

# 浅谈高职思政教学中存在的问题与对策

林雪花

(青岛求实职业技术学院马克思主义学院 山东 青岛 266108)

摘要:随着我国教育教学水平的稳步提升,使得各高职院校的教学规模也随之不断扩张扩大,其早已将思政教育教学放在了重点教学位置上,能够很大程度上为学生营造出一个良好的成长环境。去引导和帮助学生形成并良好的道德品质,从而使高职院校的育人工作能够长久保持在可持续发展状态中。目前高职思想政治教学中仍存在大量隐患问题,因此应运用多样化的思政教育教学来进行授课,并通过更现代化的教学模式来指引学生进行学习,使学生处在愉悦的思政学习氛围之中,通过全面提升高职学生的知识掌握度。

关键词:高职院校;思政教学;问题;对策;学生;教师

## 1. 引言:

在高职院校内就学的学生属于一个特殊群体,应培养他们形成独立自主的人格。重点加强高职学生的自主学习的积极性与主动性,通过对学生整体素质的培养与提升,具有着巨大的教育教学意义。思政教学属于高职院校教育教学管理的一个重点环节,同时也是教师工作生涯的一个重点组成部分,作为思政教育的阵地而言,应将其引入到各科教学的环节当中,才能使整体教学素质发挥出最大的成效。在如今的思政教学工作中,针对高职生的人格培养与主动性方面仍存在着大量问题,因此要求学教师与家长同时加强对思政教育重视度<sup>[1]</sup>。

## 2. 高职院校思政教学中存在的主要问题

思政课不仅仅是一门高职院校内的教学科目,它更是一门必修的人生导课,它不能只是一味的学习书本上的知识内容,一定要结合实践与生活中的真实情况进行两者间的相互融合,从而防止与实际生活轨迹想脱节<sup>[2]</sup>。在高职院校的思政教学中,通过实际的生活事迹来举例进行教学,这种教育教学的模式能大程度吸引并引起学生对思政学习的兴趣,从而使每位学生都能具备一个自主学习的能力,并能够全身心的投入到思政学习当中去,也应从生活中的点滴来使得思政教学具备一定的实效性。

### 2.1 与学生们的日常生活不够紧密

在现今思政教学当中,部分思政教师选择使用僵化的方式进行知识的传授,与学生们的生活联系不够紧密,喜欢填鸭教学。且学生由于一直处于校园内并很少接触社会,因此生活经验不足,最终导致学生对这种教学模式比较排斥,从而很难理解到其真正的教育思想及教学目的<sup>[3]</sup>。

### 2.2 思政教学方式比较墨守成规

思政教学的地位是崇高的,大部分思政教师都以书本上的知识概念为主,并不去结合社会热点事迹进行教学授课,这种教学方式不利于提升高职学生对思政学习的自主性及积极性。以播放 PPT 课件的方式为主进行授课,这种不具备创新模式的教育教学对调动起学生的学习兴趣与注意力的效率不高,使学生缺乏认同感,对这个年龄段的学生,过于枯燥的教学方式与内容很难吸引学生的学习兴趣,对学生去树立一个正确的价值观、世界观、人生观帮助不大<sup>[4]</sup>。

### 2.3 知识层面掌握度的不足

作为新时代的高职学生,一定要对实时政治内容及国家大事进行掌握,而部分学生的目光都被吸引到偶像电视剧与娱乐新闻上面,对政治与国事方面的知识掌握不足,所以导致学生本身缺乏一定的信息量。部分学生在思政教学当中,上课注意力不够集中,也不能消化全部的教学内容,且课后不进行知识的复习,长期累计下来就会导致高职学生知识欠债越来越多,从而降低高职学生对思政

学习的兴趣度。

### 2.4 新媒体技术应用的不足

思政教师教学模式需要加大改革力度,由于现阶段新媒体技术的使用力度不够,导致难吸引到学生对思政学习的注意力,教师不能够合理运用网络的传播力度来进行教学,因此便很难为注入更多的新鲜血液。目前在教学过程中,在遇见教师提问与不懂的知识点时,由于网络的发达,学生大多会选择使用网络搜索的方式进行答案的找寻,导致学生产生不爱思考的坏习惯,这种便捷的方式尽管能解决眼前的困难,并不能从根本上解决问题。而对于世界观、价值观与人生观也会受此影响,只有学生具备一定的独立性与自主性才能有效提升学生的整体素质,引导学生走向正确的道路<sup>[5]</sup>。

