

生态文明教育融入高中地理教学实践研究

陈雪松

(赤峰市第二实验中学 内蒙古 赤峰 024000)

摘要: 随着社会的进步与发展,国家逐渐意识到教育的重要性,给予高度重视。对此,提出新课程改革这一重要举措,并且积极推行。在此背景下,教育领域可谓是发生翻天覆地般的变化,教学理念不断的创新与改革,各种教学方法相继而出,广泛地应用到教学中,有效提高教学效率与质量。高中地理这门科学在新课程改革的大背景下,教材随之更新,地位也有了明显的提升。在新教材中,生态文明理念更加突出。现如今,可持续发展战略正在如火如荼地推行着,正是因为如此生态文明理念逐渐深入人心,与此同时生态文明教育受到社会各界的广泛关注。据了解,生态文明教育具有较强的实践性,这一点与高中地理核心素养之间的契合度非常高。由此可见,将生态文明教育融入到高中地理教学中是一个明智的选择。一方面,有效提升高中生的生态文明素养,可以推动其朝着可持续发展大步向前迈进;另一方面,可以培养出生态文明建设者和接班人,对于生态文明建设可以起到积极的促进作用。基于此,就生态文明教育融入高中地理教学实践进行分析与研讨,就显得尤为重要。本篇文章以此为话题展开探究,仅供参考借鉴,希望可以为生态文明建设贡献绵薄之力。

关键词: 生态文明教育;高中地理;教学实践

在经济与科技的共同作用下,人们的生活得到改善,生活水平与质量不断提升。但是,由于不节制地开发与利用,导致环境污染问题日益加剧,逐渐暴露出来,对人体健康构成极大的威胁。在这种情况下,人们逐渐意识到如今的美好生活是以破坏人类赖以生存的环境为基础换来的。很显然,这种做法是不可取的。人们开始转换理念,企图在保护环境的基础上发展经济,与自然和谐相处。为了帮助学生树立环境意识,高中地理老师应当加强基础教育,在开展教学活动时,将生态文明教育妥善融入其中,切实让学生感受到环境保护的重要性,从而形成环保意识。为了达到预期目标,高中地理老师要打破传统思想的禁锢,转换教学理念与方法,切实将生态文明教育与地理教学有机结合在一起,从而为国家、社会培养与输送生态文明建设者与接班人,以供所需。

1 在高中地理教学中融入生态文明教育的重要性

新课程改革倡导素质教育,旨在为国家、社会培养全面发展的人才。在此背景下,对老师提出明确的要求,除了要将基础的理论知识传授给学生之外,还要注重培养学生的学科核心素养。对于高中地理这门学科而言,通过学习学生不仅可以掌握基础的地理知识,还可以正确认识到人与自然、环境之间的关系,可以帮助学生树立正确的环境保护意识。在高中阶段的地理教学中,如果地理老师可以将生态文明教育妥善融入其中,那么将会发挥重要的作用。具体如下:第一,增强的环保意识。在社会的发展进程中,能源消耗问题愈发严重,使得环境污染问题逐渐暴露出来,已经到了无法忽视的地步。对此,国家要给予重视,加大宣传力度,提高人们的环保意识。从教育着手,引导学生从自身做起,对环境实施保护。通过地理知识的学习,让学生明确环境污染的危害,意识到环保的重要性,提升环保意识,自觉主动地爱护环境。第二,帮助学生形成可持续发展的观念。近年来,我们国家进步飞快,已然成为世界上最大的发展中国家。在追求经济发展的过程中,人们不加节制地开采、利用各种资源与能源,造成严重的浪费,引发严峻的环境污染问题,导致自然灾害频发,损失惨重。在学习的过程中,学生可以受到冲击,有所认知,从而形成可持续发展理念。如此一来,可以激发学生的学习热情,促使其积极主动地融入到地理课堂教学中,

