

浅析皮肤科临床护理带教模式改革

刘萍

(贵州中医药大学第一附属医院 贵州 贵阳 550000)

摘要:对于护理专业的学生来说,临床护理带教是其后续进入职场的关键阶段,其有助于促使护生把专业理论知识转化为临床实践操作能力,从而真正实现将所学应用在临床实际工作中,实现从护生向专业护理人员的转变。近年来,随着社会的不断进步和发展,医疗水平也得到较为明显的提升,随之而来的是临床护理带教的教学质量也得到进一步提升,这有助于护生更好地学习相关临床专业知识及技能。现阶段,对于护生的临床教学改革逐步推进,并且逐渐渗透进临床护理带教中,且层层深入。本文旨在对于皮肤科临床护理带教模式的改革进行分析探究,从而明确更为优质的带教方案,并在实际的临床护理带教中进一步落实完善,促使护生更好地在临床护理带教的学习中提升自己的理论知识与技术水平,同时也进一步讨论模式改革对于临床护理带教的积极意义和相关成效。

关键词:皮肤科;护理带教;带教模式;改革

在护生的实际培养过程中,临床护理带教是护理教育工作中一项较为重要的部分,同时也是护生从课堂理论学习向临床实践操作转变的一个过程,护理带教的好坏对于护生的临床实际效果有着较为直接的影响,因此,为了更好地促进护生的进步和发展,保证优质的护理带教是十分必要的^[1]。在临床上,皮肤科属于外科中一个科室,其主要治疗各种皮肤性疾病。另外,该科室的患者大多都十分关注自身形象,所以其临床治疗效果及护理情况对于患者的治疗和护理满意度而言有着较大的影响作用^[2]。基于此,为更好地提升皮肤科患者的临床护理满意度,则需要更为关注皮肤科护生的临床带教工作,从而进一步提升护生的临床实际护理水平,同时,临床护生带教水平的不断提升,也有助于进一步提高医院皮肤科的护理质量,以至于获得患者更为满意的临床治疗反馈。

1 皮肤科教学目标

1.1 态度目标

皮肤科患者通常都伴有一定水平的皮肤问题,比如皮肤感染、皮肤瘙痒、皮肤受损等情况,在这种情况下,良好的护理干预就显得十分必要,通过良好的护理干预,有助于改善患者状况,同时也可以进一步提升皮肤科医疗服务工作的质量^[3]。护生在进入科室后,带教教师应当做好相应的讲解介绍工作,首先应当告知护生医院的实际环境及科室的具体情况,同时告知其相应的规章制度,要求护生严格遵守^[4]。另外,带教教师应当依据科室的实际情况和具体要求,为护生做好必要的基础示范护理操作,并注意告知患者现在仍存在的问题以及后续可能出现的一系列问题,从而更好地开展护生的临床实践指导和落实工作。另外,护生应当注重自身的态度状况,注意始终保持较为积极主动的态度,认真乐观地面对工作,积极与患者进行沟通交流,拉近与患者的距离,得到患者的信任^[5],也有助于提升患者的配合度和依从性,同时可以主动对病房进行巡视,了解患者状况,一旦发现问题应当尽快报告,采取合适的方式进行处置,对于患者存在疑问的部分应认真进行解答,进一步提升患者对于疾病的认知水平,可以更为积极地为患者进行健康教育^[6]。

1.2 知识目标

皮肤科护理人员应当对于人机体的相关皮肤结构及皮肤功能有较为充分的了解,同时可以依据相关的外科特点对于不同种类的皮肤疾病的形态和对应的临床护理方式进行充分的阐述,比如,关于患者皮疹的形态等等。除此之外,护生应当对于不同种类的皮肤疾病有十分充足的了解和认识,比如,对于天疱疮的类别和不同类别天疱疮相对应的临床护理的要求等等。同时,护生也需要具备较为熟练的药物性皮炎的预防处置措施,内容包含有对于重症患者的

清洁和相应的处置手段等等。上述这些内容都是需要护生充分掌握的,因此护生应当及时对自身进行审视,对于知识存在欠缺的部分予以补足,并在带教进行过程中可以协助患者进一步巩固熟悉相关的皮肤护理知识,更好地进行临床护理工作^[7]。