## 3. 高职院校思政教育教学的主要策略

在思政思维教学逐步趋于大众生活化的教育中,教师授课知识应该与社会热点相联系,让学生将知识融入生活。将多样化的教学模式进行引入与创新,让高职生的学习方式不在局限于枯燥乏味的课本当中,利用网络来观察并探究生活,让学生通过对更多资料的预览,从而吸引住学生的兴趣并使能够独立自主的具备一定的思政学习能力。

### 3.1 多样化的教学模式

高职思政课程属于一门价值性很高的育人课程,只有通过通过对教学方法的积极探寻,才能从根本上调动起高职学生对思政学习的积极性,使教育能够做到入脑入耳的境界。教师应采用开放式的教学模式取代老旧的单一性灌输模式进行教学,从而吸引学生对学习的注意力。教师在实践教学,应坚持采用以人为本的核心教育理念,通过小组讨论的方式、情景模拟的方式、辩论主体等方式来组织学生进行活动并以此提升学生的参与度,也能大程度增强师生间的交流与互动。也应给学生提供充足的空间来进行思政教学,也可以通过打造“四微一体”的模式进行思政教学,也就是说通过微课堂、阅读、讨论、考试的实施来进行教学。在微课堂的建设方面,将思政课堂划分为四阶段,做到平均每二十分钟都进行一个重点知识点的讲述,之后的五分钟开始讨论,使高职学生通过分组讨论来增强自身对知识点的掌握度与理解度,从而提升教学的整体质量。使学生的学习课堂具有一定的趣味性,这样不仅能大大提升高职学生对思政学习的兴趣,也能同时提升最终的教学效率。不仅采用讲授法来进行授课,还可合理采用其他先进的方式方法来进行授课,也会使课堂的教学法变得更加丰富多彩。在授课过程中,一方面需要教师来引导学生多多关注时事政治等国家大事,将相关的知识内容引入到课堂教学当中,让学生对社会的各种变化进行更深入的了解,从而将课堂变得生动有趣。另一方面,可以将时事政治与相关理论进行有效结合,将政治中有趣的部分现象纳入到理论知识当中,更

有助于学生对思政知识的理解能力。

### 3.2 知识不仅源于生活，也高于生活

知识不仅源于生活，也高于生活，思政教育工作者在授课过程中一定要贴近生活，注意切合实际并对学生所遇到的学习困难与问题进行充分的了解且进行积极沟通。这样就可以解决学生在遇到学习困难时畏缩不前的问题发生，不仅能增强学生在遇到难题时产生自信心，也能提升高职学生对思政学习的参与性与自主学习能力。教师可以使用针对性教育的方式对每个小章节进行教学，通过结合生活常识进行教学并增强学生对知识点的记忆，也能够使得学生在思政学习时可以通过对实际情况的真实度进行判断并联想。例如：思政教育工作者可以组织高职学生自愿报名去做社会志愿者，帮助老弱病残过斑马线、到敬老院陪孤寡老人聊天谈心等。让学生从自身的实践生活中找寻品德的根源，意识并感受到陪伴老人对老人的精神层面是多么的重要<sup>[6]</sup>。

### 3.3 多媒体教学的合理运用

在当今互联网迅猛发展的新时代，教育工作者可利用网络来对学生教学教育，封建老旧的教学理念很难以提起学生的学习兴趣，只有注入新的元素理念与新鲜事物，才能最终提升高职学生对思政学习的学习效率。例如：思政教师可以通过多媒体图片、多媒体视频、多媒体动态图及电视等对生活中所发生的真人真事进行诠释，像“父亲”这一微电影，影片主要讲述了一对父女间真实发生的故事，经过一系列的事件发生最终导致父亲成了老年痴呆，但尽管父亲变得老年痴呆却始终没有忘记对亲生女儿的爱。这种伟大的爱可以让每位学生都对父母无私的爱产生情感上的共鸣，最终理解并明白父母的一片苦心，最终培养学生的道德品质并达到最终的教学目标。不仅拉近的师生间的情感距离，也能大幅度提升高职学生对思政课程的喜爱之情。可以选择接地气的教学语言来让高职学生更好的领悟到书本上的知识内容，并通过互联网的教学方式使学生感受到不一样的学习生活<sup>[7]</sup>。随着科技水平与互联网的不断发展，也逐步形成了学生与互联网共同成长的新时代。在日常思政授课中，可以紧紧抓住信息技术的手段来扩展高职学生的知识层面，且绝大多数学生的大脑与身心有对网络有着或多或少的需求，我们可以借此机会去抓住学生对思政学习的兴趣。用“微信”、“微博”、“QQ”等聊天软件进行交流与分享，将学生的注意力引导并转移到学习当中，也能从中对互联网的的对错之分的分别程度有着更高的提升。