认真学习,对持续发展理念有更深刻、更全面的认知,以此实现经济发展与环境保护相得益彰。

2 将生态文明教育融入高中地理教学中存在的问题

2.1 教育资源不足

目前,在我们国家应试教育一如往常地盛行,老师依旧对分数高度正视,将分数作为评判学生优秀与否的标准,只有取得高分的学生,才算是所谓的“好学生”,完全没有意识到学生的发展中的人,具有无限的发展潜力,分数只能代表一时,远远不能代表一世。另外,老师未能意识到生态文明教育的重要性,所以对此抱有忽视的态度。为了提高学生的考试成绩,单纯地认为只有将理论知识传授给学生即可,加之高中地理知识繁杂,教学时间紧、任务重。所以,老师在对地理教材内容进行设计与探究环节,没有分出相应的时间与精力将生态文明教育相关知识融入其中,从而导致教学资源不足。在此背景下,学生无法意识到生态文明的重要性,想要树立生态文明理念更是难上加难。

2.2 教学方式不合理

为了达到预期的教学目标与效果,高中地理老师应当对生态文明教育有深刻的认知。与传统的学科理论知识教学进行比较,生态文明教育注重的是理念传授,培养学生的环保意识。所以,高中地理老师要与时俱进,作出相应的改变,转换教学理念与方法,积极的改革与创新,选用适宜的教学方式开展教育教学活动,将生态文明教育妥善地融入到实际的教学中,促使学生对生态文明的内涵有更深刻、更全面的理解,从而形成生态文明理念。但是,从现实实际出发,高中地理老师尚未意识到问题所在,依旧使用传统的教学方式开展教学。在课堂教学环节,多是老师一言堂,师生之间的互动非常少,学生只能被动、机械性地接收知识。在这种教学模式下,学生很难将注意力集中在课堂上,教学效率低,效果差,生态文明教育只能流于形式。

3 高中地理渗透生态文明教育的有效措施

3.1 依托生态文明理念

对人类文明发展进程进行分析与研讨可以得知,生态文明是工业文明弊端下的产物。生态文明与环境问题之间存在着必然的联

系,二者密不可分。以人类面临的主要环境问题这一节课为例,做具体的解释与说明。在实际的教学活动中,如果高中地理老师可以将生态文明教育妥善融入其中,学生的环境保护观念得以发生转变。具体而言从“先污染、后治理”到“边污染,边治理”最终转变为现如今所倡导的“预防为主,综合治理”。这种转变具有重要意义,可以说是一个重大的突破。这节课的主要课标内容如下:运用资料,归纳人类面临的主要环境问题,说明协调人地关系和可持续发展的主要途径及其缘由。基于此,高中地理老师在开展教学活动中,可以以某个区域的生态环境问题为例,依托生态文明理念,开展教学活动,让学生进行分析与研讨。在这一过程中,学生可以动脑思考,有利于其综合思维能力的提升。不仅如此,学生还可以掌握分析区域环境问题的思路与方法,树立正确的观念。这样一来,在地理实践活动中,学生可以使用所学知识进行环境治理,真正意义上将学以致用照进现实。

3.2 渗透环境教育

在高中地理这门学科的教材中,有关环境保护的内容非常多,学生不仅可以获取地理知识,丰富自身储备,而且还可以提升环保意识。针对这一点,老师应当认真备课,审时度势,实现与时俱进,跟上时代发展的脚步。在实际的教学过程中,老师应当将与教学内容相关的环境保护内容妥善渗透其中,促使学生对环境保护有更深刻的理解与认知,从而可以积极投身到环境保护中,贡献自己的一份力量。例如,在课堂教学中,老师可以借助多媒体设备为学生播放相关的视频、音频,调动学生的多种感官,提高学生的课堂参与感。在此过程中,学生可以感受到环境问题的严峻性以及环境污染所带来的危害。待播放完毕之后,老师要引导学生就环境问题进行研讨,经过学生再加工得到的知识,可以加深印象,理解得够透彻。通过对生态文明教育进行渗透,有效地提高教学的说服力。所以,高中地理老师应当积极创新,不断优化与完善教学模式和思维,多元化开展教学活动,促使学生将注意力集中在课堂上。不仅可以提高其思维能力及理解能力,而且还可以增强其环境保护意识,从而积极主动地投入其中,推动环保事业前进的步伐。

