合

(一)校内基地的产教融合

传统的高职院校校内培训基地,一般位置在学校的技术技能培训上,因此培训基地名称一般都是“实习基地”。在产教融合的大背景下,对建立校内培训基地需要有全新的认识,而培训基地的功能、项目、设备都是建设的核心要求。由高职学校与实训基地构建的产教融合体系,从功能方面承担着实训教育、应用研发、职业认证、社会培训等的主要职责,而这些职能既要体现在行业发展中,又要落地到企业发展上。产品的落地与实施关键在于结合学科研究、设计产教结合的系统可操作性工程,此类工程项目要求高度的科技含量,与行业的主流发展一致。功能为目标确定了教育设施的设施装备,教育基地建设是对企业技术需求的科学跟踪,体现了企业一定的科技跟踪属性。不论是对培养学生技术能力和师资进行的技术研发,或是职业技能鉴定与技术培训等业务活动,均要把握科技的超前性原则,以保证教育设施装备在总体上与行业企业的基础技术装备相配套,以确保学校教育、研发、教育服务工作和行业企业的基础科技研发工作相衔接。同时,培训基地建设中也要兼顾职场环境、公司文化、产品安全等方面要求。由于现代信息化教育手段的广泛运用,基地建设项目既要考虑现实建设项目的完成,又要兼顾虚拟现实教育建设项目的推进。“仿真”建设项目又包括了“虚拟”和“虚拟现实”两大类,如城建专门引入隧道盾构机教育设施,学生在“虚拟”建设项目中实际操作并了解盾构机的应用技能,从而克服了规模庞大、昂贵设施却无法进入校园的困难。

(二)校外基地的产教融合

产教融合、校企合作设立了校外培训基地,这些理念早已在高职院校形成了共识。在职业教育领域已经提了数十年的校企合作,

为何再次出现在“十九大”报道中,这就必须再次思索“校企合作”的新含义。协作是构建在“合作双赢”的基石上,所说“合作双赢”就是说高职可以为中小企业提供什么样?中小企业又可以从协作中获取什么样?反过来,高职又可以从协作中实现什么样?所说校企合作,便是要找准了中小企业急需而又民营企业无法做到的结合点。另一方面,公司培训基地也担负着联合培养的重要任务,在今后的公司发展,人力资源的积累将成为公司内部日益关注的重要问题,而通过建设培训基地,公司将能够优先选择优秀的学生充实技术技能与专业管理人才队伍,而学生们也借助在公司的实习和顶岗经验提高了技术技能。

结束语:

工业学部是校企合作、产教融合发展的主要模式,在工业学部的创建过程中,符合地方行业发展要求是行业学部创建工作的重要基础,创新型职业教育培养模式也是工业学部的主要发展要求,以行业为纽带的产教融合发展是行业学部创建工作基本路径,通过工业学部合理运用工业园区内的中小企业资源,积极进行“双师”素养团队的构建及匠人文化精神的培养,全面缩小各自的“时间间距”和“心灵间距”,实施“精确教育”,从而加速构建实业经济环境、技术、现代金融、人力资本协调发展的生产系统,进一步提升了行业核心竞争力。探索以教学机构形式建立产业学院,建立了政府公司学校行业与社会合作发展的工作格局,有效提升了中小企业培训效率。

参考文献:

- [1] 许淑燕,何树贵,吴建设.解码高职院校专业建设的产教融合[J].职业技术教育,2019,40(1):41-45.
- [2] 嵇波.以产教融合为特征的高职院校专业建设方略研究[J].职业,2022(6):62-64.
- [3] 陈桃珍,杨洋,周蔡敏,等.高职传媒类专业群产教融合课程建设的现状与对策——基于同类院校和行业企业的实证调研[J].职教论坛,2017(33):69-73.
- [4] 王培宏.基于产教融合的株洲高职院校室内设计专业生产性实训基地建设研究[J].时代汽车,2021(21):63-64.
- [5] 张继东.高职院校基于产教融合的教学团队建设途径探析——以园艺技术专业为例[J].中国包装,2020,40(7):72-75.
- [6] 杨正校.行校联盟育人,产教融合实训——高职院校高水平骨干专业建设的路径[J].江苏工程职业技术学院学报,2019,19(3):100-103.

第一作者简介:赵婉婷,女,汉族,籍贯:黑龙江省生于:1982-03,工作单位:黑龙江林业职业技术学院,职称:讲师,本科学历,研究方向:主要从事会计专业教育。

第二作者简介:张豪文,男,汉族,籍贯:尚志市生于:2000-07,在读院校:东北农业大学,专业:金融学,本科学历,研究方向:金融服务与管理

课题名称:本文为教育部科技发展中心科研项目——中国高校产学研创新基金资助课题《黑林职&正保会计现代产业学院的模式和路径研究》(课题编号:2021ZBA01014)阶段性研究成果