

课程思政与体育教育融合创新理论研究

——以云南体育运动职业技术学院为例

张立国 高鹏

(云南体育运动职业技术学院 云南 昆明 650228)

摘要: 通过课程思政与体育教育融合的必要性研究,来全面了解课程思政的重要性,并在此基础上通过理论研究给出具体可操作层面的建议,以供高职高专院校的体育类专业的课程思政的融合做出理论指导。研究高校课程思政与体育教育相融合,有利于建立在构建全员、全程、全课程育人大格局的基础上,营造体育教育与思想政治理论课同向同行的协同效应;有利于丰富体育教育理念和体育课程内容彰显出中国特色体育教育的重要内容;有利于将体育价值引领贯穿于体育知识技能传授和体育能力培养的全过程,引导帮助大学生逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

关键词: 课程思政; 体育教育; 融合创新; 理论研究

1. 前言

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,高度重视高校思政工作,全面构建高校思政工作体系,紧紧抓住落实高校立德树人、铸魂育人根本任务的两个中心环节——思政课程建设和课程思政建设,提出了一系列新理念新思想新战略新举措。在党中央、国务院以及教育部相继出台一系列重要文件,以全面推进思政课程这一高校思政工作的主渠道的体系化建设和改革创新之后,又根据习近平总书记“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的指示精神,研究制定了《高等学校课程思政建设指导纲要》,其中指明“对于体育类课程,要树立健康第一的教育理念,培养大学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发大学生提升全民族身体素质的责任感”,这就为课程思政与体育教育的融合提供了更加明确的指导方针和更加清晰的整体设计方案。

2. 研究价值和国内外同类研究现状述评

“课程思政”的基本涵义是:以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能,承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。“课程思政”不是要改变专业课程的本来属性,更不是要把专业课改造成思政课模式或者将所有课程都当作思政课程,而是充分发挥课程的德育功能,运用德育的学科思维,提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式,将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

2.1 国内外同类研究现状述评

2.1.1 国外研究述评

“课程思政”是中国智慧的集中体现,是中国特有的产物,通过外文网文献库查阅,以“课程思政”为关键词的查询并无相关文献。经过大量文献研究发现,国外的体育教育与德育教育内容是相互联系,紧密结合的。

郭红波和李斗通过对不同国家体育课程的比较研究,发现有几个国家的体育课程设置,体育教学内容是根据学生的学习领域划分的,强调体育与德育的结合。在体育课的发展过程中,新西兰的中小学将其内容概括为体育活动、体育技能学习、学生心理健康、学

生保健和营养;在对加拿大体育课程的研究中,我们不难发现其体育教育与德育教育内容是相互联系的,主要表现为积极的生活态度和生活习惯等特点。

在《美、德、日体育教学模式的特点分析与启示》这篇文章中,邵伟德指出:美国、德国、日本三国在体育教学模式上是不相同的,但他们之间也有些相似的地方,主要表现为:都以学生为本为重点,更加强调学生亲自参与运动体验和感受;体育教育内容与德育教育是紧密结合的。

周晓军对日本教育体质进行研究,发现日本将着重培养学生积极参与体育运动的意识、增强学生体质、培养学生全面发展作为体育教学中德育渗透的主要内容。日本对教师在教学中的德育教育更加重视。并重点强调体育教育与德育教育相结合,学校要求体育教师通过体育渗透德育教育,有利于提高德育教育的实效性。

通过前面不同国家的研究发现,每个国家都有着不同的体育课程,他们间的区别主要表现在体育的内容、目的和评价标准都是与德育密切相关的,即除了对体育技能与体育知识、运动技能和增强学生体质外,还更强调对学生的社会实践能力、团队合作能力、理性健康发展等。从国外体育课程的研究,我们可以在德育实践中学习到许多更好的方法,以此更好地为我国课程思政与体育融合提供一些参考和帮助。

2.1.2 国内研究述评

目前,学界越来越重视大学体育在教育和培养大学生身心健康以及道德品质方面所起的积极作用。在社会的发展进步过程中,学者们对大学体育的关注点逐渐从大学体育的育人路径转向大学体育的思想政治教育功能。

截止到2022年6月,以中国知网为检索工具,以“课程思政与体育”为主

题词,检索到期刊论文611篇。从检索结果来看,在课程思政教育理念下,关于大学体育课程思政的研究成果还比较少,主要集中在以下几个方面:

(1) 课程思政与体育教育融合的必要性研究。明平芳(2021)认为开展大学体育课程思政建设可以帮助大学生锤炼意志品质,促进品格内化;强化行为规范,加强道德修养;塑造健全人格,成就幸福人生;促进心理健康,增强调节能力。张洋,魏军(2020)总结出体育院校课程思政建设有利于深化教育强国建设的时代需要;有利于助推体育强国建设的战略需要;有利于完善体育育人价值的人

文需要;有利于优化体育课程体系的内涵需要的四个方面的价值。

(2) 课程思政与体育教育融合的难度研究。刘纯献,刘盼盼(2021)分析出了难在体育专业知识技能与思政教育的融会贯通、难在能否充分发挥体育教师的主导作用、难在协同育人机制的建构与完善。张洋,魏军(2020)认为存在体育院校师资队伍的课程思政理论基础和认识水平不足、元素资源挖掘和实践路径创新不足、量化考核标准和教学评价体系不足等难点。