3.3 组织、开展专题研究学习

提到学以致用,我们应当都不会陌生,这是教育教学的重要任务之一。对于高中阶段的地理教学而言,同样如此。在实际的教学活动中,老师可以组织、开展专题研究学习,以此激发学生的学习热情,促使学生积极主动参与,可以更好地理解并且掌握相关知识,从而对可持续发展战略的重要性有所了解,提升自身的环保意识。做法如下:第一,与乡土地理有机结合,对学生实施生态安全教育。让学生观察家乡的草木、山水,增强学生对家乡的喜爱之情。除此之外,还要引导学生开展调查工作。调查的重点就是本区域内资源开发、经济发展的实际状况,促使学生明确生态环境破坏带来的不利影响。一方面,学生的观察能力得以提升,有利于实现全面发展;另一方面,有效提高学生的生态环境意识。第二,与各类纪念日有机结合。常见的有,植树节、无烟日以及地球日等等。为了加强宣传,可以组织专题班会或者是问卷调查,既可以达到宣传的目的,又可以提高学生的生态环保意识,具有较强的教育效果,值得提倡。第三,举办读书活动。在这一过程中,老师要扮演好配角的角色,

引导学生阅读与环保思想相关的报纸、书籍,或者是引导学生观看与环保思想相关的视频,通过上述方式促使学生产生生态环境忧患意识,进行反思,从而升华自身的生态环境保护意识,由感性进一步转化为理性。这样在日后的生活中可以通过自己的实际行动对环境实施保护。

3.4 情景教学

对于处于高中阶段的学生而言,其在智力成长方面已经趋于完善,多数学生已经具备独立思考的能力。如果老师在教学的过程中,依旧进行灌输教学,不仅效果差,甚至还会适得其反。面对这种情况,高中地理老师在开展教学时,要做出相应的改变。着重考虑学生自身因素,以学生为中心,开展教学活动。情景互动教学便是不错的选择。在授课环节,老师也教学内容为依据,为学生营造适宜的情景,同时引导学生积极参与其中,这样学生可以设身处地的体会与理解。对于他们而言,教材上的知识不再抽象,通过学习有利于其形成正确的生态观。老师在应用情景教学这种方法开展教学活动时,应当将因地制宜充分凸显出来。具体而言,根据所处区域设置情景。如果学生的居住地在东北地区,老师可以将东北老工业振兴和自然资源开发的关系为参考,为学生创设情景,从而开展教育。因地制宜也可以说是从学生的生活着手,这样可以提高学生的参与感,更能够激发学生的积极性与主动性。待学生全身心投入其中后,可以对身边的环境进行思考与分析,切身体会到环境污染带来的危害,这样一来有助于学生提高自身的节能环保意识。

结束语:

综上所述,在高中地理教学中,老师将生态文明教育渗透其中具有重要的意义。不仅是新课程改革的内容与要求,而且也是促进社会发展的捷径。对此,高中地理老师要正确意识到这一点,并且给予足够的重视。在日常的教学过程中,立足于学生的实际情况及现实实际,从而多元化开展教学活动,以此将生态文明教育妥善地融入到地理教学中,切实提高学生的核心素养与生态文明意识,推动学生实现全面发展,积极投身到生态文明建设中。

参考文献:

- [1]杨艳萍,王健,邵琼,孙雨红.高中地理教学中如何渗透生态文明教育[J].科学咨询(教育科研),2020(09):247-248.
 - [2]徐文华.环境教育在高中地理教学中的渗透[J].青少年日记(教育教学研究),2018(06):30-31.
 - [3]林跃森.试论如何在高中地理教学中进行环境教育[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(18):45-46.
 - [4]中华人民共和国教育部.义务教育地理课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
 - [5]崔静.生态文明教育在高中地理教学中的渗透研究——以“走向人的协调—可持续发展”为例[J].科学咨询,2021(2):98.
- 项目来源:山西省运城学院2020年院级科研项目《晋南壁画艺术中的传统文化融入大学生思想政治教育研究》(编号:SZ-2020015)