1.3 技能目标

在临床带教过程中,最关键的就是对于护生专业护理操作技术的培养和提升,比如,糜烂渗出性皮肤病患者的中药涂擦操作等,基于此,护生应当具备在带教教师的指导下完成好患者患处薄痂和分泌物清洁和护理工作的能力。对于护理技术的学习是一个长期的过程,护生可通过长时间的多次训练,逐步达成既定的技能目标^[8],另外,带教教师应当依据医院的实际情况和护生的实际学习能力,有针对性的、分阶段的为护生制定不同层次的技能目标,促使护生在实践中逐渐提升自身的专业护理技能,更好地发挥临床护理带教的教育意义。

2 激发护生学习积极性的带教模式

2.1 PBL 带教模式

现阶段,PBL带教模式是临床使用频率最多的带教方式,此种方式就是从问题本身出发,将学生作为教学的中心,重点在于培养学生本身的学习能力。在PBL带教方式中,教师充分发挥引导者的作用,注重学生的主体地位,这是一种符合现实发展的现代化教学理念,与原有的传统带教方法进行比较,其作用效果更为明显。相关研究显示^[9]:在皮肤科护生的临床护理带教中,PBL的带教模式应用效果较好,护生对于此种方式的反馈情况较好,对于带教教师的满意度也相对更高。基于此,将PBL带教模式应用在皮肤科护生的临床护理带教中,有助于更好地发挥此种带教方式的优越性,促使护生进一步发展和提升。与此同时,在临床护理带教进行过程中,也有越来越多的带教模式被发掘出来,都在实际应用中收到了一定的成效。

2.2 情景模拟带教模式

情景模拟带教模式是指为护生设置一定的场景,护生利用角色扮演的方式融入场景中,这不仅有助于护生获得相关知识,促使其能力进一步提升,也更为轻松有趣,并能很好的将理论与实践相结合^[10]。对于皮肤科而言,近年来,随着社会经济不断发展,人们的生活质量有所提升,对于自身形象的重视程度也进一步提升,而皮肤问题的出现对于个人形象往往会产生一定的损害,所以皮肤科收治人数逐渐增多,且他们皮肤疾病的种类不尽相同,涉及的护理场景较为丰富,情景模拟带教模式也更便于在此种情形下开展进行。相关研究显示:对皮肤科护生进行临床带教,在众多带教模式

中,情景模拟带教模式效果十分明显,有助于进一步提高护生的临床护理专业技能,也能提升其积极工作的热情^[1]。

3 注重质量控制的带教模式

3.1 临床护理方案带教模式

临床护理方案是临床中较为多见的一种护理模式,同时也是一种质量水平较高但消耗成本较低的医疗护理模式,在应用此种护理模式时,对于一种病症确定标准化的护理流程规范,随后依据相应的流程进行实际的临床护理工作。而带教教师可应用这一带教模式,依据实际教学内容,同时从科室实际状况出发,为学生确定临床教学的路径方案,让学生对于路径方案有较为清楚地了解,随后依据方案内容进行相关的学习任务的开展,同时向设定好的目标努力,当一个阶段的学习任务达成后,应对护生进行这一阶段学习情况的评估工作,同时应当将评估结果及时反馈给带教教师,教师再依据学生的实际学习情况对于下一阶段的学习内容进行调整^[2]。有研究发现,临床护理方案带教模式往往在结合护生实际情况的基础上,有针对性地确定路径方案,实践证实此种方法能使护生在每一阶段都有明确的学习方向和目标,降低了传统带教方式的随意性和盲目性,进一步提升了带教的质量,且实际应用反馈效果较好。

3.2 目标管理法带教模式

目标管理法是较为多见的管理观念,同时也是一种管理的手段。它往往是指通过确定目标,依据目标内容向着实现目标的方向逐渐努力,以便得到较为良好的管理效果。目标管理法和临床护理路径带教模式都是现阶段医院较多使用的管理方法,后者的开展是目标管理的实践及具体表现,利用目标管理法对皮肤科护生进行临床护理带教,有助于提升临床带教效果,同时对于护生的理论知识、书写病历、专业操作等方面都有不同程度的积极作用。究其原因,可能是因为目标管理法带教模式往往是利用十分详尽的目标的确定来帮助护生更好地掌握系统化、专业化的护理技能,并能使其操作更为规范、科学,达成护生的规范化管理^[3]。目标管理法从确定目标到后续的实施开展,整个过程都是由护生及带教教师共同参与其中,这有助于进一步提升护生的学习积极性和主动性,促使护生自觉主动参与进去,同时也有助于培养和发展护生的团队意识,提升其团队协作的能力,并且也可以大大提升护生的工作效率,使其更为有效、迅速、优质地完成临床护理工作。