### 3.4 树立正确的思政三观

帮助高职学生具备一个端正的三观，让学生的世界观、价值观、人生观都能摆在一个正确的位置上，不走歪路、不走错路。无论在学生的思想或行动上都要朝着正确的方向去发展去前进。在学校及课堂外，家长也应对学生的思想进行熏陶，将自己作为学生的榜样，从自身出发引导孩子进行一系列的实践各种活动，潜移默化的提升高职学生的三观。家长一定要正确意思到孩子不仅仅是在学校进行学习，真正的老师其实是家长自己，学生在学校的时间并没有在家里时间多，而老师也不是一对一的教学方式并不能照顾到每一位学生，家长应辅助教师进行教学，只有家长自身具备良好的道德品质，孩子才能学习家长的良好品质。

## 4. 大环境下对思政教学提出的要求

思政教学是中国文化的重点组成部分，若想使其能够进行顺利的教学，我们首先需要对高职思政教育教学提出具体的要求并制定相关的规范思政制度进行教育，我们将从高职思政教育的战略性、创新性及人本性三大特点来进行探讨。

### 4.1 战略性

我国思政教学在高职院校中是围绕并依据相关国家制度来进行的，其基本目标主要是通过通过对课程的不断改革创新去适应国情。在思政教学过程之中，一定要兼备战略性的特质，思政教师一定要引导学生坚定的完成自身所设定的目标，注重提升学生的战略性，全面提升高职学生的政治素养并思想品质，引导学生走向正确的人生方向。针对思政教学合理的进行创新，以此确保教育教学能够适应新时代发展的基本要求且为我国培养出更为优秀的品质人才。

### 4.2 创新性

在当今社会中，创新亦是社会进步的根本要求，只有不断地创新才能使高职院校毕业的学生能够存活于社会当中。因此，就需要思政教学发挥出自身的导向作用，在实际的教学中通过对教学方法与教学模式的合理搭配进行创新与改革，将高职学生的思政素养作为一项基础目标，将教学融入到体系当中，从而提升课堂教学的最终质量，也希望思政教师能够发自内心的对教学的创新性有着高度的重视，从而营造一个良好的思政学习氛围与环境。

### 4.3 人本性

人本性指的是在思政学习阶段，应以高职学生的思政学习能力作为一个保障来进行学习能力的提升，要求每位学生在大思政背景下具备自身的人本性。始终贯彻以学生为主体，教育教学也始终以为学生提供更好的学习空间为首要任务，教师也必须对每位学生自身的学习基础有着一定的了解，通过对每位学生在思政学习中所遇到的难点问题进行深入了解并进行研究，来以此确保思政教育教学能够发挥出自身的真实价值。

## 5. 结束语：

综上所述，尽管现阶段对高职生的思政教学工作仍在逐步完善且加强，但却对学生精神层面的加强的重视度并不充足，太过侧重于书本上知识的掌握度。这种单向与单一的学习方式太过于局限性，并不能发挥出它的主动性，导致德育育人的教学方式并不能够有效的形成。因此，应将授之以渔和鼓励式教学的方式进行相结合，使得高职生具备自助意识与能力，最终培养出自强自立且自信的新时代接班人。

## 参考文献：

- [1]程晓红.多模态视角下对高职英语课程思政教学模式的探究[J].校园英语,2021,(47):48-49.
- [2]于雪玲,文江峰.高职院校课程思政育人成效的策略研究[J].太原城市职业技术学院学报,2021,(10):185-188.
- [3]薛松.立德树人视域下高职语文课程思政教学改革的实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,(18):85-86.
- [4]罗骏,罗引.课程思政生命周期的实施模式研究[J].教育观察,2021,(33):6-9.
- [5]张钟艺.高校“课程思政”的研究综述[J].忻州师范学院学报,2021,(04):111-117+128.
- [6]王杨.高职医药类专业课程思政教学改革现状研究[J].安徽化工,2021,(03):161-164.
- [7]李阳春.在思想政治课教育中实施情感教育的思考.安徽职业技术学院报 2007 年第 3 期.