

基于语篇视角探究高中英语整体阅读教学

王兆雪

(西畴县第一中学 云南 文山 663500)

摘要:在当前高中生阅读教程中,阅读理解一直都在英语学习中占据重要地位。在很多时候,阅读能力的高低直接影响学生的综合运用能力。因此,运用良好的语篇意识,从整体上把握翻译文章的主旨,才能更好的理解作者的深层观点,并提高英语整体阅读水平。

关键词:语篇视角;高中英语;整体阅读;教学路径

引言:

传统的教学观念在一定程度上影响着高中教师整体阅读的教学。高中英语教学不仅要让高中生尽快学好语法结构,还要使之更好的理解语篇解析内容,这样才能真正提高学生的阅读理解能力。注重高中生的语言技能、知识积累以及学习策略等的发展,才能真正提升高中生的阅读素养,提升学生的英语阅读能力。

一、高中英语整体阅读教学存在的问题

(一) 过度重视文章翻译

我国传统的英语阅读教学方式过于重视对单词语法的理解和英语阅读的难点翻译,却忘记了对整篇文章的理解。教师也习惯将通篇阅读翻译给学生,让学生大概知道阅读文本内容讲述了什么,却很少跟学生表述文本的主旨内容讲述了什么,文章背景是什么。以至于学生在学完通篇后,只能理解全文的大概意思,根本不懂文章所表述的主旨是什么,对该篇文章写作背景及文章的意义所在不理解。这样的学习方法无疑影响高中生的阅读水平。

(二) 英语阅读教学能力有待提高

当前的英语教学不仅要重视学生的阅读能力,还更重视对英语教师的教学能力。对于英语教学来讲,教师不仅要具备完整的专业知识,更要懂得将这些技巧和知识传递给学生。否则,不仅教师的教学质量会下降,学生的阅读水平也难以提高。当遇到长篇阅读质量时,教师只会注重阅读的速度,会忽略阅读的质量。正因如此,学生在教师的引导下,只会对文本内容大致了解个大概,却很少理解文本真正所表达的中心思想。

(三) 固定的阅读教学模式

高中英语阅读语篇不死板,而且套路十分多。英语阅读教学在某种程度上,不仅要提出问题,更要懂得从自由朗读中寻求更多答案,然而对于学习文章,学生可以用ppt进行讲解,更可以为解决更多疑惑。只是,这种传统的英语教学模式,不仅杜绝了英语课堂的无限可能,更阻碍了英语阅读的学习和进步。

二、语篇视角的优势

(一) 充分突出语言点

语篇教学最为突出的不是把握文章的整体,而是淡化对单词、句子的理解和掌握。消除语言点的语言障碍,同样也能成为破解整篇文章的阅读难题。在实际教学过程中,就算是学生也照样会遇到一些生词、短语。教师对于这些,应注重整个阅读的活动内容,明晰文章的框架,才能理清文章的主旨,同时也能让整个大脑活跃起来。久而久之,语篇分析的习惯和能力同样也能逐渐养成。

(二) 把握文章的主旨

语篇教学重要的是教学活动的整体内容。因此,在实际过程中,教师需从宏观上把握篇章主旨,才能让学生找到每个段落,并把握每个段落的主旨。只有这样,学生才能掌握写作的层次,把握住语篇内容之间的逻辑性,将这些写作技巧融入到生活当中,才能让学生学会浏览全文,学会从文章中找到答案。

(三) 提升阅读的意义

语篇教学除了能够让学生学会把握生词、词组、语法和句型等,还可以懂得提升学生的情感价值和价值观。这样才能把握自己的思想主旨,并能够从中获取想要的启示,真正了解语篇教材,升华学生的价值观。

三、基于语篇视角探究高中英语整体阅读教学

(一) 提高学生的阅读教学,强化阅读理解能力

语篇教学不仅可以提高学生对英语阅读的理解程度,更能探究多层次的文章内容。且英语语篇的内容往往可以千变万化,更能提

出不同的分析模式。因此,英语教师需要给学生提供可以供他们思考的课堂,从而真正吸引她们的关注,引导学生从多方面进行探讨。例如,当高中生开展“A Material World”阅读教程中,英语教师还可以提供以下几个任务:“what is the main content?”“After reading the article?”“what new vocabulary?”只有对这些问题先搞清楚,才能真正明白如何提高阅读理解能力。

(二) 加强语篇教学,提高阅读效果

英语阅读教学研究的根本在于对阅读内容实施多个层面的探讨,这样不仅可以提高语篇重视能力,还能加强对语篇的运用能力。叙事模式是一种创新性阅读教学模式,不仅包含点题、指向和评议,甚至还包括阅读学习和能力培养。只不过对于文本内容来说英语教师使用的多是叙述模式,这样可以更好的提高阅读的效果。除此之外,英语教师还能对高中生展开多方面的阅读教学工作。这样的方式不仅可以提前预测教学信息,还能通过文本模式指导学生们更好的入学工作,加深对文章内容的认知程度。通过这些步骤,英语教师不仅可以参与到课文内容的复述之中,还让这些阅读教学更好的吸引到高中生的阅读学习动力,营造良好的阅读学习氛围。再比如,在学习文章“Turning off TV”时,可以根据文章观点得到一定的启示。作者的观点是针对现代人在电视机前花费太多的时间,不仅浪费了时间,更损害了视力。作者联想到谈论每晚关掉一小时电视的好处。

(三) 创设问题引导,逐层把握内容

很多高中生由于长时间呆在学校中,没有经受过社会的洗礼,因此大多数心智都不够成熟。即便他们已经具备一定的知识基础,但应用知识的能力却依旧很有待提高。因此,教师在展开高中生英语阅读教学的时候,不仅要帮学生尽快建立相应的知识体系,更要懂得给自己梳理阅读材料中的各种知识点,还要懂得将英语词汇中的各种记忆、词汇、句型等语法知识都能紧密联系在一起进行整合,这样才更方便记忆和学习知识点。在阅读教程中,教师要懂得引导学生迅速掌握知识点,并从中提取阅读材料中的各种有效信息,这样才能逐层把握阅读内容中的难点重点。例如,在学习课时,教师引导学生初步了解之前学习过的知识后,才能带他们去解答教材内容的各个问题。教师可以设置一系列问题:“what do you think of school life?”“Is the current school life different from your imagination?”在学生初步了解学习的内容后,教师才能通过这一系列问题进行讨论和交流。将这些信息进行整理和归纳后,最终再利用各种语句将整合的信息表达出来。只有这样,才能更好的复述文章的内容,只有把握文章的内容,才能更好的提高口语表达能力。

结束语

分析语篇理论内容的时候,不仅要关注更多的语篇信息,还能关注语篇结构。在语篇视角下提高语篇理解能力,提取关键信息,才能理清文章框架和内涵。英语阅读理解不仅可以培养学生的英语阅读能力,还需从整体上理解语篇的阅读题目,更好的把握整个篇章的逻辑结构和段落,从而全面提升阅读质量水平。

参考文献

- [1] 邱宏梅.语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用[J].文理导航(上旬),2019(3):150-151.
- [2] 陈志强.语篇分析模式下的高中英语阅读教学实践[J].高考,2019(17):43-43.
- [3] 李洪艳.基于语篇视角的高中英语整体阅读探索[J].读天下:综合,2020(33):1.