3.3 PDCA 循环法带教模式

PDCA 循环法又被称为戴明环管理方法,它是利用计划、实施、检查、处理四个步骤持续不断的增强质量的控制,从而更好地保证护理质量,促使护理工作有序进行。现阶段,PDCA 循环法不仅仅只应用在护生的临床带教中,同时其也被较多的使用在患者的临床护理中,利用连续不断的循环,持续解决在带教中发现问题,更好地保证带教工作开展的有序性,同时帮助护生更有针对性地改进自身的不足之处,切实保证临床护理带教的实际效果^[4]。相关研究发现:在皮肤科护生的临床护理带教中使用 PDCA 循环法带教模式,对于护生不同环节细致确定相应的计划方案,可以更好地保证临床护理带教的实际效果,促进护生临床护理技能的不断提升和发展。

4 小结

综上所述,对于护生而言,临床护理带教是其未来真正进入临床工作的必经之路,同时,开展良好的临床护理带教也有助于护生更好地适应未来的职场生活。现阶段,教育教学改革如火如荼地进行着,学生的学习主体地位逐渐得以显现,学生从被动学习向主动学习过渡,这对于提升学生的学习积极性和主动性都是十分有利的

^[5]。除此之外,在护生的临床护理带教中,教学改革也起到了一定程度的影响,对于进一步提升带教质量起到了促进作用。对于护生不同的带教效果,临床应当从实际情况出发,采用不同的带教模式,更好地培养护生的专业理论知识与临床护理技能。现阶段,一些较为新颖的带教模式都在临床中得到一定程度的应用,并收获了较为良好的效果,具有良好的推广应用的价值。

参考文献:

- [1]臧小静,宋静卉,顾晓艳.分阶段教学评估法在皮肤科护生带教中的实践应用[J].皮肤病与性病,2021,43(02):275-276.
- [2]葛睿,穆欣,周艳,等.案例教学法在留学生皮肤科临床见习带教中的应用[J].中国医药导报,2021,18(10):55-58.
- [3]李娜,罕若林,宋云华,等.BOPPPS 模式下思维导图在皮肤科护理实习查房带教中的应用[J].皮肤病与性病,2021,43(01):3-5.
- [4]刘小明.翻转课堂结合情境教学法在皮肤科教学中的作用研究[J].教育信息化论坛,2020,4(11):72-73.
- [5]宋黎,叶俊儒,陆茂,等.皮肤镜及皮肤影像数据库在皮肤科临床见习教学中的应用研究[J].实用皮肤病学杂志,2019,12(05):303-305.
- [6]张英花.不同护理带教方案在皮肤科实习护生带教中的应用对比[J].中国卫生产业,2018,15(09):107-108.
- [7]谢婉玲.PBL 教学结合情景再现法的带教模式在神经外科护理实习教学中的应用效果[J].医学理论与实践,2019,32(05):772-773.
- [8]吴丽丽,陈敬涛,陈利,等.临床路径式教学法在皮肤、内分泌科实习护生带教中的应用分析[J].中国卫生产业,2017,14(12):87-88,91.
- [9]王丽娟,葛睿,周艳,等.CBCL 与 PBL 教学模式在皮肤科临床见习教学中的应用效果比较[J].中国医药导报,2020,17(19):51-54.
- [10]韩丹,张萌,梁艳,等.论 PBL 教学法培养视觉素养在留学生皮肤性病见习教学的意义——以西安某一高校为例[J].医学教育研究与实践,2019,27(04):633-636.
- [11]易露,吕侣.PBL 教学法在皮肤科护理带教中的应用[J].中国卫生产业,2020,17(34):46-48.
- [12]周学芳.不同护理带教方案在皮肤科实习护生带教中的应用对比[J].基层医学论坛,2016,20(2):248-249.
- [13]梁斌,田娜,杨颖,等.皮肤科临床护理教学方法现状分析[J].中国麻风皮肤病杂志,2017,33(8):497-498.
- [14]朱珂,李东海,李勇,等.案例教学法与传统教学法在皮肤科临床教学中的应用效果比较[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(18):30-31,47.
- [15]张道军,黄显琼,朱堂友,等.案例结合临床路径式教学法在皮肤科临床实践教学中的应用[J].中国皮肤性病学杂志,2016,30(09):968-969.