(3) 课程思政与体育教育融合的内容研究。冯莉(2018)指出要从体育强国梦、体育历史、体育理论、体育锻炼等内容加强对大学生信念、文化、知识、精神的教育,从而实现体育育人目标。王静仪,刘建进(2021)主张将社会主义核心价值观教育作为课程思政与体育教育融合的内容,从课程融入、竞赛引导、文化熏陶3个方面进行。

(4) 课程思政与体育教育融合的实现路径研究。夏贵霞,舒宗礼(2020)初步构建出了体育课程思政的路径体系:把立德树人全面有效融入体育课程体系、教材体系、教学体系、管理体系,构建起教书育人、活动育人、赛事育人、管理育人、服务育人的大体育课程育人体系当中。王佃娥,杜发强(2020)主张体育教育专业课主要就体育教师的职业素养和家国情怀展开教育,运动训练专业主要围绕教练员的职业素养和民族使命感展开,社会体育指导与管理专业主要进行社会体育工作专业素养和服务意识教育,民族传统体育专业针对业务能力和中国体育(武术)文化自信与道路自信的构建而展开,运动人体科学专业主要集中在夯实理论基础、强化实验研究能力和践行科学精神三个方面。

3. 课程思政与体育教育融合创新研究的主要方法、研究重点和内容

3.1 研究方法

3.1.1 文献研究法:查阅归纳国内外有关课程思政与体育教育融合的理论 and 实践经验,以供借鉴。

3.1.2 问卷调查法:到云南体育运动职业技术学院进行实地调查,深入基层问卷调查。

3.1.3 案例分析法:选取1-2个二级学院进行实证研究,对所提出的融合路径和反馈机制进行验证。

3.2 研究重点和内容

3.2.1 课程思政与体育教育融合的机制和路径;

3.2.2 在云南体育运动职业技术学院课程思政与体育教育融合的现状;

3.2.3 通过体育课程思政建设增强学生的品德修养与政治认同。

3.2.4 怎样让不具备专业知识的体育教师学习并传授专业知识较强的思政理论;

3.2.5 如何形成强有力的制度保障,大力推进体育教育改革;

3.2.6 如何整合教学内容、学生活动、校园文化等多方面资源,构建起学校主导、学院落实、全员参与的融合机制;

3.2.7 如何调动多方传承人员的积极性和主动性。

4. 课程思政与体育教育融合创新研究要解决的相关问题

4.1 云南省体育类高职院校体育教育融入课程思政的必要性和迫切性;

课程思政融入专业教学是未来教学中非常重要的指标和维度,所有的学科教学都应该围绕这个目标或者是宗旨开展,因此将体育

教育融入课程思政是非常必要和迫切的。

4.2 课程思政与体育教育融合面临的困境和问题

原来的体育教育的专业课教学更多的是围绕着专业技术教学开展的,对于理论教学或者是文化教育切入的较少,在新政策的要求下,要逐渐转变观念,

4.3 探索学校主导、学院落实、全员参与的融合新模式;

课程思政需要全员参与,全员动员。校级要在融合方面形成主导,各二级学院要形成合力,同时要联合专业带头人、课程带头人全员参与,全员指导,做到融合新模式。

4.4 创建符合云南省情和教情,适合体育类院校的融合新路径;

希望能让云南体职院的融合模式有一定的代表性。通过更多的调研和研究形成理论体系,供兄弟院校参考。

云南体育运动职业技术学院是全国唯一一所入围国家高职“双高计划”推荐名单的体育高职院校,也是云南省省级“双高计划”建设单位。希望通过实地调研,得到云南体育运动职业技术学院课程思政与体育教育融合现状的详实数据,在此基础上,归纳出融合面临的困境和问题,并紧扣国家相关政策和云南省情,提出切实可行的融合路径和评价反馈机制,探索出学校主导、学院落实、全员参与,适合教情的融合新路径。

参考文献:

[1]王静仪,刘建进.社会主义核心价值观教育融入高校体育的逻辑、价值和路径[J].体育学刊,2021年第1期。

[2]明平芳.大学体育课程思政建设的价值与实现路径[J].学校党建与思想教育,2021年总第649期。

[3]刘纯献,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].体育学刊,2021年第28期。

[4]张洋,魏军.立德树人视域下体育院校课程思政建设的价值与路径[J].沈阳体育学院学报,2020年总第6期。

[5]夏贵霞,舒宗礼.课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建[J].体育学刊,2020年第27期。

[6]王佃娥,杜发强.“课程思政”背景下体育类专业课程建设思考[J].学校党建与思想教育,2020年总第619期。

[7]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要.人民日报,2020年第1版。

[8]冯莉.“课程思政”理念融入体育课程的途径研究[J].学校体育学,2018年第29期。

[9]周晓军,韩长军.日本学校体育改革演进趋势及其启示[J].山西师大体育学院学报,2017年第22期。

[10]《习近平谈治国理政》第2卷[M].北京:外文出版社,2017年版。

基金项目:2021年度云南省教育厅科学基金项目《课程思政与体育教育融合创新研究——以云南体育运动职业技术学院为例》课题编号:2022J1462

作者简介:张立国,男,云南体育运动职业技术学院副教授。